



# LRFFC

Kit práctico para enseñar  
habilidades del **VB-MAPP** a  
**niños autistas.**

# **Tabla de Contenidos – LRFFC (Respuesta del Oyente por Función, Característica y Clase)**

- LRFFC 6M – Identificación de Alimentos y Bebidas en Arreglos Mixtos
- LRFFC 7M – Comprensión de Oraciones con Espacios en Blanco a Través de la Selección de Elementos
- LRFFC 8M – Selección de Objetos Basada en Función, Categoría y Atributos
- LRFFC 9M – Reconocimiento de Elementos a Partir de Múltiples Descripciones Verbales
- LRFFC 10M – Etiquetado Espontáneo Basado en Función, Clase y Característica
- LRFFC 11M – Discriminación Avanzada con Estímulos Similares
- LRFFC 12M – Selección de Elementos Basada en Dos Elementos Verbales Combinados
- LRFFC 13M – Identificación en Libros y Entornos Naturales con Tres Componentes Verbales
- LRFFC 14M – Selección en Contextos Naturales Basada en Cuatro Indicaciones Diferenciadas
- LRFFC 15M – Repertorio de Respuesta Amplio por Función, Clase y Característica

# RLFFC 6M – Identificación de Alimentos y Bebidas en Arreglos Mixtos

1

## Criterio de Maestría

El aprendiz demuestra la habilidad de reconocer alimentos y bebidas entre distractores, seleccionando correctamente ítems que forman parte de su rutina diaria.

2

## Objetivo del Programa

Ampliar la comprensión funcional de las categorías "comer" y "beber", promoviendo la discriminación entre ítems comestibles y no comestibles.

3

## Estímulo Discriminativo (ED)

- "Muéstrame algo que se pueda comer."
- "Muéstrame algo que se pueda beber."

4

## Conducta Objetivo

Selecciona el ítem correcto de acuerdo con la instrucción verbal, dentro de un arreglo que mezcla objetivos y distractores.

## Materiales y Procedimientos

### Materiales Necesarios

Imágenes o ítems en miniatura que representen alimentos y bebidas familiares (ej. arroz, manzana, pan, jugo, leche), mezclados con objetos distractores neutros (ej. borrador, cinta adhesiva, lápiz).

### Procedimiento de Enseñanza

- Comenzar con un arreglo de 3 ítems (1 objetivo + 2 distractores).
- Presentar la instrucción verbal.
- Proveer refuerzo inmediato para respuestas correctas independientes.
- Si ocurren errores o dudas, aplicar estrategias de ayuda (gestual, verbal o guía física ligera).
- Aumentar gradualmente a 4 ítems, luego a 6.

## Detalles de Implementación

### Pasos de Enseñanza

- Entrenamiento inicial solo con alimentos.
- Entrenamiento inicial solo con bebidas.
- Mezcla gradual de ambas categorías.
- Introducir nuevos ejemplos hasta que el aprendiz domine al menos 6 alimentos y 6 bebidas.
- Aleatorizar los ítems en diferentes arreglos.

### Estrategias de Ayuda

- Ayudas gestuales (señalar el ítem correcto).
- Guía física ligera si es necesario.
- Desvanecimiento gradual hacia la independencia.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento social (elogio), tangible (ítem preferido) o basado en actividad (ej. juego breve).
- Diferenciar la intensidad del refuerzo según la espontaneidad de la respuesta.

- Notas Generales:** Evitar retirar abruptamente los reforzadores comestibles/bebidas. Si es necesario, sustituir con un reforzador equivalente para mantener la motivación.

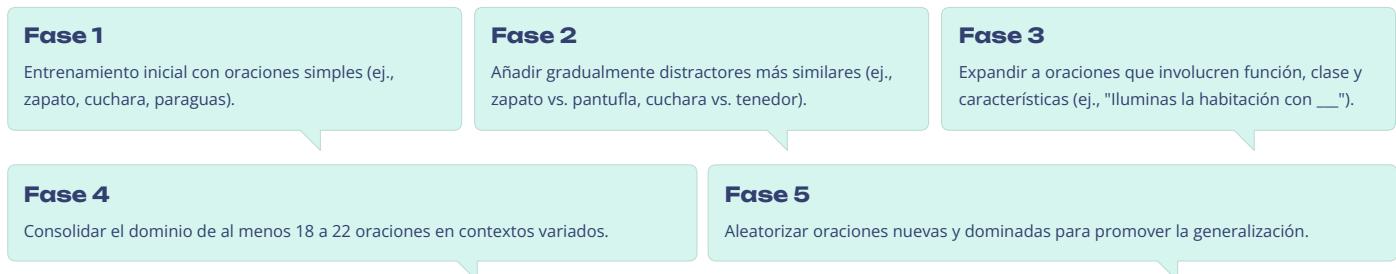
# LRFFC 7M – Comprensión de Oraciones con Espacios en Blanco a Través de la Selección de Ítems

Criterio de Dominio	El aprendiz completa correctamente varias oraciones seleccionando los ítems apropiados de matrices visuales.
Meta del Programa	Aumentar la comprensión de instrucciones verbales, fortaleciendo el repertorio receptivo por función, clase y características de los objetos en contextos prácticos y cotidianos.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Te pones los pies dentro de ____." (zapato, sandalia) - "Para abrir la puerta, giras el ____." (picaporte, llave) - "Cuando llueve, usas un ____." (paraguas, impermeable)
Conducta Objetivo	Selecciona el ítem que completa correctamente la oración presentada, dentro de una matriz que incluye distractores.
Materiales Necesarios	Imágenes u objetos reales que representen ítems de la vida diaria: zapatos, llave, paraguas, mochila, linterna, cuchara. <input checked="" type="checkbox"/> También incluir distractores no relacionados (ej., juguetes, materiales escolares, útiles de oficina) para aumentar la discriminación.

## Procedimiento de Enseñanza

- Comenzar con matrices de 3 ítems (1 objetivo + 2 distractores).
- Presentar la oración incompleta.
- Si el aprendiz responde correctamente en 5 segundos, proporcionar refuerzo inmediato.
- En caso de errores, modelar el ítem correcto, repetir la oración y permitir un nuevo intento (sin recolección de datos).
- Progresar a matrices de 5 a 8 ítems, alternando objetivos dominados y novedosos.

## Plan de Implementación



## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Estimulación

- Pistas gestuales (señalando discretamente).
- Pistas verbales parciales (ej., "Abres la puerta con el pi...").
- Desvanecer gradualmente las pistas hasta la independencia total.

### Plan de Reforzamiento

- Refuerzo inmediato para respuestas correctas (elogio, acceso a un ítem preferido).
- Reforzamiento diferencial para respuestas espontáneas o más rápidas.
- Alternar tipos de reforzadores (sociales, tangibles, basados en actividad) para mantener la motivación.

## Estrategias de Mantenimiento y Generalización

Aplicar en situaciones de la vida real:

- "Comes sopa con una \_\_\_\_." (cuchara)
- "Escribes en tu cuaderno con un \_\_\_\_." (lápiz, bolígrafo)
- "Enciendes el televisor con el \_\_\_\_." (control remoto)

Usar diferentes entornos (aula, cocina, patio de juegos, clínica) para expandir el repertorio.

**Notas Generales:** Si el aprendiz muestra frustración o dificultad, reducir temporalmente el tamaño de la matriz y reintroducir gradualmente. Las oraciones vinculadas a los intereses personales del aprendiz (ej., juguetes, comidas favoritas) a menudo aumentan la motivación.

# LRFFC 8M – Selección de Objetos Basada en Función, Categoría y Atributos

Criterio de Dominio	El aprendiz selecciona correctamente los elementos cuando se le hacen preguntas que involucran función, categoría o atributos físicos.
Objetivo del Programa	Ampliar la comprensión de cómo los objetos se usan, agrupan o describen por sus características.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "¿Qué usas para borrar el pizarrón?" - "¿Cuál es un instrumento musical?" - "¿Qué objeto es transparente?"
Conducta Objetivo	Selecciona el elemento correcto entre múltiples estímulos presentados.
Materiales Necesarios	Imágenes u objetos de varios dominios: escolar, doméstico, transporte, juguetes, instrumentos.

## Procedimiento de Enseñanza

<b>Función</b> "¿Qué usas para saber la hora?" → reloj.	<b>Categoría</b> "Muéstrame un instrumento musical." → guitarra.	<b>Atributo</b> "¿Qué elemento es transparente?" → vaso de vidrio.
--	---	---

Comience con 3 elementos, progresando a 6 o más. Proporcione refuerzo inmediato para las respuestas correctas, utilice indicaciones verbales o gestuales para los errores.

## Detalles de Implementación

### Pasos de Enseñanza

- Preguntas iniciales dirigidas a la función (ej. regla, cepillo de dientes).
- Introducir categorías (ej. juguetes, vehículos, alimentos).
- Explorar atributos (ej. áspero, suave, brillante).
- Mezclar los tres tipos en secuencias variadas.

### Estrategias de Ayuda

- Señales gestuales discretas.
- Repetición parcial de la instrucción.
- Desvanecimiento gradual de las ayudas.

## Plan de Refuerzo

- Alternar elogios, fichas o actividades preferidas breves.
- Proporcionar un refuerzo más fuerte para las respuestas independientes.

**Notas Generales:** Rote los conjuntos de elementos regularmente para evitar la memorización repetitiva.

# RO FCC 9M – Reconociendo Ítems a Partir de Múltiples Descripciones Verbales

Criterio de Maestría	El aprendiz identifica correctamente el mismo ítem cuando se describe de diferentes maneras a través de instrucciones variadas.
Objetivo del Programa	Promover la flexibilidad lingüística y la capacidad de reconocer múltiples descripciones para un único estímulo.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Muéstrame lo que brilla en el cielo por la noche?" - "¿Cuál es una estrella?" - "¿Qué objeto aparece cuando oscurece?" (Ejemplo objetivo → estrella)
Conducta Objetivo	Selecciona el mismo ítem correctamente en respuesta a tres instrucciones diferentes.
Materiales Necesarios	Tarjetas u objetos (p. ej., estrella, balón de fútbol, árbol, coche, gato).

## Procedimiento de Enseñanza



## Detalles de Implementación

### Pasos de Enseñanza

- Comenzar con 2 objetivos + distractores (p. ej., estrella y zapato más distractores).
- Aumentar gradualmente el número de objetivos.
- Aleatorizar las preguntas dominadas en diferentes conjuntos.

### Estrategias de Ayuda

- Pistas verbales parciales ("Muéstrame lo que brilla... en el cielo").
- Ayuda gestual inicial.
- Eliminar gradualmente las ayudas.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento social inmediato (elogios).
- Elementos tangibles o actividades preferidas rápidas para respuestas correctas independientes.

**Notas Generales:** Variar los objetivos (p. ej., estrella, paraguas, barco) para ampliar el repertorio y reducir la dependencia de la repetición de memoria.

# LRFFC 10M – Etiquetado Espontáneo Basado en Función, Característica y Clase

Criterio de Dominio	El aprendiz demuestra la capacidad de alternar entre tareas receptivas (seleccionar) y expresivas (etiquetar) al presentarle estímulos organizados por función, clase o atributos.
Objetivo del Programa	Integrar repertorios receptivos y expresivos, fomentando el etiquetado espontáneo de objetos en diferentes contextos.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Muéstrame algo que se usa para guardar comida." - "¿Qué usas para limpiar el piso?" - "¿Cuál es redondo y puede rebotar?"
Comportamiento Objetivo	Selecciona correctamente el objeto solicitado durante las tareas receptivas y etiqueta espontáneamente los objetos durante las tareas expresivas.
Materiales Necesarios	Conjuntos de 6 a 8 imágenes u objetos de varias categorías: utensilios domésticos, juguetes, útiles escolares, animales.

## Procedimiento de Enseñanza

- Alternar entre tareas receptivas y expresivas.
- Para errores receptivos: señala el objetivo y repite la instrucción.
- Para errores expresivos: proporciona dos opciones (ej., "¿Es una escoba o un trapo?").
- Reforzar diferencialmente las respuestas independientes.

## Detalles de Implementación



## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Indicación

- Apoyo gestual en los ensayos iniciales.
- Indicaciones verbales parciales.
- Desvanecimiento gradual hasta la independencia.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento social inmediato (alabanza).
- Ítems tangibles o actividades preferidas rápidas para mantener la motivación.
- Reforzamiento más fuerte para respuestas espontáneas.

**Criterio de Dominio:** El aprendiz debe etiquetar espontáneamente al menos la mitad de los ítems presentados en dos sesiones consecutivas.

**Notas Generales:** Rotar los conjuntos de ítems con frecuencia para evitar la memorización repetitiva y asegurar la generalización.

# LRFFC 11M - Discriminación Avanzada con Estímulos Similares

Criterio de Maestría	El aprendiz identifica correctamente el elemento objetivo en conjuntos más grandes (hasta 10 estímulos), incluso cuando los distractores comparten forma, función o color similares.
Meta del Programa	Desarrollar habilidades de discriminación refinadas entre estímulos altamente similares, fortaleciendo los repertorios receptivos para su aplicación en contextos académicos, sociales y diarios.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "¿Qué objeto se usa para barrer el suelo?" (escoba) - "Muestra el objeto que se ilumina en la oscuridad." (linterna, lámpara) - "¿Dónde está el objeto que se usa para escuchar música?" (radio, auriculares) - "¿Cuál de estos está hecho de vidrio?" (taza, botella)
Comportamiento Objetivo	Selecciona el elemento correcto en 5 segundos, incluso cuando los distractores son visual o funcionalmente similares.
Materiales Necesarios	Tarjetas u objetos reales que compartan características (ej., tenedor vs. cuchara, taza de vidrio vs. taza de plástico, autobús vs. camión). Incluir distractores no relacionados para aumentar la complejidad.

## Procedimiento de Enseñanza

- Presentar conjuntos con 1 objetivo + 3 distractores altamente similares + otros variados.
- Alternar preguntas sobre función, categoría, material y atributos.
- Reforzar las respuestas correctas inmediatamente.
- Para errores: indicar el objetivo, repetir la instrucción y permitir un nuevo intento.
- Expandir gradualmente la diversidad de objetivos y distractores.

## Fases de Implementación

### Fase 1

Introducir 1 objetivo + distractores muy distintos.

### Fase 3

Aleatorizar entre funciones, materiales y categorías.

### Fase 2

Agregar distractores con alta similitud visual (ej., dos tipos de tazas).

### Fase 4

Mezclar conjuntos en contextos naturales (ej., cocina, aula).

## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Indicación

- Indicación gestual sutil (señalamiento rápido).
- Pista verbal parcial (ej., "Es el que brilla en la...").
- Reducir gradualmente las indicaciones hasta la independencia total.

### Plan de Refuerzo

- Refuerzo inmediato para respuestas correctas (alabanza, fichas, acceso a artículo preferido).
- Refuerzo diferencial para respuestas más rápidas, independientes o complejas.
- Variar los tipos de refuerzo (social, tangible, actividades) para mantener el compromiso.

## Estrategias de Mantenimiento y Generalización

Aplicar preguntas similares en diferentes entornos:

### En la cocina

"¿Qué objeto se usa para revolver la comida?"

### En la escuela

"¿Qué artículo se usa para borrar lo escrito?"

### En el parque

"¿Qué juguete gira en círculos?"

Alternar entre objetos reales, fotos, dibujos y miniaturas.

- ☒ **Notas Generales:** Si el aprendiz muestra frustración con estímulos altamente similares, reducir temporalmente la complejidad y reintroducir conjuntos más fáciles antes de reanudar los ensayos avanzados.

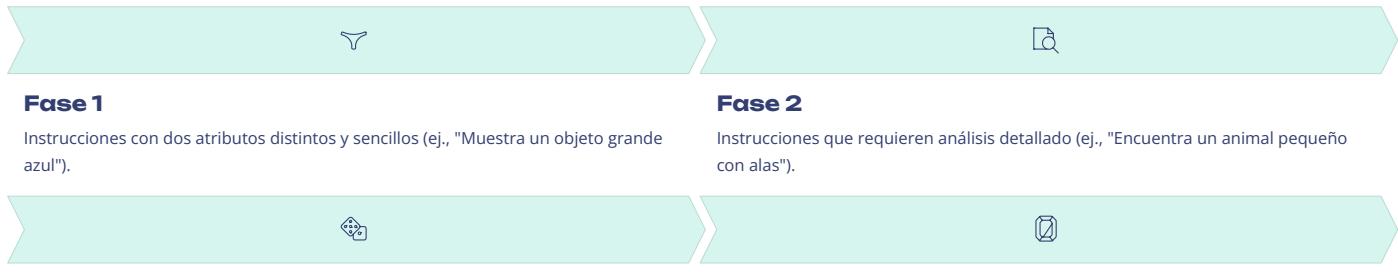
# LRFFC 12M - Selección de Ítems Basado en Dos Elementos Verbales Combinados (Respuesta del Oyente por Función, Característica y Clase)

Criterio de Maestría	El aprendiz identifica correctamente un ítem cuando la instrucción incluye dos componentes verbales combinados (ej., color + material, función + ubicación, categoría + atributo).
Meta del Programa	Fortalecer la comprensión de instrucciones compuestas, promoviendo la atención a múltiples atributos del mismo estímulo y aumentando la precisión de la respuesta.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Muéstrame una fruta verde con cáscara gruesa." (sandía, aguacate) - "Encuentra un juguete rojo que haga ruido." (camión de bomberos, silbato) - "¿Qué objeto es metálico y tiene un mango?" (cuchara, sartén pequeña) - "Señala una prenda de vestir a rayas." (camisa a rayas)
Conducta Objetivo	Selecciona el ítem que coincide con ambos descriptores en la instrucción verbal.
Materiales Necesarios	- Libros ilustrados con imágenes detalladas (frutas, ropa, artículos del hogar). - Objetos reales con múltiples características perceptibles (color, textura, función, material). - Juguetes que combinan sonidos, luces y formas variadas.

## Procedimiento de Enseñanza

- Presentar páginas o arreglos de objetos variados.
- Utilizar instrucciones compuestas sencillas primero (color + categoría; función + material).
- Proveer refuerzo inmediato para las respuestas correctas.
- Para errores: repetir la instrucción y enfatizar la señal clave (ej., "verde" o "con un mango").
- Retirar gradualmente las ayudas hasta lograr una respuesta independiente.

## Fases de Implementación



## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Ayuda

- Repetir la instrucción enfatizando el descriptor más sobresaliente.
- Usar ayudas gestuales o de contacto visual inicialmente.
- Retirar el apoyo gradualmente hasta lograr la independencia.

### Plan de Reforzamiento

- Alternar entre reforzadores sociales (elogios, choques de mano) y reforzadores tangibles (juguetes pequeños, pegatinas).
- Aumentar la intensidad del reforzamiento para respuestas independientes.

## Estrategias de Mantenimiento y Generalización

Aplicar instrucciones compuestas en diferentes entornos:

### En la cocina

"Toma una cuchara metálica con un mango largo."

### En el parque

"Muestra un árbol alto con flores."

### En la escuela

"Señala un lápiz amarillo sin borrador."

**Notas Generales:** Si el aprendiz tiene dificultades con las instrucciones compuestas, simplificar temporalmente (un descriptor a la vez) antes de reintroducir las combinaciones. Priorizar descriptores cotidianos y relacionados con los intereses para maximizar la participación.

# LRFFC 13M – Identificando en Libros y Entornos Naturales con Tres Componentes Verbales

Criterio de Dominio	El aprendiz selecciona correctamente elementos cuando se le dan instrucciones que contienen tres descriptores combinados (por ejemplo, función, característica, categoría, posición) en libros o entornos naturales.
Meta del Programa	Entrenar la comprensión de descripciones más complejas, fomentando la atención a múltiples detalles simultáneamente.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Muéstrame al niño con la camisa azul que está corriendo." - "¿Qué animal pequeño está encima de la roca?" - "¿Dónde está el objeto metálico usado para cortar papel?"
Conducta Objetivo	Selecciona el elemento correcto de un conjunto o escena, considerando tres elementos verbales combinados.
Materiales Necesarios	Libros de cuentos ilustrados, fotografías, escenas de juego o entornos reales (por ejemplo, parque, cocina, aula).

## Procedimiento de Enseñanza

- Presentar una escena ilustrada o un entorno real.
- Hacer preguntas que incluyan tres descriptores combinados.
- En las fases iniciales, proporcionar señales visuales o repetir palabras clave.
- Reducir gradualmente los apoyos hasta lograr una respuesta independiente.

## Detalles de Implementación

### Pasos de Enseñanza

- Comenzar con libros que contengan imágenes claras y menos variables.
- Introducir contextos naturales (por ejemplo, aula, patio de juegos).
- Aleatorizar las descripciones verbales (quién, qué, dónde).

### Estrategias de Indicación

- Señalar discretamente el objetivo.
- Enfatizar las palabras clave en la instrucción.
- Reducir sistemáticamente las indicaciones hasta la independencia.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento inmediato (elogio, acceso a elementos preferidos).
- Reforzamiento diferencial para respuestas más rápidas e independientes.

**Notas Generales:** Si el aprendiz tiene dificultades para procesar tres descriptores simultáneos, regresar temporalmente a combinaciones de dos elementos antes de retomar descripciones más complejas.

# LRFFC 14M – Selección en Contextos Naturales Basada en Cuatro Indicaciones Diferenciadas

Criterio de Maestría	El aprendiz responde correctamente a cuatro preguntas diferentes relacionadas con el mismo tema, utilizando libros o entornos reales como referencia.
Meta del Programa	Expandir el repertorio receptivo explorando múltiples perspectivas (función, categoría, característica, ubicación) en torno a un solo tema.
Estímulo Discriminativo (ED)	Ejemplos con el tema "caballo": - "¿Dónde vive el caballo?" - "¿Qué come usualmente el caballo?" - "¿Quién le pone la silla al caballo?" - "¿Qué sonido hace el caballo?"
Comportamiento Objetivo	Ejemplos con el tema "pez": - "¿Dónde encontramos un pez?" - "¿Qué necesita el pez para vivir?" - "¿Quién cuida el acuario?" - "¿Qué sonido hace el agua cuando el pez salta?"
Materiales Necesarios	Seleciona o señala correctamente los elementos en respuesta a cuatro preguntas diferenciadas sobre el mismo tema.
	Libros ilustrados, fotos o entornos naturales (ej. granja, aula, parque, cocina).

## Procedimiento de Enseñanza

- Presentar una escena o ilustración.
- Hacer cuatro preguntas relacionadas con el mismo tema.
- Proporcionar indicaciones visuales o gestuales inicialmente.
- Disminuir gradualmente las indicaciones hasta la independencia.

## Detalles de Implementación



## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Indicación

- Indicaciones visuales o gestuales en las primeras pruebas.
- Enfatizar verbalmente las palabras clave ("vive", "come").
- Disminuir gradualmente las indicaciones.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento social inmediato.
- Reforzamiento tangible para respuestas consistentes e independientes.

**Notas Generales:** Variar los temas (animales, artículos del hogar, transporte) para evitar respuestas memorizadas y ampliar el repertorio del aprendiz.

# LRFFC 15M – Amplio Repertorio de Respuestas por Función, Clase y Característica

Criterio de Dominio	El aprendiz demuestra un repertorio verbal amplio, proporcionando ejemplos variados según diferentes funciones, categorías o atributos de los objetos.
Meta del Programa	Fortalecer la flexibilidad verbal, asegurando que el aprendiz pueda responder de manera creativa y con variedad en diferentes contextos.
Estímulo Discriminativo (ED)	- "Nombra algunas cosas que hagan ruido." - "¿Qué objetos se usan para iluminar una habitación?" - "Dime formas de moverse que no usen ruedas." - "Enumera alimentos que deben guardarse en el refrigerador." - "¿Qué materiales podemos usar para dibujar o pintar?"
Comportamiento Objetivo	Proporciona respuestas verbales correctas y variadas dentro de los 5 segundos de la instrucción.
Materiales Necesarios	Tarjetas ilustradas, objetos reales o preguntas espontáneas en entornos naturales (casa, escuela, parque).

## Procedimiento de Enseñanza

- Revisar el repertorio ya establecido.
- Introducir nuevas preguntas que requieran generalización.
- Para errores, proporcionar claves verbales o visuales parciales.
- Reforzar diferencialmente las respuestas originales y no repetitivas.

## Tipos de Pregunta

### Basadas en Función

"Nombra algunas cosas que se usan para cortar."

### Basadas en Categoría

"Enumera diferentes tipos de bebidas."

### Basadas en Característica

"¿Qué cosas pueden flotar en el agua?"

### Basadas en Ocupación

"Nombra algunos trabajos que se hacen en un hospital."

Mezclar aleatoriamente todos los tipos de pregunta.

## Estrategias de Apoyo

### Estrategias de Clave

- Proporcionar un modelo inicial ("Di algo que ilumine, como una lámpara...").
- Usar gestos o señales ambientales.
- Disminuir gradualmente hasta la respuesta independiente.

### Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento social y tangible para cada respuesta correcta.
- Reforzamiento diferencial para respuestas creativas o menos frecuentes.

**Notas Generales:** Si el aprendiz repite las mismas respuestas constantemente (por ejemplo, siempre "pelota" o "coche"), variar el contexto de la pregunta e introducir nuevos escenarios para fomentar respuestas diversas.

# Guía de Implementación del Programa LRFFC

## Componentes Clave para una Implementación Exitosa

### Evaluación

Comience con una evaluación exhaustiva de las habilidades de lenguaje receptivo actuales del aprendiz para determinar los puntos de partida apropiados.

### Recopilación de Datos

Rastree el progreso sistemáticamente para tomar decisiones informadas sobre cuándo avanzar o modificar la instrucción.



### Individualización

Adapte los materiales, reforzadores y el ritmo según los intereses, fortalezas y estilo de aprendizaje del aprendiz.

### Consistencia

Mantenga una implementación consistente en todos los entornos e instructores para promover la generalización.

## Cronograma de Implementación

El programa LRFFC está diseñado para ser implementado secuencialmente, con cada módulo construyendo sobre las habilidades desarrolladas en módulos anteriores. Sin embargo, el ritmo de progresión debe ser determinado por el dominio individual de cada conjunto de habilidades por parte del aprendiz.

- Recomendación:** Dedique sesiones de 10 a 15 minutos a la instrucción de LRFFC diariamente, con oportunidades adicionales de práctica integradas en las rutinas naturales.

# Materiales y Recursos para la Implementación del LRFFC (Respuesta del Oyente, Función, Característica y Clase)

## Materiales Esenciales

Categoría	Ejemplos	Propósito
Soportes Visuales	Tarjetas de imágenes, fotografías, imágenes digitales	Proporcionan representaciones visuales claras de los elementos objetivo
Materiales Manipulables	Objetos en miniatura, juguetes, artículos del hogar	Permiten la interacción práctica con ejemplos concretos
Libros	Libros de cuentos ilustrados, libros por categorías, álbumes de fotos	Presentan escenas complejas para tareas de discriminación avanzadas
Recursos Digitales	Aplicaciones, programas interactivos, modelado en video	Complementan la instrucción con soportes tecnológicos atractivos
Herramientas de Recopilación de Datos	Hojas de registro, aplicaciones digitales, formularios de seguimiento de progreso	Documentan el progreso del alumno e informan las decisiones de instrucción

## Creación de Materiales Personalizados

### Consejos de Personalización

- Incorpore los intereses del alumno en los materiales (ej., personajes favoritos, actividades preferidas)
- Utilice fotografías de personas, lugares y objetos familiares cuando sea posible
- Cree materiales que reflejen el trasfondo cultural y las experiencias diarias del alumno

### Consideraciones de Durabilidad

- Lamina los materiales de papel para uso repetido
- Guarda los artículos en contenedores etiquetados para facilitar el acceso y la organización
- Crea copias de seguridad digitales de los materiales personalizados

 **Consejo de Recurso:** Rote los materiales regularmente para mantener la novedad y prevenir la saciedad. Introduzca nuevos ejemplos dentro de categorías establecidas para promover la generalización.

# Recopilación de Datos y Monitoreo del Progreso para LRFFC

## Sistema de Recopilación de Datos

Componente	Descripción	Propósito
Datos Prueba por Prueba	Registro de cada oportunidad instruccional (correcta, incorrecta, con ayuda)	Proporciona información detallada sobre el desempeño en objetivos específicos
Resumen de Sesión	Porcentaje de respuestas correctas por sesión	Registra el progreso general hacia los criterios de dominio
Seguimiento del Nivel de Ayuda	Documentación del tipo e intensidad de las ayudas requeridas	Guía los procedimientos de desvanecimiento sistemático de ayudas
Análisis de Errores	Patrones de respuestas incorrectas	Identifica áreas específicas que necesitan apoyo adicional
Sondeos de Generalización	Desempeño en diferentes entornos, materiales e instructores	Asegura la transferencia de habilidades más allá del contexto instruccional

## Pautas para la Toma de Decisiones



### Recopilar Datos

Mínimo de 10 pruebas por objetivo en 3 sesiones



### Tomar Decisiones

Avanzar, mantener o modificar la instrucción basándose en los datos

### Analizar el Desempeño

Revisar la precisión, independencia y velocidad de respuesta

### Implementar Cambios

Ajustar los procedimientos de enseñanza según la decisión

- 💡 Recomendación de Dominio:** Considere que una habilidad ha sido dominada cuando el aprendiz demuestra 80-90% de precisión en 3 sesiones consecutivas con al menos 2 instructores diferentes y en 2 entornos distintos.

# Estrategias de Ayuda para la Instrucción de Respuesta del Oyente de Función, Característica y Clase (ROFCC)

## Jerarquía de Ayudas

Tipo de Ayuda	Descripción	Cuándo Usar
Guía Física Completa	Asistencia mano sobre mano para completar la respuesta	Enseñanza inicial de nuevas habilidades con aprendices que necesitan máximo apoyo
Guía Física Parcial	Toque ligero para guiar hacia la respuesta correcta	Al desvanecer de la guía física completa
Modelado Completo	Demostración de la respuesta completa	Para aprendices visuales que se benefician de ver la acción
Modelado Parcial	Demostración de parte de la respuesta	Al desvanecer de las ayudas de modelado completo
Ayuda Gestual	Señalar o gesticular hacia la respuesta correcta	Para aprendices que necesitan señales visuales pero pueden completar la respuesta de forma independiente
Ayuda Verbal	Pista o instrucción verbal	Para aprendices con fuertes habilidades de lenguaje receptivo
Ayuda Visual	Imagen o pista escrita	Para aprendices que se benefician de apoyos visuales

## Técnicas de Desvanecimiento de Ayudas

### Desvanecimiento de Más a Menos

Comenzar con la ayuda más intrusiva necesaria para el éxito y desvanecer sistemáticamente a ayudas menos intrusivas a medida que el aprendiz demuestra progreso.

### Desvanecimiento de Menos a Más

Comenzar con la ayuda menos intrusiva y aumentar el apoyo solo si es necesario, si el aprendiz no tiene éxito.

### Retraso de Tiempo

Introducir una breve pausa (3-5 segundos) antes de proporcionar una ayuda para dar oportunidad a una respuesta independiente.

### Guía Graduada

Ajustar el nivel de guía física momento a momento basándose en el desempeño del aprendiz.

- ☒ **Nota Importante:** Evite la dependencia de la ayuda desvaneciendo sistemáticamente las ayudas tan rápido como sea posible mientras se mantiene un desempeño exitoso. Refuerce las respuestas independientes con más entusiasmo que las respuestas ayudadas.

# Estrategias de Reforzamiento para la Instrucción de RO-FCC

## Tipos de Reforzadores

Categoría de Reforzador	Ejemplos	Consideraciones
Reforzadores Sociales	Elogios, choques de manos, sonrisas, atención	Combinar con reforzadores tangibles inicialmente si el reforzamiento social aún no es efectivo
Reforzadores Tangibles	Juguetes, calcomanías, fichas, artículos preferidos	Deben ser fáciles de entregar y retirar; rotar para prevenir la saciedad
Reforzadores de Actividad	Juegos, tiempo de pantalla, descansos de movimiento	Puede requerir consideraciones de programación; efectivo para períodos de trabajo más largos
Reforzadores Naturales	Resultados funcionales de la conducta	Promueven la generalización y el mantenimiento de las habilidades
Sistemas de Fichas	Puntos, estrellas, fichas canjeables por reforzadores de respaldo	Permite el reforzamiento demorado; une a contingencias más naturales

## Programas de Reforzamiento

### Reforzamiento Continuo

Reforzar cada respuesta correcta durante la adquisición inicial de nuevas habilidades.

### Razón Variable

Reforzar después de un número impredecible de respuestas correctas para mantener altas tasas de respuesta.

### Razón Fija

Reforzar después de un número fijo de respuestas correctas (ej., RF3 = cada tercera respuesta).

### Reforzamiento Diferencial

Proporcionar un reforzamiento más fuerte para respuestas independientes, más rápidas o más complejas.

## Evaluación de Preferencias

Evaluar regularmente las preferencias del aprendiz para identificar reforzadores efectivos:

- Estímulo Múltiple Sin Reemplazo (EMSR)
- Evaluación de Estímulos Emparejados
- Observación de Operante Libre
- Entrevistas con Cuidadores/Aprendices

**Mejor Práctica:** Realizar evaluaciones breves de preferencias antes de cada sesión de enseñanza para identificar los reforzadores más motivadores para ese momento específico.

# Resolución de Desafíos Comunes en la Instrucción LRFFC

## Desafíos Comunes y Soluciones

Desafío	Posibles Causas	Soluciones
Falta de Motivación	Reforzadores ineficaces, tarea demasiado difícil, fatiga	Realizar nueva evaluación de preferencias, simplificar tareas temporalmente, programar sesiones durante la alerta óptima
Dependencia de las Ayudas	Desvanecimiento inconsistente de las ayudas, refuerzo de respuestas con ayuda	Implementar desvanecimiento sistemático de las ayudas, reforzar diferencialmente las respuestas independientes
Progreso Lento	Práctica insuficiente, estrategias de enseñanza ineficaces, falta de habilidades prerrequisito	Aumentar la frecuencia de instrucción, modificar el enfoque de enseñanza, abordar las habilidades prerrequisito
Rendimiento Inconsistente	Falta de mantenimiento, generalización insuficiente, reforzadores competitivos	Implementar horario de mantenimiento, practicar en diferentes entornos, controlar estímulos competitivos
Comportamiento Desafiante	Evitación de tareas, búsqueda de atención, escape de demandas	Realizar evaluación funcional, implementar estrategias de apoyo conductual positivo, ajustar la dificultad de la tarea

## Proceso de Resolución de Problemas

### Identificar el Problema

Usar datos para precisar las áreas específicas de dificultad



### Evaluar Resultados

Recopilar datos para determinar la efectividad

### Analizar Factores

Considerar el entorno, materiales, instrucciones, refuerzo

### Desarrollar Soluciones

Crear modificaciones específicas para abordar los factores identificados

### Implementar Cambios

Aplicar las modificaciones sistemáticamente

**⚠ Cuándo Buscar Apoyo Adicional:** Si un aprendiz muestra dificultades persistentes a pesar de múltiples modificaciones, consulte con un analista de comportamiento o un logopeda para obtener recomendaciones especializadas de evaluación e intervención.

# Estrategias de Generalización para Habilidades de Respuesta del Oyente por Función, Característica y Clase (RLCC)

## Tipos de Generalización

Tipo de Generalización	Descripción	Estrategias de Implementación
Generalización de Estímulos	Responder correctamente a variaciones del estímulo original	Usar múltiples ejemplos de cada concepto, variar materiales y formatos de presentación
Generalización de Respuesta	Producir respuestas variadas que cumplen la misma función	Reforzar múltiples topografías de respuesta correctas, enseñar respuestas flexibles
Generalización de Contexto	Realizar habilidades en diferentes entornos	Practicar en múltiples ubicaciones, incorporar instrucción basada en la comunidad
Generalización de Persona	Realizar habilidades con diferentes personas	Involucrar a múltiples instructores, compañeros y miembros de la familia en la enseñanza
Mantenimiento	Continuar realizando habilidades a lo largo del tiempo	Programar sesiones de revisión periódicas, incorporar habilidades en las rutinas diarias

## Planificación de la Generalización

### Entrenar Ejemplos Suficientes

Enseñar múltiples ejemplares de cada concepto (por ejemplo, diferentes tipos de tazas, varios zapatos)

### Programar Estímulos Comunes

Incluir elementos en el entrenamiento que estarán presentes en el entorno natural

### Entrenar con Flexibilidad

Variar aspectos no esenciales de la instrucción (materiales, redacción, entorno)

### Usar Contingencias Indiscriminables

Reforzar intermitentemente para promover el mantenimiento

## Enseñanza en el Entorno Natural

Incorporar la instrucción de RLCC en las rutinas diarias:

- Hora de la comida: "Muéstrame algo que puedas beber."
- Al vestirse: "Encuentra algo que mantenga tus pies calientes."
- Juego: "¿Qué juguete hace música?"
- Salidas a la comunidad: "¿Dónde vemos las verduras?"

 **Consejo de Generalización:** Planifica la generalización desde el inicio de la instrucción en lugar de abordarla después de la maestría. Incluye pruebas de generalización en tu sistema regular de recolección de datos.

# Colaboración con Miembros del Equipo para la Implementación de LRFFC

## Miembros Clave del Equipo y Roles

Miembro del Equipo	Rol Principal en la Implementación de LRFFC	Estrategias de Colaboración
Analista del Comportamiento	Desarrollo de programas, capacitación del personal, análisis de datos	Reuniones de equipo regulares, modelado de técnicas, retroalimentación de desempeño
Logopeda	Evaluación del lenguaje, selección de objetivos, técnicas especializadas	Planificación conjunta, sesiones de terapia integradas, materiales compartidos
Maestro/Instructor	Implementación diaria, recopilación de datos, organización del entorno	Comunicación constante, verificaciones de fidelidad, objetivos compartidos
Padres/Cuidadores	Práctica en casa, generalización, reforzamiento de habilidades	Capacitación para padres, materiales para el hogar, actualizaciones regulares
Terapeuta Ocupacional	Apoyos sensoriales, adaptaciones de motricidad fina si es necesario	Evaluación colaborativa, estrategias integradas

## Sistemas de Comunicación

### Reuniones de Equipo Regulares

Establecer horarios consistentes para revisar el progreso, resolver problemas y planificar los próximos pasos

### Documentación Compartida

Mantener registros accesibles de programas, datos y modificaciones

### Comunicación Hogar-Escuela

Implementar actualizaciones diarias o semanales entre los entornos educativos y el hogar

### Compartir Videos

Grabar sesiones de enseñanza exitosas para asegurar la consistencia entre los miembros del equipo

## Capacitación y Apoyo

Asegurar que todos los miembros del equipo tengan el conocimiento y las habilidades para implementar la instrucción de Respuesta del Oyente para Función, Característica y Clase (LRFFC):

- Capacitación inicial sobre los principios y procedimientos de LRFFC
- Modelado y entrenamiento durante la implementación
- Verificaciones de fidelidad regulares con retroalimentación constructiva
- Oportunidades continuas de desarrollo profesional

**Consejo de Colaboración:** Cree un vocabulario compartido para la instrucción de LRFFC para asegurar que todos los miembros del equipo utilicen un lenguaje consistente al dar instrucciones y proporcionar retroalimentación al aprendiz.

# Integrando la RO-FCC con Otras Áreas de Habilidad

## Conexiones con Otros Dominios de Habilidad

Área de Habilidad	Relación con la RO-FCC	Estrategias de Integración
Lenguaje Expresivo	Las habilidades receptivas a menudo se desarrollan antes que las expresivas; la comprensión apoya la producción	Emparejar tareas receptivas con oportunidades para el etiquetado expresivo; usar aprendizaje sin errores
Habilidades Sociales	La comprensión de las señales verbales es esencial para la interacción social	Practicar habilidades de RO-FCC en contextos sociales; usar modelos de pares
Habilidades Académicas	Seguir instrucciones y comprender conceptos son la base del éxito académico	Integrar la instrucción de RO-FCC en actividades preacadémicas y académicas
Habilidades de Juego	La comprensión de las funciones de los objetos apoya el juego apropiado	Incorporar objetivos de RO-FCC en rutinas de juego; usar juguetes preferidos como materiales
Habilidades de Autoayuda	Seguir instrucciones es esencial para la independencia	Usar el formato RO-FCC para enseñar pasos en rutinas de autocuidado

## Enfoques de Enseñanza Integrados

### Identificar Superposiciones

Determinar dónde los objetivos de RO-FCC se conectan naturalmente con otras áreas de habilidad

### Ajustar el Enfoque

Modificar la integración basándose en el rendimiento y las necesidades del alumno



### Diseñar Actividades

Crear actividades multipropósito que aborden múltiples objetivos simultáneamente

### Implementar la Instrucción

Ofrecer enseñanza integrada manteniendo la integridad instruccional

### Evaluar el Progreso

Recopilar datos sobre todas las habilidades objetivo para asegurar un crecimiento equilibrado

## Ejemplos de Actividades Integradas

- Actividad de Cocina:** Seguir instrucciones para identificar ingredientes por función ("Encuentra algo que usamos para endulzar la mezcla")
- Proyecto de Arte:** Seleccionar materiales basándose en atributos ("Muéstrame algo suave para pegar en tu dibujo")
- Juego Dramático:** Identificar elementos por categoría durante el juego de simulación ("¿Qué juguete es un vehículo para tu personaje?")

✓ **Consejo de Integración:** Al integrar la RO-FCC con otras áreas de habilidad, asegúrate de que la complejidad del componente de RO-FCC coincida con el nivel actual del alumno. Evita que las actividades integradas sean demasiado complejas.

# Tecnología y Recursos Digitales para la Instrucción de RLFFC

## Herramientas Digitales para la Instrucción de RLFFC

Tipo de Tecnología	Aplicaciones para RLFFC	Consideraciones de Implementación
Aplicaciones Móviles	Actividades interactivas de lenguaje receptivo, tareas de clasificación virtual, excursiones digitales	Seleccionar aplicaciones con niveles de dificultad ajustables, apoyos visuales claros y seguimiento de datos
Pizarras Interactivas	Instrucción grupal, demostraciones visuales, actividades interactivas de clasificación	Usar tanto para instrucción directa como para actividades dirigidas por el estudiante
Modelado en Video	Demostraciones de respuestas correctas, ejemplos contextuales de conceptos	Crear videos personalizados con personas y entornos familiares
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)	Apoyo al lenguaje receptivo con símbolos visuales, integración de la comunicación receptiva y expresiva	Asegurar la consistencia entre la instrucción de RLFFC y el uso de símbolos de CAA
Aplicaciones de Recopilación de Datos	Seguimiento digital del progreso, graficación automática, análisis de patrones	Capacitar a todos los miembros del equipo en el uso consistente de sistemas de datos digitales

## Equilibrio entre Tecnología e Instrucción Tradicional

### Tecnología como Refuerzo

Usar actividades digitales como consecuencias motivadoras para completar tareas tradicionales de RLFFC

### Tecnología para la Generalización

Extender las habilidades dominadas a formatos digitales para promover una respuesta flexible

### Tecnología para la Práctica en Casa

Proporcionar recursos digitales para que las familias apoyen la práctica consistente

### Tecnología para la Evaluación

Usar herramientas digitales para evaluar eficientemente el dominio y el mantenimiento

## Creación de Materiales Digitales Personalizados

Desarrollar recursos digitales personalizados para apoyar la instrucción de RLFFC:

- Bibliotecas de fotos digitales de artículos familiares organizadas por función, característica y clase
- Modelos de video personalizados que demuestran las habilidades objetivo en contextos naturales
- Libros digitales interactivos con preguntas de RLFFC incrustadas
- Excursiones virtuales para explorar conceptos en diversos entornos

⊗ **Consideración Tecnológica:** Asegurarse de que el uso de la tecnología apoye, en lugar de reemplazar, la interacción social. Mantener un equilibrio entre la instrucción digital y la presencial, particularmente para los estudiantes que puedan tener intereses restringidos en la tecnología.

# Consideraciones Culturales en la Instrucción LRFFC

## Factores Culturales que Afectan la Implementación de LRFFC

Dimensión Cultural	Impacto Potencial en LRFFC	Estrategias de Respuesta
Diferencias Lingüísticas	Vocabulario, sintaxis y reglas pragmáticas variadas entre idiomas y dialectos	Utilizar materiales bilingües, consultar con expertos culturales/lingüísticos, validar el idioma del hogar
Prácticas Familiares	Diferentes estilos de interacción, enfoques de enseñanza y expectativas	Incorporar las preferencias familiares, adaptar las estrategias de refuerzo, respetar las normas culturales
Valores Culturales	Énfasis variado en la independencia, el colectivismo, la autoridad y los estilos de comunicación	Alinear los enfoques de enseñanza con los valores familiares, discutir las perspectivas culturales
Relevancia del Material	Los materiales de enseñanza pueden no reflejar las experiencias culturales del aprendiz	Crear materiales culturalmente relevantes, incluir objetos y escenarios familiares
Sesgo en la Evaluación	Las evaluaciones estándar pueden no considerar la diversidad cultural y lingüística	Utilizar la evaluación dinámica, considerar el contexto cultural en la interpretación

## Implementación Culturalmente Sensible

### Evaluación Cultural

Recopilar información sobre los antecedentes culturales del aprendiz, la exposición al idioma y las prácticas familiares

### Planificación Colaborativa

Colaborar con las familias para identificar objetivos, materiales y reforzadores culturalmente apropiados

### Instrucción Adaptada

Modificar los procedimientos de enseñanza para alinearse con las preferencias culturales manteniendo la efectividad

### Diálogo Continuo

Mantener una comunicación abierta sobre las consideraciones culturales a lo largo de la implementación

## Apoyo a Aprendices Multilingües

Estrategias para implementar la instrucción de Respuesta del Oyente por Función, Característica y Clase (LRFFC) con aprendices expuestos a múltiples idiomas:

- Determinar el idioma principal de instrucción basándose en la preferencia familiar y las necesidades del aprendiz
- Desarrollar programas LRFFC paralelos en ambos idiomas cuando sea apropiado
- Utilizar apoyos visuales consistentes en todos los idiomas
- Colaborar con profesionales bilingües cuando estén disponibles
- Reconocer que las habilidades pueden desarrollarse a diferentes ritmos en distintos idiomas

**Consejo de Competencia Cultural:** Aborde las diferencias culturales con curiosidad y respeto en lugar de juicio. Reconozca que existen múltiples enfoques válidos para apoyar el desarrollo del lenguaje en diversas culturas.

# Base de Investigación y Evidencia para la Instrucción de la Respuesta del Oyente a la Función, Característica y Clase (LRFFC)

## Fundamentos Teóricos

Marco Teórico	Relevancia para la LRFFC	Principios Clave
Análisis de la Conducta	Proporciona un enfoque sistemático para enseñar el lenguaje receptivo	Control de estímulos, reforzamiento, incitación, generalización
Teoría de la Conducta Verbal	Clasifica el lenguaje por función, no por forma	La conducta del oyente como una operante verbal distinta, control múltiple
Teoría del Marco Relacional	Explica el desarrollo de la respuesta relacional derivada	Relaciones de estímulos derivadas, transformación de la función
Psicolingüística del Desarrollo	Describe los patrones típicos de adquisición del lenguaje	Relación receptiva-expresiva, desarrollo semántico

## Evidencia de Investigación

### Estudios de Eficacia

Investigación que demuestra resultados positivos de la instrucción sistemática del lenguaje receptivo

### Investigación Procedimental

Estudios que comparan diferentes métodos de enseñanza y su eficiencia relativa

### Investigación sobre Generalización

Investigaciones sobre factores que promueven la generalización

# Base de Investigación y Evidencia para la Instrucción de ROFCC

## Fundamentos Teóricos

Marco Teórico	Relevancia para ROFCC	Principios Clave
Análisis de Conducta	Proporciona un enfoque sistemático para la enseñanza del lenguaje receptivo	Control de estímulos, reforzamiento, instigación, generalización
Teoría de la Conducta Verbal	Clasifica el lenguaje por función en lugar de por forma	Conducta del oyente como un operante verbal distinto, control múltiple
Teoría del Marco Relacional	Explica el desarrollo de la respuesta relacional derivada	Relaciones de estímulos derivadas, transformación de la función
Psicolingüística del Desarrollo	Describe patrones típicos de adquisición del lenguaje	Relación receptivo-expresiva, desarrollo semántico

## Evidencia de Investigación

### Estudios de Eficacia

Investigación que demuestra resultados positivos de la instrucción sistemática del lenguaje receptivo

### Investigación Procedimental

Estudios que comparan diferentes métodos de enseñanza y su eficiencia relativa

### Investigación de Generalización

Investigaciones de factores que afectan la transferencia de habilidades receptivas a través de contextos

### Investigación Neurodesarrollada

Estudios de los mecanismos cerebrales implicados en el procesamiento del lenguaje receptivo

## Prácticas Basadas en la Evidencia

Componentes instructionales clave respaldados por la investigación:

- Instrucción sistemática con estímulos discriminativos claros
- Uso estratégico de la instigación y el desvanecimiento de la instigación
- Procedimientos de reforzamiento diferencial
- Entrenamiento con múltiples ejemplares
- Ensayos de mantenimiento intercalados
- Estrategias de generalización planificadas
- Toma de decisiones basada en datos

**💡 Aplicación de la Investigación:** Manténgase al día con la investigación emergente sobre la instrucción del lenguaje receptivo a través de revistas profesionales, conferencias y educación continua. Integre nuevas prácticas basadas en la evidencia en su implementación de ROFCC mientras mantiene los componentes centrales efectivos.