



Lenguaje

Kit práctico para enseñar
habilidades del **VB-MAPP** a
niños autistas.

Tabla de Contenidos

1	2	3
Construcción de Plurales y Expresiones Posesivas Aprenda a formar correctamente los plurales y a expresar posesión en diversos contextos comunicativos.	Conjugación de Verbos en Diferentes Tiempos Desarrolle habilidades para conjugar verbos en tiempos pasados y futuros para una comunicación más clara.	Estructuración de Frases Nominales con Modificadores Cree oraciones más complejas utilizando múltiples modificadores para mejorar el lenguaje descriptivo.

Desarrollo del Lenguaje

Criterio 11: Construcción de Plurales y Expresiones Posesivas

Criterio 12: Conjugación de Verbos en Diferentes Tiempos (Pasado y Futuro)

Criterio 13: Estructuración de Frases Nominales con Modificadores

Criterio 11 – Construcción de Plurales y Expresiones Posesivas

Criterio de Dominio

El alumno demuestra la capacidad de producir formas plurales correctas y de utilizar estructuras gramaticales que expresan posesión en una variedad de contextos comunicativos.

Objetivo del Programa

Ampliar la capacidad del alumno para utilizar correctamente las formas plurales y posesivas, promoviendo una mayor autonomía lingüística en las interacciones sociales, conversaciones cotidianas y actividades académicas.

Habilidades Prerrequisito

- Vocabulario básico en forma singular.
- Capacidad para identificar y etiquetar objetos comunes.
- Repertorio verbal suficiente para producir oraciones simples.

Estímulo Discriminativo (ED)

- Para plurales: "¿Qué decimos cuando hay más de uno?" / "¿Qué sucede cuando tenemos muchos ___?"
- Para posesión: "¿De quién es este objeto?" / "¿A quién le pertenece esto?"

Conducta Objetivo

- Nombrar con precisión la forma plural de los sustantivos presentados.
- Expresar correctamente la posesión utilizando estructuras gramaticales apropiadas (mío, suyo, nuestra, etc.).

Procedimiento de Enseñanza para Plurales y Posesivos

Procedimiento de Enseñanza

- Introduzca 3-4 palabras a la vez, presentando imágenes u objetos tanto en forma singular como plural.
- Fomente el nombramiento en plural, promoviendo el uso de oraciones completas ("Aquí hay dos sombreros rojos").
- Alterne las preguntas para asegurar la generalización ("¿Ves uno o muchos?").
- Para la posesión, presente materiales que pertenezcan a diferentes personas (ej., la botella de agua de un compañero, la mochila de un terapeuta) y pida al aprendiz que identifique al dueño.
- Varíe los pronombres posesivos en múltiples contextos (mío, tuyo, suyo, nuestro).
- Incorpore oportunidades naturales (juegos grupales, rutinas de aula, hermanos compartiendo objetos).

Ejemplos de Enseñanza para Plurales y Posesivos

1 Ejemplos de Plurales

- Libro → Libros
- Ventana → Ventanas
- Tenedor → Tenedores
- Reloj → Relojes
- Sombrero → Sombreros
- Computadora → Computadoras
- Flor → Flores
- Oveja → Ovejas (destacando excepciones)

2 Ejemplos de Posesión

- "La bata de laboratorio le pertenece al médico / Es suya."
- "La botella de agua le pertenece a la terapeuta / Es suya."
- "La raqueta le pertenece al grupo / Es nuestra."
- "El juguete está con el compañero / Es suyo."
- "La bolsa le pertenece a mamá / Es suya."

Estrategias para la Enseñanza de Plurales y Posesivos

Variaciones de Enseñanza Alternativas

- **Enseñanza incidental:** Durante actividades grupales, preguntar sobre materiales compartidos ("¿De quién son estas tijeras?").
- **Juego de roles:** Colocar objetos en diferentes mochilas y pedirle al aprendiz que determine a quién pertenecen.

Estrategias de Indicación (Prompting)

- Modelo verbal completo con ayudas visuales (imágenes lado a lado).
- Modelo verbal parcial (solo el inicio de la palabra pluralizada).
- Desvanecimiento gradual hasta respuestas independientes.

Procedimientos de Corrección de Errores

- Volver a presentar el estímulo con el modelo correcto.
- Reducir temporalmente la cantidad de ítems para disminuir la dificultad.
- Reintroducir con nuevos ejemplos para prevenir la repetición de errores.

Mantenimiento y Generalización

- Fomentar el uso espontáneo en conversaciones diarias ("Hay dos gatos en el patio").
- Aplicar en contextos naturales: escuela, hogar, clínica.
- Crear situaciones de propiedad real ("¿Esta botella de agua es tuya o de tu amigo?").

Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento diferencial para respuestas espontáneas y precisas.
- Usar reforzadores variados: acceso a materiales, elogios sociales o elección de actividad.

Ejemplo de Error y Corrección para Plurales



Notas Generales: Si el aprendiz muestra frustración durante la corrección de errores, alterne los reforzadores o inserte breves descansos para mantener la motivación. También es útil variar los ejemplos para evitar repeticiones predecibles.

Criterio 12 – Conjugación Verbal en Diferentes Tiempos Verbales

Criterio de Dominio

El aprendiz demuestra la capacidad de conjugar verbos tanto en tiempos verbales pasados como futuros, aplicando estas formas con precisión en diversos contextos comunicativos.

Objetivo del Programa

Promover la comprensión temporal y la capacidad de narrar experiencias pasadas y anticipar acciones futuras, apoyando una comunicación más clara en contextos tanto sociales como académicos.

Habilidades Prerrequisito

- Capacidad para producir oraciones en tiempo presente simple.
- Repertorio mínimo de verbos básicos.
- Atención compartida suficiente para seguir instrucciones verbales cortas.

Estímulo Discriminativo (ED)

- "¿Qué hiciste ayer por la mañana con este objeto?"
- "¿Qué pasará mañana?"
- "¿Cómo dirías esto si ya sucedió?"
- "Si es en el futuro, ¿cómo sonaría la oración?"

Conducta Objetivo

Producir conjugaciones verbales correctas en diferentes tiempos verbales, alternando entre contextos pasados y futuros.

Procedimiento de Enseñanza para la Conjugación de Verbos

Procedimiento de Enseñanza

- Presentar un verbo en su forma base y contextualizarlo con un escenario real o ilustrado.
- Inducir formas del pretérito ("¿Qué hiciste ayer por la mañana?") o del futuro ("¿Qué sucederá mañana?").
- Alternar los tiempos verbales dentro de la misma actividad para fortalecer la discriminación.
- Variar los contextos: cuentos cortos, juego de roles, descripción de imágenes o recuento de eventos reales del día.
- Reforzar las respuestas correctas con retroalimentación social inmediata o acceso a una actividad preferida.

Ejemplos de Conjugación Verbal

Verbos en Forma Base

Pintar, Nadar, Correr, Abrir, Construir, Escribir, Jugar, Dormir

Tiempo Pasado

Pintó, Nadó, Corrió, Abrió, Construyó, Escribió, Jugó, Durmió

Tiempo Futuro

Pintará, Nadará, Correrá, Abrirá, Construirá, Escribirá, Jugará, Dormirá

Variaciones de Enseñanza Alternativas

- **Enseñanza incidental:** Después del almuerzo, pregunte "¿Qué comiste?" y luego "¿Qué comerás más tarde?"
- **Actividad con tira cómica:** Muestre una secuencia de imágenes y pida al alumno que describa la escena en tiempo pasado y luego prediga lo que sucederá a continuación.

Corrección de Errores para la Conjugación Verbal

Estrategias de Indicación

- Modelo verbal completo ("Ayer tú __ la puerta: abriste").
- Modelo verbal parcial ("Ayer tú abri..." → el aprendiz completa).
- Desvanecimiento gradual hasta obtener respuestas independientes.

Procedimientos de Corrección de Errores

- Proporcionar retroalimentación inmediata y un modelo correcto.
- Reintroducir el mismo verbo en un contexto diferente para asegurar variedad.
- Reducir temporalmente la lista de verbos si la dificultad persiste.

Mantenimiento y Reforzamiento para la Conjugación de Verbos

Estrategias de Mantenimiento y Generalización

- Fomentar el uso espontáneo en conversaciones diarias ("Ayer jugué en el parque", "Mañana viajaré").
- Expandir a interacciones sociales: animar al estudiante a preguntar a sus compañeros qué hicieron o qué harán.
- Integrar en juegos grupales que impliquen turnos y narración de acciones.

Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento diferencial para respuestas rápidas y precisas (en un lapso de ~4 segundos).
- Reforzadores múltiples: elogios, pequeñas elecciones, acceso a materiales preferidos.

ⓘ Notas Generales: Es importante intercalar verbos regulares e irregulares, evitando la dependencia excesiva de patrones predecibles. También se recomienda variar los entornos (aula, patio de juegos, hogar) para fortalecer la generalización.

Criterio 13 – Estructuración de Frases Nominales con Modificadores

Criterio de Dominio

El aprendiz produce frases nominales de al menos cuatro palabras que incluyen dos o más modificadores diferentes (ej., adjetivo + sustantivo, adjetivo + preposición), demostrando un uso funcional de elementos descriptivos.

Objetivo del Programa

Desarrollar un repertorio lingüístico más avanzado, fomentando descripciones precisas, narrativas personales e interacciones sociales con mayor riqueza de detalle.

Habilidades Prerrequisito

- Conocimiento previo de adjetivos básicos (ej., grande, pequeño, bonito/a).
- Familiaridad con preposiciones simples (sobre, en, al lado de).
- Uso inicial de pronombres personales y posesivos (mi, tu, él, ella).

Estímulo Discriminativo (ED)

- "Di algo sobre este objeto usando dos palabras diferentes para describirlo."
- "¿Dónde está tu material colorido?"
- "¿Quién es esta persona amable en la foto?"
- "Dime una oración de al menos cuatro palabras que describa bien la escena."

Conducta Objetivo

Producir oraciones que contengan al menos dos modificadores apropiados, tales como:

- "Mi mochila azul está en el piso."
- "El gato pequeño se quedó dentro de la caja."

Procedimiento de Enseñanza para Frases Nominales con Modificadores



Procedimiento de Enseñanza

- Seleccionar modificadores que el aprendiz ya domina.
- Presentar estímulos visuales variados (imágenes, objetos, situaciones dramatizadas) para evocar descripciones.
- Proporcionar modelos completos iniciales con dos o más modificadores, luego desvanecer hasta la producción independiente.
- Fomentar la construcción espontánea con preguntas abiertas ("Describe lo que ves en esta imagen").
- Valorar la creatividad, aceptando respuestas variadas siempre y cuando se incluyan los modificadores requeridos.

Pronombre + Adjetivo

- "Mi libro pesado se cayó del escritorio."
- "Mi gato negro está durmiendo."
- "Nuestro amigo divertido acaba de llegar."

Adjetivo + Preposición

- "El dominó rojo está detrás de la silla."
- "La mochila grande está dentro del coche."
- "El bolígrafo azul está sobre la mesa."

Pronombre + Preposición

- "Mi cubo está en el jardín."
- "Su zapato está dentro de la caja."
- "Su abrigo se quedó en la sala."

Estrategias para la Enseñanza de Frases Nominales con Modificadores

Variaciones de Enseñanza Alternativas

- **Actividad basada en el juego:** Utilice tarjetas con pronombres, adjetivos y objetos; el aprendiz combina tres tarjetas para crear una nueva oración.
- **Historia colaborativa:** Cada participante añade una oración con dos modificadores para continuar la narrativa.
- **Rutina práctica:** Durante el tiempo de la merienda, pida al aprendiz que describa objetos ("Mi jugo frío está sobre la mesa").

Estrategias de Apoyo

- Modelo completo: el terapeuta proporciona la oración completa.
- Modelo parcial: el terapeuta proporciona solo un modificador y pide al aprendiz que complete.
- Desvanecimiento gradual hasta obtener respuestas independientes.

Procedimientos de Corrección de Errores

- Si la frase está incompleta, refuerce lo que fue correcto y dé una pauta para el modificador faltante.
- Reintroduzca con pautas más simples y aumente gradualmente la complejidad.

Mantenimiento y Generalización

- Fomente el uso durante el juego y los juegos ("Mi torre alta se cayó").
- Estimule en contextos naturales: escuela, patio de recreo, hogar.
- Varíe los estímulos para evitar respuestas estereotipadas.

Plan de Reforzamiento

- Reforzamiento diferencial para oraciones completas y creativas.
- Alterne entre reforzadores sociales (elogios, atención) y reforzadores tangibles (elección de actividad u objeto preferido).

 **Notas Generales:** A medida que el aprendiz progresá, introduzca modificadores menos comunes (por ejemplo, "transparente", "dentro de la mochila verde", "tu juguete viejo") para enriquecer el vocabulario y evitar la dependencia de estructuras predecibles.