



Intraverbal

Kit práctico para enseñar
habilidades del **VB-MAPP** a
niños autistas.

AbaTools

Intraverbal 6M – Completar Canciones, Rimas y Sonidos Ambientales

Criterio de Dominio	El aprendiz completa diferentes segmentos de canciones infantiles, rimas, frases sociales o sonidos de animales/objetos en diversos contextos.
Meta del Programa	Promover la capacidad de llenar vacíos verbales a partir de señales parciales, apoyando el compromiso social, la memoria auditiva y la flexibilidad del lenguaje.
Estímulo Discriminativo (ED)	- Para canciones/rimas: el terapeuta canta una línea y hace una pausa antes de la última palabra. - Para sonidos: "¿Qué sonido hace un/a...?" o "¿Qué animal hace...?"
Comportamiento Objetivo	El aprendiz completa la palabra que falta o imita el sonido correcto en un plazo de 3 segundos.

Pasos de Enseñanza

Canciones/Rimas

- Haga una pausa en la última palabra en canciones sencillas.
- Elimine dos o más palabras estratégicas.
- Introduzca rimas con sustituciones inesperadas.
- Fomente respuestas espontáneas durante el juego.

Sonidos

- Comience con imágenes de animales + pregunta.
- Luego pregunte sin apoyo visual.
- Alterne entre sonidos grabados reales y preguntas directas.
- Mezcle estímulos dominados y nuevos en sesiones cortas y variadas.

Estrategias de Indicación

Modelo verbal completo

"La vaca dice mu"

Modelo verbal parcial

"La vaca dice m..."

Pista gestual o pausa silenciosa

Respuesta independiente

Plan de Refuerzo

- Proporcione refuerzo diferencial para respuestas rápidas y espontáneas.
- Alterne entre elogios sociales ("¡Qué buena memoria!"), actividades lúdicas cortas (bailar juntos) o pequeñas recompensas tangibles (pegatinas, burbujas).

Ejemplos Diversos

- Canción: "Estrellita dónde ..." → estás.
- Sonido: "¿Qué sonido hace una patrulla de policía?" → sirena.
- Rima/juego: "De tin marín de dos ..." → pingüé.
- Objeto: "Cuando tocas la puerta hace ..." → toc toc.

☐ **Notas Generales:** Si el aprendiz muestra frustración, alterne con sonidos humorísticos (estornudo, ronquido, ruido de ventilador). El humor reduce el estrés y mantiene alta la motivación.

Intraverbal 7M – Participando en Intercambios Sociales Básicos

Criterio de Maestría	El alumno responde apropiadamente a preguntas sociales simples, como indicar su nombre o saludar.
Objetivo del Programa	Fomentar el auto-reconocimiento y la participación en interacciones sociales iniciales, las cuales son fundamentales para la comunicación funcional.
Estímulo Discriminativo (ED)	Ejemplos: - "¿Cuál es tu nombre?" - "¿Cómo estás?" - "¿Quién eres?"
Comportamiento Objetivo	El alumno responde correctamente en un plazo de 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

- Párese frente al alumno y haga la pregunta social.
- Si la respuesta es correcta e inmediata → refuerce con una sonrisa, contacto visual y elogio específico.
- Si la respuesta es incorrecta ("Mi perro es Juan"), redirija con un modelo verbal suave ("Tu nombre es Juan. ¿Puedes decirlo conmigo?").
- Disminuya gradualmente las ayudas hasta que el alumno responda de forma independiente.

Pasos de Enseñanza



Estrategias de Ayuda


- Modelo verbal completo ("Di: Juan").
- Modelo verbal parcial ("Mi nombre es J...").
- Pista situacional (el terapeuta mira expectante).
- Independiente.

Plan de Refuerzo

- Fuerte refuerzo social (elogio específico, chocar los cinco).
- Refuerzo tangible ocasional (tarjeta de calcomanías, acceso breve a un juguete).
- Refuerzo afectivo (abrazo, sonrisa prolongada).

Ejemplos Diversos

- Pregunta: "¿Quién eres?" → "Soy Ana."
- Pregunta: "¿Cómo se llama tu hermano?" → "Pedro."
- Pregunta: "¿Cómo estás hoy?" → "Estoy feliz."

 **Notas Generales:** Si el niño repite la pregunta en lugar de responder ("¿Cuál es tu nombre?" → "¿Cuál es tu nombre?"), utilice el modelado ecoico seguido de refuerzo diferencial.

Intraverbal 8M – Terminando Oraciones Cotidianas

Criterio de Maestría	El aprendiz completa una variedad de oraciones diarias comunes sin indicaciones visuales.
Objetivo del Programa	Expandir el vocabulario funcional y fortalecer la habilidad de comprender contextos lingüísticos incompletos.
Habilidades Prerrequisito	Comprensión receptiva básica (equivalente a LRFFC) para apoyar el entendimiento de oraciones.
Estímulo Discriminativo (ED)	Ejemplos de frases incompletas: - "Duermes en una ..." - "El carro conduce por la ..."
Comportamiento Objetivo	El aprendiz completa la oración correctamente en un plazo de 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

- Presentar oraciones orales incompletas durante diferentes momentos.
- Reforzar las respuestas correctas inmediatas.
- Si es incorrecta ("Comes en el zapato"), proporcionar corrección verbal y repetir con ánimo.
- Reducir gradualmente el apoyo.

Variación de Enseñanza

Enseñanza Incidental

Utilizar oportunidades naturales durante la merienda, paseos u otras actividades diarias para presentar oraciones incompletas.

Historia Interrumpida

El terapeuta narra una historia sencilla y hace pausas en puntos estratégicos para que el aprendiz complete.

Ejemplos Diversos


"Pintas con ..." → crayolas.	"Guardas la comida en el ..." → refrigerador.	"Cuando hace frío, usamos un ..." → abrigo.
"Escuchas música con ..." → audífonos.	"Te duchas en el ..." → baño.	

Error Simulado

Terapeuta: "Bebes ..."
Aprendiz: "Tijeras."
Terapeuta: "En realidad, bebes jugo. Repite conmigo: 'Bebes jugo.'"

Plan de Reforzamiento

- Elogio ("¡Gran trabajo recordando!").
- Reforzamiento basado en la actividad (pausa breve para moverse, clip musical corto).
- Reforzamiento tangible pequeño ocasional.

 **Notas Generales:** Incluir oraciones vinculadas al entorno familiar del niño (nombres de parientes, objetos del hogar). Esto aumenta la relevancia y la generalización.

Intraverbal 9M – Respondiendo Preguntas "Qué?"

Criterio de Maestría	El aprendiz responde una variedad de preguntas "Qué...?" de forma apropiada.
Objetivo del Programa	Expandir el repertorio verbal funcional del aprendiz entrenando la discriminación de objetos, acciones y funciones.
Estímulo Discriminativo (ED)	Preguntas como: - "¿Qué usas para escribir?" - "¿Qué hace ruido en la cocina?"
Conducta Objetivo	Proporcionar una respuesta apropiada en 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

Comenzar con apoyo visual Usar imágenes u objetos reales	Pasar a preguntas sin ayudas visuales
Introducir errores planificados Para modelar correcciones	Reforzar diferencialmente Respuestas más independientes

Ejemplos Diversos

- "¿Qué te pones en los pies?" → Zapatos.
- "¿Qué usas para cortar papel?" → Tijeras.
- "¿Qué da luz cuando está oscuro?" → Linterna.
- "¿Qué llevas a la escuela?" → Mochila.
- "¿Qué hace ruido en la calle?" → Camión.

Error Simulado

Pregunta: "¿Qué usas para comer sopa?"
Respuesta del aprendiz: "Cuchillo."
Corrección: "¡Casi! Usamos una cuchara para la sopa. Intentemos de nuevo."

Variación de Enseñanza

Contextos Naturales


"Estamos en la cocina—¿qué usamos para cocinar arroz?"

Dificultad Mixta

Alternar entre preguntas fáciles y más desafiantes

Plan de Refuerzo

- Elogio + gesto de celebración.
- Acceso rápido a una actividad preferida.
- Refuerzo afectivo (apretón de manos, abrazo).

 **Notas Generales:** Incluir oraciones vinculadas al entorno familiar del niño (nombres de parientes, objetos del hogar). Esto aumenta la relevancia y la generalización.

Intraverbal 10M – Respondiendo a Preguntas de "¿Quién?" y "¿Dónde?"

Criterio de Dominio	El aprendiz responde apropiadamente a preguntas sobre personas y lugares.
Meta del Programa	Desarrollar la capacidad de asociar roles sociales y ubicaciones funcionales con respuestas verbales fluidas.
Estímulo Discriminativo (SD)	Preguntas como: - "¿Quién corta el cabello?" - "¿Dónde duermes?"
Conducta Objetivo	Proporcionar una respuesta correcta en 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

- Trabajar las preguntas "¿Quién?" y "¿Dónde?" en paralelo.
- Mezclar gradualmente ambas categorías.
- Si la respuesta es incorrecta, proporcionar una clave visual o un modelo parcial.

Ejemplos Diversos – ¿Quién?

- ¿Quién enseña en la escuela? → El/La maestro/a.
- ¿Quién entrega el correo? → El/La cartero/a.
- ¿Quién maneja el autobús? → El/La conductor/a del autobús.
- ¿Quién prepara los medicamentos? → El/La farmacéutico/a.
- ¿Quién canta canciones? → El/La cantante.

Ejemplos Diversos – ¿Dónde?

- ¿Dónde compras fruta? → En el supermercado.
- ¿Dónde dormimos por la noche? → En el dormitorio.
- ¿Dónde están los libros en la escuela? → En la biblioteca.
- ¿Dónde nos duchamos? → En el baño.
- ¿Dónde jugamos fútbol? → En la cancha.

Error Simulado

Pregunta: "¿Quién repara los autos?"
Respuesta del aprendiz: "El/La maestro/a."
Corrección: "¡En realidad, la persona que repara los autos es un/a mecánico/a. Repitamos juntos."

Variación de Enseñanza

Indicaciones en Video Usar videos cortos para introducir preguntas ("¿Dónde estaban los bomberos?")	Contexto de la Vida Real Llevar al aprendiz a un entorno (cocina, dormitorio) y hacer preguntas allí
---	--

Plan de Reforzamiento

- Elogio entusiasta.
- Actividades rápidas (saltar 3 veces, juego grupal corto).
- Reforzamiento tangible ocasional (calcomanía, acceso breve a un juguete).

📌 **Notas Generales:** Comenzar con figuras y entornos claros y familiares, luego progresar a contextos abstractos ("¿Quién ayuda cuando estás triste?") para fomentar respuestas más complejas.

Intraverbal 11M – Producción de Comentarios Verbales Espontáneos

Criterio de Dominio	El/la aprendiz produce comentarios intraverbales espontáneamente, sin indicaciones directas.
Objetivo del Programa	Desarrollar habilidades para iniciar intercambios verbales naturales, mejorando la participación social, la reciprocidad y la iniciativa comunicativa.
Estímulo Discriminativo (ED)	Un comentario u observación realizada por el/la terapeuta, un familiar o un compañero/a (ej., "Está lloviendo mucho afuera", "La sala está llena hoy").
Conducta Objetivo	Hacer un comentario relacionado dentro de los 3 segundos, sin que se le pida.

Procedimiento de Enseñanza

- Comenzar con comentarios sobre imágenes ("¡Mira, el niño se cayó!").
- Esperar hasta 3 segundos por una respuesta.
- Si no hay respuesta, proporcionar un modelo ("Podrías decir: Podría estar herido").
- Retirar gradualmente las indicaciones, volviendo al comentario inicial y esperando respuestas independientes.
- Generalizar a las rutinas diarias (hora de llegada, hora de la merienda, transiciones).

Ejemplos Diversos

Terapeuta: "Hace mucho calor hoy."

Aprendiz: "Quiero ir a la piscina."

Padre/Madre: "Voy a buscar el coche."

Aprendiz: "¿Puedo ir yo también?"

Compañero/a: "Estoy comiendo una manzana."

Aprendiz: "A mí me gustan más las bananas."

Error Simulado

Comentario: "Hace mucho viento."

Respuesta del/de la aprendiz: silencio.

Corrección: "Puedes decir algo como 'El viento se siente frío'. Intenta repetir."

Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento diferencial para respuestas rápidas y creativas.
- Reforzamiento social (elogios, sonrisa, chocar los cinco).
- Actividades cortas como reforzamiento (elegir una canción para tocar).

☐ **Notas Generales:** Los intraverbales espontáneos también pueden aparecer dentro de los mandos (ej., "Quiero ir yo también"). Estos deben seguir siendo reforzados para apoyar la iniciativa y la motivación.

Intraverbal 12M – Expansión del Repertorio Intraverbal de Diversas Formas

Criterio de Dominio	El aprendiz demuestra una amplia variedad de respuestas intraverbales en diversos contextos.
Objetivo del Programa	Aumentar la flexibilidad verbal, promoviendo la adaptación a diferentes tipos de conversaciones, preguntas y comentarios naturales.
Estímulo Discriminativo (ED)	- Preguntas abiertas ("¿Qué te gusta hacer?"). - Preguntas específicas ("¿Dónde duermes?"). - Observaciones espontáneas.
Comportamiento Objetivo	Responder correcta y coherentemente en 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

- Crear listas rotativas de preguntas de diferentes categorías.
- Mezclar preguntas más fáciles y más complejas.
- Utilizar temas de la vida diaria del aprendiz para apoyar la generalización.
- Convertirlo en un desafío de juego: "Responde 5 preguntas seguidas sin fallar ninguna".

Ejemplos Diversos



Error Simulado

Pregunta: "¿Dónde se guardan los libros?"

Respuesta: "En el auto."

Corrección: "¡Casi! Normalmente, los libros se guardan en la biblioteca. Repitamos juntos."

Plan de Refuerzo

Refuerzo Social Inmediato

Elogios, "choca esos cinco" y respuestas entusiastas a las respuestas correctas

Refuerzo Tangible Ocasional

Pequeños juguetes, bocadillos u otros artículos preferidos para respuestas excepcionales

Refuerzo Lúdico

Bailar, soplar burbujas u otras actividades divertidas entre series de preguntas

☐ **Notas Generales:** Evitar restringir el repertorio a preguntas fijas. Introducir nuevas preguntas semanalmente para prevenir respuestas de memoria y construir flexibilidad.

Intraverbal 13M – Responder preguntas después de escuchar historias cortas

Criterio de Maestría	El aprendiz responde preguntas de comprensión después de escuchar un pasaje o historia corta.
Meta del Programa	Fortalecer la comprensión auditiva, la memoria a corto plazo y las habilidades narrativas.
Estímulo Discriminativo (ED)	El terapeuta lee o cuenta una historia corta y luego hace una pregunta relacionada.
Comportamiento Objetivo	Responder correctamente en 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza



Ejemplos Diversos


Historia: "Juan corrió hacia la reja y vio un perro ladrando." Pregunta: "¿Qué vio Juan?" Respuesta: "Un perro."	Historia: "María horneó un pastel y lo puso en el horno." Pregunta: "¿Qué hizo María?" Respuesta: "Un pastel."
Historia: "La maestra escribió en la pizarra." Pregunta: "¿Quién escribió en la pizarra?" Respuesta: "La maestra."	

Error Simulado

Pregunta: "¿Quién horneó el pastel?" Respuesta del aprendiz: "El perro." Corrección: "No el perro—María horneó el pastel. Repite conmigo: María horneó el pastel."
--

Plan de Refuerzo

- Elogio inmediato y refuerzo social.
- Breves descansos para jugar entre pasajes.

 **Notas Generales:** Evitar usar historias conocidas, ya que podrían activar respuestas memorizadas. Preferir pasajes originales o creados por el terapeuta.

Intraverbal 14M – Relatar Eventos de Narrativas y Situaciones

Criterio de Dominio	El aprendiz organiza y describe eventos, videos o experiencias personales.
Objetivo del Programa	Entrenar la narración verbal con un principio, un desarrollo y un final, aumentando la coherencia del habla.
Estímulo Discriminativo (ED)	Indicaciones como: - "¿Dime qué pasó...?" - "Cuéntame sobre el video..."
Conducta Objetivo	Narrar con fluidez usando oraciones completas con al menos ocho palabras.

Procedimiento de Enseñanza

- Presentar una escena o un video corto.
- Solicitar un relato oral.
- Proporcionar preguntas guía si es necesario ("¿Y luego qué pasó?").
- Disminuir gradualmente las indicaciones hasta que ocurra un relato espontáneo.

Ejemplos Diversos

Después de ver un dibujo animado

"El perro corrió, se cayó y empezó a ladrar."

Después de jugar

"Jugué fútbol con mi amigo en el parque de la escuela."

Después de un evento personal

"Ayer fui a la tienda con mi mamá y compramos fruta."

Error Simulado

Indicación: "Dime qué pasó en el video."

Respuesta del aprendiz: "Coche."

Corrección: "Intentemos de nuevo. Puedes decir: El coche chocó y luego el hombre se escapó."

Plan de Reforzamiento

- Elogio específico ("¡Dististe muchísimos detalles!").
- Reforzamiento tangible ocasional (calcomanía, juguete pequeño).



☐ **Notas Generales:** Anime al aprendiz a incluir sentimientos ("Estaba triste," "Estaba feliz") para fortalecer las habilidades socioemocionales.

Intraverbal 15M – Respondiendo Múltiples Preguntas sobre el Mismo Tema

Criterio de Dominio	El aprendiz responde una variedad de preguntas relacionadas sobre un mismo tema.
Meta del Programa	Entrenar la flexibilidad verbal y la organización temática, consolidando la comprensión a través de diversos temas.
Estímulo Discriminativo (ED)	Una serie de preguntas de "¿Quién?", "¿Qué?", "¿Dónde?" y "¿Cuál?" sobre un mismo tema.
Conducta Objetivo	Responder cada pregunta correctamente en un plazo de 3 segundos.

Procedimiento de Enseñanza

- Seleccionar un tema (ej. escuela, parque, hora de la merienda).
- Presentar un conjunto de preguntas variadas sobre ese tema.
- Comenzar con apoyo visual (imagen, objeto) y desvanecerlo gradualmente.
- Mezclar preguntas de diferentes temas en bloques.

Ejemplos Diversos

Tema: Escuela

Tipo de Pregunta	Pregunta	Respuesta
Quién	¿Quién enseña a los estudiantes?	Maestro/a
Qué	¿Qué llevas en tu mochila?	Cuaderno
Dónde	¿Dónde estudias?	Salón de clases
Cuál	¿Cuál es tu materia favorita?	Matemáticas

Tema: Parque


Tipo de Pregunta	Pregunta	Respuesta
Quién	¿Quién juega contigo en el parque?	Amigo/a
Qué	¿Qué agarras cuando estás en el columpio?	Cuerdas
Dónde	¿Dónde están los toboganes?	Área de juegos
Cuál	¿Cuál juego te gusta más?	Tobogán

Error Simulado

Pregunta: "¿Dónde se guardan los libros?"
Respuesta del aprendiz: "En el plato."
Corrección: "No en un plato, eso es para la comida. Los libros se guardan en la biblioteca."

Plan de Refuerzo

- Refuerzo social (elogios, sonrisa).
- Actividades cortas basadas en la elección (juego corto, canción rápida).

 **Notas Generales:** Es útil variar los temas, incluyendo temas emocionales ("¿Quién te ayuda cuando te sientes triste?"), para promover una generalización más amplia.

Progresión del Desarrollo de Habilidades Intraverbales

Comprender la progresión de las habilidades intraverbales ayuda a terapeutas y educadores a planificar intervenciones apropiadas. Esta sección describe cómo estas habilidades se construyen unas sobre otras.



Nivel de Habilidad	Enfoque Principal	Resultados Clave
Principiante (6M-8M)	Completar e intercambios básicos	Establecer patrones verbales sin apoyo visual
Intermedio (9M-11M)	Responder preguntas y espontaneidad	Comunicación funcional en contextos diarios
Avanzado (12M-15M)	Flexibilidad y habilidades narrativas	Organización verbal compleja y narración de historias

Cada nivel se basa en habilidades previas, creando un marco integral para desarrollar el comportamiento verbal sin estímulos visuales. Se debe confirmar el dominio en cada etapa antes de avanzar a habilidades más complejas.

Estrategias de Evaluación para Habilidades Intraverbales

Una evaluación adecuada es crucial para determinar las habilidades intraverbales actuales de un estudiante y planificar intervenciones apropiadas. Esta sección describe enfoques de evaluación efectivos.

Componente de Evaluación	Descripción	Propósito
Sondeos de Línea Base	Pruebas breves de tareas representativas de cada nivel intraverbal	Determinar el nivel de habilidad actual
Análisis de Dependencia de Prompt	Evaluación de la dependencia del estudiante de diferentes tipos de prompts	Guiar estrategias de desvanecimiento de prompts
Medición de Latencia de Respuesta	Medición del tiempo de velocidad de respuesta en diferentes tipos de preguntas	Identificar áreas que requieren desarrollo de fluidez
Sondeos de Generalización	Prueba de habilidades con personas, entornos y preguntas novedosas	Evaluar la transferencia del aprendizaje

Proceso de Evaluación

<h3>Cribado Inicial</h3> <p>Realizar 2-3 pruebas de cada nivel intraverbal (6M-15M) para identificar el nivel de habilidad aproximado</p>	<h3>Evaluación Enfocada</h3> <p>Realizar 5-10 pruebas en el nivel identificado y niveles adyacentes para determinar habilidades exactas</p>
<h3>Análisis de Patrones de Error</h3> <p>Documentar tipos específicos de errores (ej., respuestas ecoicas, respuestas no relacionadas, respuestas tardías)</p>	<h3>Evaluación de Reforzadores</h3> <p>Identificar reforzadores efectivos para usar durante la intervención</p>

Métodos de Recolección de Datos

<h3>Registro Prueba por Prueba</h3> <p>Documentar cada respuesta como correcta, incorrecta o promptada, anotando el nivel de prompt requerido</p>	<h3>Muestreo de Frecuencia</h3> <p>Contar las intraverbales espontáneas durante períodos de observación natural</p>	<h3>Análisis de Video</h3> <p>Grabar sesiones para una revisión detallada de los patrones de conducta verbal</p>
---	---	--

📌 **Consejo de Evaluación:** Siempre evalúe las habilidades intraverbales tanto en contextos estructurados como naturales. Algunos estudiantes se desempeñan de manera diferente en entornos clínicos versus naturales.

Desafíos Comunes en el Entrenamiento Intraverbal

El entrenamiento intraverbal a menudo presenta desafíos específicos que requieren estrategias dirigidas. Comprender estos desafíos ayuda a los terapeutas a preparar intervenciones efectivas.

Desafío	Descripción	Estrategia de Intervención
Respuesta Ecoica	El aprendiz repite la pregunta en lugar de responderla	Utilizar procedimientos de transferencia ecoica a intraverbal con desvanecimiento sistemático de la ayuda
Respuesta de Memorización	Las respuestas son memorizadas en lugar de flexibles	Variar formatos y contextos de preguntas; introducir ejemplares novedosos
Sobreselectividad del Estímulo	Responder solo a una parte de la pregunta	Resaltar componentes críticos; enseñar discriminación entre preguntas similares
Dependencia de la Ayuda	Dependencia de las ayudas para respuestas correctas	Implementar desvanecimiento sistemático de la ayuda; utilizar procedimientos de tiempo de espera

Abordando Desafíos Específicos

Respuesta Ecoica

Cuando un aprendiz dice "¿Cuál es tu nombre?" en lugar de "Juan":

- Usar señales visuales inicialmente para apoyar las respuestas correctas
- Proporcionar un modelo ecoico inmediato de la respuesta correcta
- Aumentar gradualmente el retraso antes de proporcionar el modelo
- Reforzar diferencialmente las respuestas no ecoicas

Respuesta de Memorización

Cuando un aprendiz da respuestas memorizadas independientemente de la pregunta:

- Variar la formulación de la pregunta ("¿Cuál es tu nombre?" / "¿Quién eres?")
- Mezclar el orden de las preguntas de forma impredecible
- Introducir preguntas en diferentes entornos
- Hacer que diferentes personas hagan las mismas preguntas

Desafíos de Motivación y Atención

Baja Motivación

- Emparejar el entrenamiento intraverbal con actividades preferidas
- Usar reforzadores de alta preferencia inicialmente
- Mantener las sesiones breves y atractivas
- Celebrar las pequeñas mejoras con entusiasmo

Dificultades de Atención

- Minimizar las distracciones ambientales
- Usar un lenguaje claro y conciso
- Incorporar movimiento entre ensayos
- Proporcionar apoyos visuales cuando sea necesario

⊗ **Nota Importante:** Si un aprendiz constantemente tiene dificultades con las tareas intraverbales a pesar de las intervenciones dirigidas, reevaluar las habilidades prerrequisito como la respuesta de oyente y las habilidades ecoicas.

Estrategias de Generalización para Habilidades Intraverbales

La generalización es esencial para asegurar que las habilidades intraverbales se transfieran a contextos del mundo real. Esta sección describe estrategias efectivas para promover la generalización a través de diferentes entornos, personas y estímulos.

Dimensión de Generalización	Descripción	Estrategias de Implementación
Generalización de Entorno	Transferencia de habilidades a diferentes ambientes físicos	Práctica en sala de terapia, aula, hogar, comunidad
Generalización de Estímulo	Respuesta a variaciones de las preguntas originales	Variar la formulación de preguntas, tono y complejidad
Generalización de Respuesta	Producción de respuestas variadas y apropiadas a la misma pregunta	Reforzar múltiples respuestas correctas; enseñar sinónimos
Generalización de Persona	Respuesta correcta con diferentes compañeros de comunicación	Práctica con terapeutas, maestros, familiares, compañeros

Técnicas Prácticas de Generalización



Entrenamiento de Ejemplares Múltiples

Enseñar habilidades utilizando varios ejemplos, preguntas y contextos desde el principio en lugar de introducir variaciones después del dominio.



Enseñanza en Entorno Natural

Integrar la práctica intraverbal en actividades y rutinas diarias en lugar de solo en sesiones estructuradas.



Entrenamiento de Cuidadores

Enseñar a padres y otros cuidadores a implementar estrategias de entrenamiento intraverbal durante las interacciones diarias.

Planificación de la Generalización



☐ **Consejo de Generalización:** Programe la generalización desde el comienzo de la intervención en lugar de abordarla después del dominio. Este enfoque de "entrenar y esperar" es menos efectivo que la planificación sistemática de la generalización.

Habilidades Prerrequisito para el Desarrollo Intraverbal

El entrenamiento intraverbal exitoso depende de varias habilidades prerrequisito. Comprender y abordar estas habilidades fundamentales puede mejorar significativamente los resultados.

Habilidad Prerrequisito	Relevancia para los Intraverbales	Método de Evaluación
Respuesta del Oyente	La capacidad de comprender instrucciones verbales forma la base para las respuestas verbales	Evaluación LRFFC (Respuesta del Oyente por Características, Función, Clase)
Repertorio Ecoico	Las habilidades de imitación vocal apoyan el aprendizaje intraverbal inicial a través del modelado	Evaluación ecoica con complejidad variada
Repertorio Táctico	Nombrar objetos/acciones proporciona vocabulario para las respuestas intraverbales	Evaluación de nombramiento de imágenes en diversas categorías
Repertorio Mand	Las habilidades de solicitar desarrollan la motivación para la comunicación verbal	Evaluación estructurada de mandos en contextos naturales

Desarrollo de Habilidades Fundamentales



Abordaje de Deficiencias en Habilidades Prerrequisito

Habilidades Ecoicas Limitadas

- Comience con la imitación de sonidos simples
- Progrese a palabras sueltas, luego a frases
- Utilice elementos preferidos como motivadores
- Considere incorporar ejercicios orales-motores

Respuesta del Oyente Débil

- Comience con instrucciones simples de un solo paso
- Utilice un lenguaje claro y consistente
- Incorpore soportes visuales inicialmente
- Aumente gradualmente la complejidad

☐ **Nota Clínica:** Cuando un alumno tiene dificultades con las tareas intraverbales, a menudo es más eficaz fortalecer las habilidades prerrequisito en lugar de seguir trabajando directamente en los intraverbales. Esto construye una base más sólida para el éxito futuro.

Recolección de Datos y Monitoreo del Progreso

La recolección sistemática de datos es esencial para monitorear el progreso y tomar decisiones informadas sobre el entrenamiento intraverbal. Esta sección describe métodos efectivos de recolección de datos y técnicas de análisis.

Método de Recolección de Datos	Descripción	Mejor Uso
Ensayo por Ensayo	Registro de cada respuesta como correcta, incorrecta o con ayuda	Sesiones de enseñanza estructuradas; análisis detallado de errores
Datos de Sonda (Probe)	Evaluación periódica de habilidades específicas sin ayuda	Medición del mantenimiento y la generalización
Conteo de Frecuencia	Conteo de ocurrencias de intraverbales espontáneos	Ambiente natural; medición de la iniciación
Medidas de Duración	Registro del tiempo de las interacciones verbales	Habilidades conversacionales; elaboración de respuestas

Formularios de Recolección de Datos

Formulario de Sesión Estructurada

Incluye columnas para:

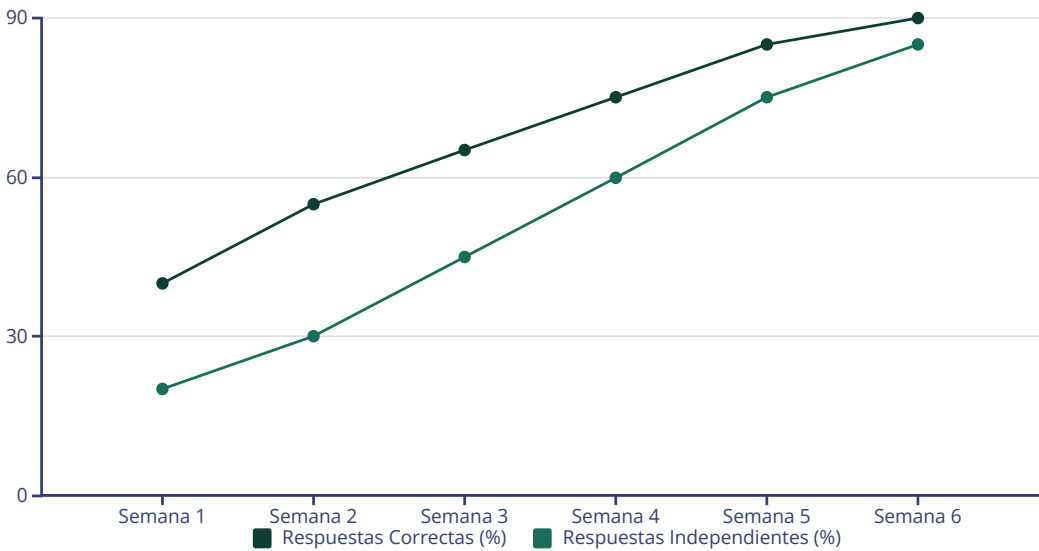
- Pregunta/estímulo objetivo
- Respuesta (C/I/A)
- Nivel de ayuda, si se usó
- Latencia (tiempo de respuesta)
- Notas sobre errores específicos

Formulario de Ambiente Natural

Incluye secciones para:

- Entorno/actividad
- Compañeros de comunicación
- Tipos de intraverbales observados
- Frecuencia de respuestas espontáneas vs. con ayuda
- Respuestas novedosas vs. previamente dominadas

Monitoreo del Progreso



El gráfico anterior muestra un patrón de progreso típico para el entrenamiento intraverbal, con un aumento de las respuestas correctas y de las respuestas independientes (sin ayuda) a lo largo del tiempo. La brecha entre estas líneas generalmente se reduce a medida que disminuye la dependencia de las ayudas.

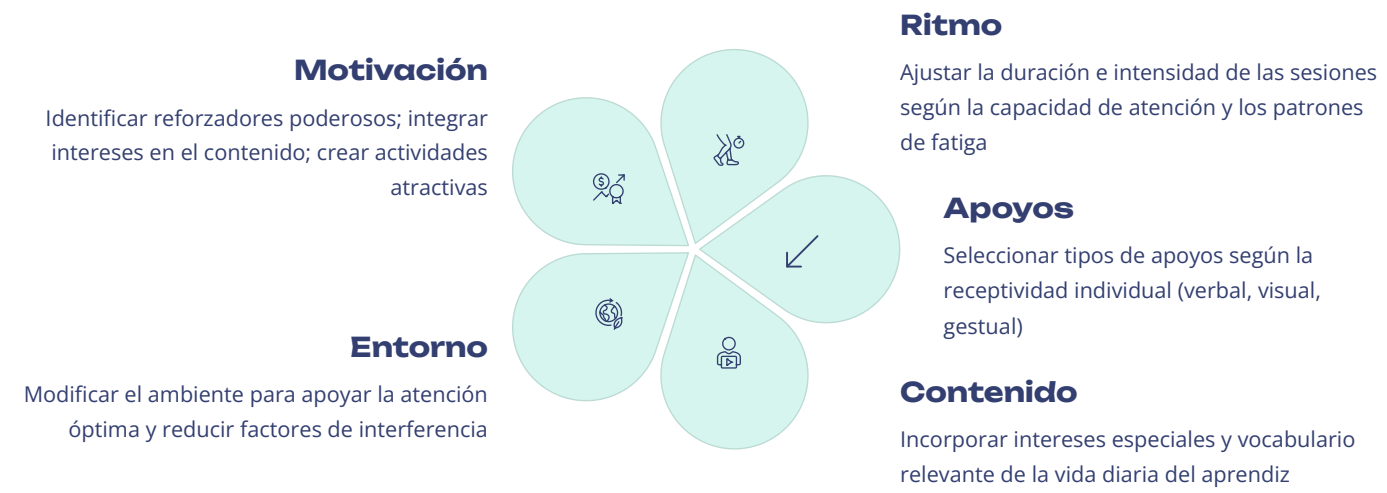
☐ **Consejo de Recolección de Datos:** Recopile datos tanto de habilidades dominadas como de habilidades en progreso para monitorear el mantenimiento mientras se enseñan nuevas habilidades. Esto ayuda a identificar cualquier regresión que pueda requerir práctica adicional.

Adaptación de Programas Intraverbales para Diferentes Perfiles de Aprendices

Un entrenamiento intraverbal efectivo requiere personalización basada en las características individuales del aprendiz. Esta sección proporciona orientación para adaptar programas a diferentes perfiles.

Perfil del Aprendiz	Características	Adaptaciones del Programa
Habilidades Vocales Limitadas	Habla mínima, ecolalia o dificultades de articulación	Comenzar con efectos de sonido; usar apoyo de CAA; enfocarse en la consistencia antes que en la claridad
Altamente Dependiente de Apoyos	Espera apoyos; rara vez inicia respuestas	Implementar demora de tiempo; usar reforzamiento diferencial; desvanecer gradualmente los apoyos
Altamente Distraíble	Corta capacidad de atención; fácilmente distraído por el entorno	Sesiones breves y de alta intensidad; minimizar distracciones visuales; incorporar movimiento
Lenguaje Avanzado	Vocabulario sólido pero aplicación social limitada	Enfocarse en habilidades de conversación; enseñar a hacer preguntas; enfatizar la pragmática

Estrategias de Personalización



Adaptaciones Basadas en Casos

Caso: Aprendiz Altamente Ecóico

- Usar claves visuales para reducir la ecolalia
- Implementar demora de tiempo antes de proporcionar el modelo
- Reforzar cualquier respuesta no ecóica
- Comenzar con tareas de completar en lugar de preguntas
- Moldear gradualmente las respuestas ecóicas en intraverbales

Caso: Altamente Motivado pero Impulsivo

- Enseñar a esperar antes de responder
- Proporcionar claves visuales de "parar" y "seguir"
- Reforzar respuestas reflexivas
- Usar sistema de fichas para respuestas precisas
- Incorporar movimiento entre ensayos


☐ **Principio de Adaptación:** Los programas intraverbales más efectivos equilibran la consistencia en la metodología de enseñanza con la flexibilidad en los detalles de implementación para adaptarse al perfil único de cada aprendiz.

Integración de la Tecnología en el Entrenamiento Intraverbal

La tecnología ofrece herramientas poderosas para mejorar el entrenamiento intraverbal. Esta sección explora formas efectivas de incorporar recursos digitales mientras se mantiene la naturaleza interpersonal del entrenamiento de la comunicación.

Tipo de Tecnología	Aplicaciones en el Entrenamiento Intraverbal	Beneficios
Modelado en Video	Mostrar ejemplos de intercambios intraverbales apropiados	Aprendizaje visual; modelos consistentes; ejemplos repetibles
Aplicaciones Generadoras de Voz	Apoyar habilidades vocales emergentes; proporcionar modelos	Estimulación consistente; cierra la brecha para habilidades vocales limitadas
Aplicaciones de Recopilación de Datos	Seguimiento del progreso; análisis de patrones	Documentación eficiente; informes de progreso visuales; identificación de patrones
Juegos Interactivos	Práctica motivadora de habilidades intraverbales	Mayor participación; refuerzo natural; práctica variada

Aplicaciones Tecnológicas Recomendadas



Autodelado en Video

Grabar al alumno participando exitosamente en intercambios intraverbales (con la estimulación editada) para crear un modelo para el rendimiento futuro



Aplicaciones de Tiempo de Espera

Usar temporizadores digitales para implementar procedimientos sistemáticos de tiempo de espera, aumentando gradualmente el tiempo de espera antes de proporcionar la estimulación



Asistentes Virtuales

Practicar habilidades intraverbales con asistentes de voz (por ejemplo, hacer preguntas, dar comandos) para construir la generalización con respondedores no humanos

Guías de Implementación

Qué Hacer

- Usar la tecnología como un complemento a la interacción humana
- Seleccionar aplicaciones que permitan la personalización del contenido
- Asegurarse de que el uso de la tecnología incluya componentes sociales
- Desvanecer los soportes tecnológicos a medida que mejoran las habilidades
- Monitorear la participación y la efectividad

Qué No Hacer

- Reemplazar la interacción humana con la tecnología
- Usar la tecnología sin objetivos de aprendizaje claros
- Permitir el consumo pasivo de contenido
- Mantener los soportes tecnológicos cuando ya no sean necesarios
- Continuar con aplicaciones ineficaces

⊗ **Consideración Tecnológica:** Siempre asegúrese de que el uso de la tecnología apoye en lugar de reemplazar la comunicación social. El objetivo final del entrenamiento intraverbal es la comunicación funcional con personas, no con dispositivos.

Capacitación a Padres y Cuidadores para el Apoyo Intraverbal

Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en la generalización de las habilidades intraverbales a entornos naturales. Esta sección describe estrategias efectivas para capacitar y apoyar a los cuidadores.

Componente de Capacitación	Descripción	Estrategias de Implementación
Comprensión de Habilidades	Desarrollo de conocimiento sobre el desarrollo y la importancia intraverbal	Materiales educativos; ejemplos en video; explicaciones sencillas del comportamiento verbal
Demostración de Técnicas	Presentación de métodos de enseñanza específicos en acción	Modelado en vivo; demostraciones en video; práctica guiada con retroalimentación
Integración en Entornos Naturales	Inclusión de la práctica en rutinas diarias	Mapeo de rutinas; identificación de oportunidades; modificaciones de actividades
Monitoreo del Progreso	Recopilación sencilla de datos para implementación en el hogar	Formularios de seguimiento fáciles de usar; documentación con fotos/videos; revisiones semanales

Oportunidades de Práctica en el Hogar

1

Conversaciones durante la Comida
Hacer preguntas sobre preferencias alimentarias, actividades diarias y temas sencillos mientras comen juntos

2

Rutinas a la Hora de Dormir
Incorporar la finalización de canciones, preguntas relacionadas con cuentos y conversaciones suaves sobre el día

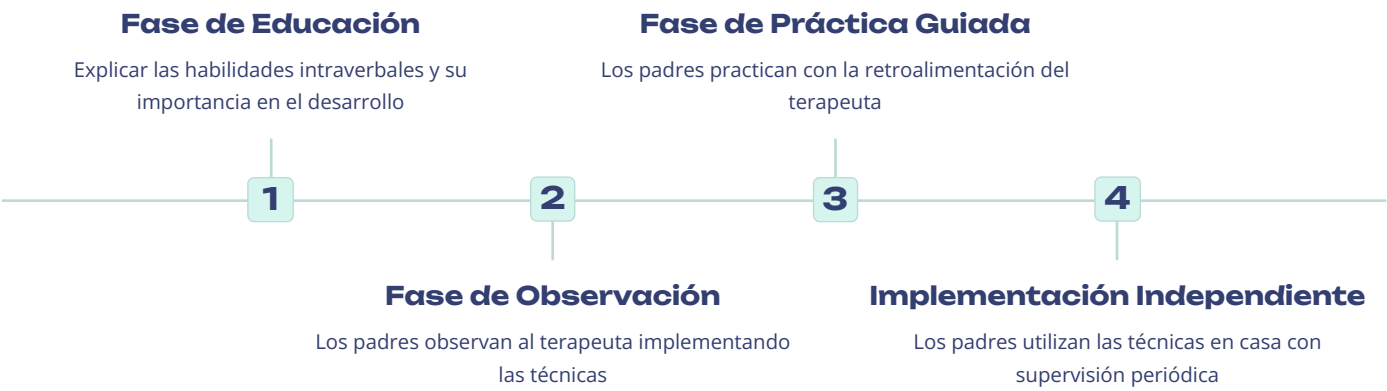
3

Viajes en Coche
Usar el tiempo de viaje para canciones, preguntas basadas en observaciones y juegos de conversación sencillos

4

Hora del Baño
Practicar funciones de objetos, efectos de sonido y preguntas sencillas sobre juguetes acuáticos y actividades

Proceso de Capacitación a Padres



📌 **Consejo para la Orientación a Padres:** Concéntrese en unas pocas técnicas de alto impacto en lugar de abrumar a los cuidadores con demasiadas estrategias a la vez. Genere confianza a través de una implementación exitosa antes de añadir complejidad.

Consideraciones Culturales en el Entrenamiento Intraverbal

Los factores culturales influyen significativamente en el comportamiento verbal y deben ser considerados en el entrenamiento intraverbal. Esta sección aborda importantes consideraciones culturales para una intervención efectiva y respetuosa.

Dimensión Cultural	Impacto Potencial en el Entrenamiento Intraverbal	Estrategias de Adaptación
Diferencias Lingüísticas	Entornos bilingües/multilingües; diferentes estructuras gramaticales	Apoyar el idioma materno; consultar con expertos culturales/lingüísticos; usar materiales bilingües
Normas de Comunicación	Expectativas variadas para el habla infantil; diferentes patrones de toma de turnos	Respetar las normas familiares; adaptar los objetivos para alinearlos con las expectativas culturales
Jerarquías Sociales	Diferentes expectativas para hablar con adultos vs. compañeros	Incorporar reglas sociales culturalmente apropiadas; enseñar respuestas específicas al contexto
Relevancia del Contenido	Los ejemplos pueden no ser familiares o significativos	Usar ejemplos culturalmente relevantes; incorporar actividades y tradiciones familiares

Evaluación Cultural

Entrevista Familiar Realizar una discusión profunda sobre los patrones de comunicación, expectativas y valores en la cultura del hogar	Observación en el Hogar Cuando sea posible, observar la comunicación en el entorno natural del hogar para comprender el contexto cultural	Consultor Cultural Consultar con mediadores o intérpretes culturales al trabajar con diferencias culturales significativas
--	---	--


Prácticas Culturalmente Sensibles

Consideraciones Multilingües

- Apoyar el desarrollo en todos los idiomas utilizados por el aprendiz
- Comprender que las habilidades pueden desarrollarse a diferentes ritmos entre idiomas
- Reconocer que el cambio de código (code-switching) es normal y apropiado
- Colaborar con hablantes del idioma materno

Adaptación del Contenido

- Incluir canciones y rimas culturalmente significativas
- Referenciar alimentos, celebraciones y actividades familiares
- Incorporar terminología específica de la familia
- Respetar los tabúes culturales en la selección del contenido

 **Nota de Competencia Cultural:** La sensibilidad cultural es un proceso continuo de aprendizaje y adaptación. Consulte regularmente con las familias sobre la adecuación cultural de los enfoques de intervención y esté dispuesto a modificar las prácticas según sea necesario.

Habilidades Intraverbales Avanzadas Más Allá del Currículo Básico

Una vez que los aprendices dominan el currículo intraverbal central (6M-15M), se pueden abordar habilidades más avanzadas para desarrollar aún más las habilidades conversacionales. Esta sección describe estas habilidades de nivel superior.

Habilidad Avanzada	Descripción	Estrategias de Enseñanza
Intraverbales Condicionales	Respuestas que varían según condiciones o contextos específicos	Preguntas de contraste; entrenamiento de múltiples ejemplos; práctica específica del contexto
Toma de Turnos Conversacionales	Mantener intercambios verbales extendidos con una sincronización adecuada	Práctica de conversación estructurada; modelado en video; actividades de juego de roles
Razonamiento Abstracto	Discutir situaciones y conceptos hipotéticos	Escenarios hipotéticos; discusiones de resolución de problemas; categorización abstracta
Toma de Perspectiva	Considerar y discutir los pensamientos y sentimientos de los demás	Actividades de teoría de la mente; preguntas de cambio de perspectiva; historias sociales

Categorías Intraverbales Avanzadas



Enseñanza de Habilidades Conversacionales Complejas

Mantenimiento del Tema

- Enseñar el reconocimiento del tema actual
- Practicar el mantenimiento del tema por duraciones crecientes
- Desarrollar estrategias para añadir información relevante
- Enseñar transiciones de tema apropiadas

Formulación de Preguntas

- Modelar diferentes tipos de preguntas
- Enseñar la formulación de preguntas para diferentes propósitos
- Practicar preguntas para buscar información
- Desarrollar habilidades para preguntas de seguimiento

❏ **Nota sobre Habilidades Avanzadas:** Estas habilidades de nivel superior deben introducirse gradualmente a medida que el aprendiz demuestre dominio del currículo intraverbal central. Intentar enseñar estas habilidades prematuramente puede llevar a la frustración y a un progreso limitado.

Solución de Problemas Comunes de Intraverbales

Incluso con programas bien diseñados, los estudiantes pueden enfrentar desafíos específicos en el desarrollo intraverbal. Esta sección ofrece soluciones dirigidas para problemas comunes.

Desafío	Posibles Causas	Estrategias de Intervención
Estancamiento en el Progreso	Variedad insuficiente; problemas de reforzamiento; salto de complejidad	Introducir ejemplares nuevos; reevaluar reforzadores; dividir tareas en pasos más pequeños
Respuesta Inconsistente	Fluctuaciones de motivación; reforzadores competitivos; práctica insuficiente	Fortalecer la motivación; eliminar distracciones; aumentar oportunidades de práctica
Fallo en la Generalización	Ejemplares insuficientes; aprendizaje dependiente del contexto; respuesta memorística	Entrenar con múltiples ejemplos; practicar en entornos variados; enseñar respuesta flexible
Regresión de Habilidades	Mantenimiento insuficiente; comportamientos competitivos; cambios ambientales	Programar sondeos de mantenimiento; abordar comportamientos competitivos; adaptarse a cambios ambientales

Proceso de Solución de Problemas



Soluciones Basadas en Casos

Caso: Ecolalia Persistente

Problema: El estudiante repite constantemente las preguntas en lugar de responderlas

Solución:

- Utilizar señales escritas o visuales para reducir las demandas de procesamiento auditivo
- Implementar un tiempo de espera de 5 segundos antes de proporcionar el modelo correcto
- Proporcionar reforzamiento inmediato para cualquier respuesta no ecoica
- Usar formatos de completar al principio en lugar de formatos de pregunta

Caso: Generalización Limitada

Problema: El estudiante responde correctamente en terapia pero no en casa

Solución:

- Realizar sesiones en el entorno hogareño
- Entrenar a los padres para que usen procedimientos de enseñanza idénticos
- Variar gradualmente la presentación de las preguntas
- Usar materiales idénticos en todos los entornos inicialmente

⊗ **Consejo para la Solución de Problemas:** Cuando el progreso se estanca, resista la tentación de cambiar múltiples variables simultáneamente. Realice un cambio sistemático a la vez y recopile datos para evaluar su efectividad antes de hacer cambios adicionales.

Integrando Habilidades Intraverbales con Otros Operantes Verbales

Las habilidades intraverbales no existen de forma aislada, sino que funcionan como parte de un repertorio verbal integrado. Esta sección explora cómo conectar el entrenamiento intraverbal con otros operantes verbales para un desarrollo lingüístico integral.

Operante Verbal	Relación con los Intraverbales	Estrategias de Integración
Mand (Solicitud)	Proporciona motivación para la conducta verbal; puede combinarse con intraverbales	Enseñar secuencias mand-intraverbales; integrar preguntas en actividades motivadoras
Tacto (Nominación)	Suministra vocabulario para respuestas intraverbales; apoya la generalización	Transferir de tacto a intraverbal; practicar la descripción de elementos ausentes
Ecoico (Repetición)	Apoya la adquisición inicial de respuestas intraverbales	Utilizar la transferencia ecoico-a-intraverbal; desvanecer gradualmente las indicaciones ecoicas
Textual (Lectura)	Puede apoyar las respuestas intraverbales para lectores	Utilizar indicaciones de texto; transferir de la lectura a hablar sobre temas

Actividades de Operantes Verbales Mixtos

Cadenas Mand-Intraverbal


Ejemplo: El niño solicita un objeto (mand) → El terapeuta hace una pregunta sobre el objeto (SD intraverbal) → El niño responde (intraverbal) → El niño recibe el objeto solicitado

Transferencia Tacto-Intraverbal

Ejemplo: El niño nombra objetos de una categoría (tacto) → El terapeuta retira los objetos y pregunta "¿Qué cosas acabamos de ver?" (SD intraverbal) → El niño recuerda los objetos (intraverbal)

Conexiones Oyente-Intraverbal

Ejemplo: El niño sigue instrucciones con objetos (respuesta del oyente) → El terapeuta pregunta "¿Qué acabas de hacer?" (SD intraverbal) → El niño describe las acciones (intraverbal)

 **Nota de Integración:** El lenguaje natural implica un cambio constante entre operantes verbales. La instrucción lingüística más efectiva crea oportunidades para que los estudiantes practiquen estas transiciones en lugar de trabajar cada operante de forma aislada.

Recursos y Referencias para el Entrenamiento Intraverbal

Esta sección proporciona una lista seleccionada de recursos para apoyar la implementación de programas efectivos de entrenamiento intraverbal.

Libros y Manuales Recomendados

Recurso	Descripción	Ideal Para
Comportamiento Verbal (Skinner, 1957)	Texto fundamental sobre el análisis del comportamiento verbal	Comprensión teórica; profesionales avanzados
Enseñanza del Lenguaje a Niños con Autismo u Otras Discapacidades del Desarrollo (Sundberg & Partington)	Guía práctica para la instrucción del comportamiento verbal	Estrategias de implementación; desarrollo de programas
VB-MAPP (Programa de Evaluación y Ubicación de Hitos del Comportamiento Verbal)	Guía de evaluación y currículo	Evaluación; planificación de programas; monitoreo del progreso
Entrenamiento Intraverbal: Enseñando a Niños con Autismo a Responder Verbalmente a Preguntas Complejas (Sundberg & Sundberg)	Guía especializada para el desarrollo intraverbal	Programación intraverbal avanzada; resolución de problemas

Recursos en Línea y Capacitación

Organizaciones Profesionales

- Association for Behavior Analysis International (ABAI)
- Association for Science in Autism Treatment (ASAT)
- Behavior Analyst Certification Board (BACB)

Plataformas de Capacitación en Línea

- Relias Learning
- ABA Skills Training
- Autism Training Solutions

Recursos Gratuitos

- PrAACtical AAC
- National Professional Development Center on ASD
- Autism Internet Modules

Materiales para la Implementación

Herramientas de Evaluación

- Evaluación Intraverbal VB-MAPP
- Sección Intraverbal ABLLS-R
- Evaluación de Habilidades Ecoicas Tempranas (EESA)
- Subprueba Intraverbal (Sundberg)


Materiales Didácticos

- Tarjetas de preguntas intraverbales
- Juegos de completar canciones y rimas
- Tarjetas para iniciar conversaciones
- Tarjetas de secuencias narrativas

Prácticas Basadas en la Investigación

Las siguientes prácticas basadas en la evidencia tienen un sólido respaldo de investigación para el desarrollo de habilidades intraverbales:

- Entrenamiento de Ensayos Discretos (DTT)
- Enseñanza en el Entorno Natural (NET)
- Entrenamiento de Respuesta Pivotal (PRT)
- Modelado en Video
- Procedimientos de Retraso de Tiempo
- Entrenamiento Matricial
- Instrucción de Múltiples Ejemplares (MEI)

 **Consejo de Recursos:** Al seleccionar recursos, priorice aquellos que enfatizan tanto la precisión técnica de la enseñanza conductual como la aplicación natural y funcional de las habilidades lingüísticas en contextos significativos.