

Table des Matières Modélisée – Intraverbal (Réponses Verbales sans Stimuli Visuels)

Ce document fournit un guide complet pour développer des compétences intraverbales : des réponses verbales qui se produisent sans stimuli visuels. Les sections suivantes détaillent 10 modules progressifs (6M-15M) pour développer des compétences de communication verbale, allant de la complétion de chansons et de comptines à la réponse à plusieurs questions sur le même sujet.

Intraverbal 6M

Compléter des chansons, des comptines et des sons environnementaux

Intraverbal 7M

Participer à des échanges sociaux de base

Intraverbal 8M

Terminer des phrases de la vie quotidienne

Intraverbal 9M

Répondre aux questions de type "Quoi ?"

Intraverbal 10M

Répondre aux questions de type "Qui ?" et "Où ?"

Intraverbal 11M

Produire des commentaires verbaux spontanés

Intraverbal 12M

Élargir le répertoire intraverbal de diverses manières

Intraverbal 13M

Répondre à des questions après avoir écouté de courtes histoires

Intraverbal 14M

Raconter des événements de récits et de situations

Intraverbal 15M

Répondre à plusieurs questions sur le même sujet

Intraverbal 6M – Compléter des Chansons, Comptines et Sons Environnementaux

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant complète différents segments de chansons pour enfants, comptines, phrases sociales ou sons d'animaux/objets dans divers contextes. |
| Objectif du Programme | Promouvoir la capacité à combler des lacunes verbales à partir de signaux partiels, favorisant l'engagement social, la mémoire auditive et la flexibilité du langage. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | - Pour les chansons/comptines : le thérapeute chante une ligne et fait une pause avant le dernier mot. - Pour les sons : « Quel son fait un(e)... ? » ou « Quel animal fait... ? » |
| Comportement Cible | L'apprenant complète le mot manquant ou imite le son correct dans un délai de 3 secondes. |

Étapes d'Enseignement

Chansons/Comptines

- Faites une pause sur le dernier mot dans les chansons simples.
- Supprimez deux mots stratégiques ou plus.
- Introduisez des comptines avec des substitutions inattendues.
- Encouragez les réponses spontanées pendant le jeu.

Sons

- Commencez par des images d'animaux + question.
- Ensuite, posez la question sans support visuel.
- Alternez entre des sons réels enregistrés et des questions directes.
- Mélangez des stimuli maîtrisés et nouveaux lors de sessions courtes et variées.

Stratégies d'Incitation


| | |
|---|---|
| Modèle verbal complet « La vache dit meuh » | Modèle verbal partiel « La vache dit m... » |
| Indice gestuel ou pause silencieuse | Réponse indépendante |

Plan de Renforcement

- Fournissez un renforcement différentiel pour les réponses rapides et spontanées.
- Alternez entre les éloges sociaux (« Quelle bonne mémoire ! »), les activités ludiques courtes (danser ensemble) ou de petites récompenses tangibles (autocollants, bulles).

Exemples Divers

- Chanson : « Petite étoile où ... » → es-tu.
- Son : « Quel son fait une voiture de police ? » → sirène.
- Comptine/jeu : « De la plume au coq, c'est un jeu... » → de mot.
- Objet : « Quand on frappe à la porte, ça fait... » → toc toc.

 **Notes Générales :** Si l'apprenant montre de la frustration, alternez avec des sons humoristiques (éternuement, ronflement, bruit de ventilateur). L'humour réduit le stress et maintient la motivation élevée.

Intraverbal 7M – Participer aux Échanges Sociaux de Base

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant répond de manière appropriée à des questions sociales simples, comme indiquer son nom ou saluer. |
| Objectif du Programme | Favoriser l'auto-reconnaissance et la participation aux interactions sociales initiales, qui sont fondamentales pour la communication fonctionnelle. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Exemples : - "Quel est ton nom ?" - "Comment vas-tu ?" - "Qui es-tu ?" |
| Comportement Cible | L'apprenant répond correctement dans un délai de 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

- Placez-vous devant l'apprenant et posez la question sociale.
- Si la réponse est correcte et immédiate → renforcez avec un sourire, un contact visuel et des félicitations spécifiques.
- Si la réponse est incorrecte ("Mon chien est Jean"), redirigez avec un modèle verbal doux ("Ton nom est Jean. Peux-tu le dire avec moi ?").
- Diminuez progressivement les aides jusqu'à ce que l'apprenant réponde de manière indépendante.

Étapes d'Enseignement



Stratégies d'Aide

- Modèle verbal complet ("Dis : Jean").
- Modèle verbal partiel ("Mon nom est J...").
- Indice situationnel (le thérapeute regarde de manière expectant).
- Indépendant.

Plan de Renforcement

- Renforcement social fort (félicitations spécifiques, tape dans la main).
- Renforcement tangible occasionnel (carte d'autocollants, accès bref à un jouet).
- Renforcement affectif (câlin, sourire prolongé).

Exemples Divers

- Question : "Qui es-tu ?" → "Je suis Anne."
- Question : "Comment s'appelle ton frère ?" → "Pierre."
- Question : "Comment vas-tu aujourd'hui ?" → "Je suis heureux."

☒ **Notes Générales :** Si l'enfant répète la question au lieu de répondre ("Quel est ton nom ?" → "Quel est ton nom ?"), utilisez le modelage échoïque suivi d'un renforcement différentiel.

Intraverbal 8M – Terminer les Phrases Quotidiennes

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant complète une variété de phrases quotidiennes courantes sans indications visuelles. |
| Objectif du Programme | Élargir le vocabulaire fonctionnel et renforcer la capacité à comprendre des contextes linguistiques incomplets. |
| Compétences Prérequis | Compréhension réceptive de base (équivalente à LRFFC) pour soutenir la compréhension des phrases. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Exemples de phrases incomplètes : - "Tu dors dans un(e) ..." - "La voiture roule sur la ..." |
| Comportement Cible | L'apprenant complète correctement la phrase dans les 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

- Présenter des phrases orales incomplètes à différents moments.
- Renforcer les réponses correctes immédiates.
- Si la réponse est incorrecte ("Tu manges dans la chaussure"), fournir une correction verbale et répéter avec encouragement.
- Réduire progressivement le soutien.

Variation d'Enseignement

Enseignement Incident

Utiliser des opportunités naturelles pendant la collation, les promenades ou d'autres activités quotidiennes pour présenter des phrases incomplètes.

Histoire Interrompue

Le thérapeute raconte une histoire simple et fait des pauses à des points stratégiques pour que l'apprenant la complète.

Exemples Divers


| | | |
|--|--|---|
| "Tu peins avec des ..." → crayons de couleur. | "Tu ranges la nourriture dans le ..." → réfrigérateur. | "Quand il fait froid, nous utilisons un ..." → manteau. |
| "Tu écoutes de la musique avec des ..." → écouteurs. | "Tu te douches dans la ..." → salle de bain. | |

Correction d'Erreur

| |
|---|
| Thérapeute : "Tu bois ..." |
| Apprenant : "Ciseaux." |
| Thérapeute : "En fait, tu bois du jus. Répète avec moi : 'Je bois du jus.'" |

Plan de Renforcement

- Éloge ("Excellent travail de mémorisation !").
- Renforcement basé sur l'activité (courte pause pour bouger, court extrait musical).
- Petit renforcement tangible occasionnel.

 **Notes Générales :** Inclure des phrases liées à l'environnement familial de l'enfant (noms de parents, objets de la maison). Cela augmente la pertinence et la généralisation.

Intraverbal 9M – Répondre aux questions "Quoi ?"

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant répond de manière appropriée à une variété de questions « Quoi... ? ». |
| Objectif du Programme | Développer le répertoire verbal fonctionnel de l'apprenant en entraînant la discrimination des objets, des actions et des fonctions. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Questions telles que : - « Que utilises-tu pour écrire ? » - « Qu'est-ce qui fait du bruit dans la cuisine ? » |
| Comportement Cible | Fournir une réponse appropriée en 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

| | |
|--|--|
| Commencer avec un soutien visuel Utiliser des images ou des objets réels | Passer aux questions sans aides visuelles |
| Introduire des erreurs planifiées Pour modéliser les corrections | Renforcer différenciellement Des réponses plus indépendantes |

Exemples Divers

- « Que mets-tu à tes pieds ? » → Chaussures.
- « Que utilises-tu pour couper du papier ? » → Ciseaux.
- « Qu'est-ce qui donne de la lumière quand il fait noir ? » → Lampe de poche.
- « Que portes-tu à l'école ? » → Sac à dos.
- « Qu'est-ce qui fait du bruit dans la rue ? » → Camion.

Erreur Similiée


| |
|---|
| Question : « Que utilises-tu pour manger de la soupe ? » |
| Réponse de l'apprenant : « Couteau. » |
| Correction : « Presque ! Nous utilisons une cuillère pour la soupe. Essayons encore une fois. » |

Variations Pédagogiques

| | |
|---|--|
| Contextes Naturels « Nous sommes dans la cuisine – que utilisons-nous pour cuire le riz ? » | Difficulté Mixte Alterner entre des questions faciles et plus difficiles |
|---|--|

Plan de Renforcement

- Éloge + geste de célébration.
- Accès rapide à une activité préférée.
- Renforcement affectif (poignée de main, câlin).

| |
|---|
|  Notes Générales : Inclure des phrases liées à l'environnement familial de l'enfant (noms de parents, objets du foyer). Cela augmente la pertinence et la généralisation. |
|---|

Intraverbal 10M – Répondre aux questions « Qui ? » et « Où ? »

| | |
|------------------------------------|---|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant répond de manière appropriée aux questions sur les personnes et les lieux. |
| Objectif du Programme | Développer la capacité à associer les rôles sociaux et les emplacements fonctionnels à des réponses verbales fluides. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Questions telles que : - « Qui coupe les cheveux ? » - « Où dors-tu ? » |
| Comportement Cible | Fournir une réponse correcte en 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

- Travailler les questions « Qui ? » et « Où ? » en parallèle.
- Mélanger progressivement les deux catégories.
- Si la réponse est incorrecte, fournir un indice visuel ou un modèle partiel.

Exemples Divers – Qui ?

- Qui enseigne à l'école ? → Le/La maître/maîtresse.
- Qui livre le courrier ? → Le/La facteur/factrice.
- Qui conduit le bus ? → Le/La chauffeur/chauffeuse de bus.
- Qui prépare les médicaments ? → Le/La pharmacien/pharmacienne.
- Qui chante des chansons ? → Le/La chanteur/chanteuse.

Exemples Divers – Où ?

- Où achètes-tu des fruits ? → Au supermarché.
- Où dormons-nous la nuit ? → Dans la chambre.
- Où sont les livres à l'école ? → À la bibliothèque.
- Où nous douchons-nous ? → Dans la salle de bain.
- Où jouons-nous au football ? → Sur le terrain.

Erreur Simulé

Question : « Qui répare les voitures ? »

Réponse de l'apprenant : « Le/La maître/maîtresse. »

Correction : « En fait, la personne qui répare les voitures est un/une mécanicien/mécanicienne. Répétons ensemble. »

Variation d'Enseignement

Indices Vidéo

Utiliser de courtes vidéos pour introduire des questions (« Où étaient les pompiers ? »)

Contexte de la Vie Réelle

Emmener l'apprenant dans un environnement (cuisine, chambre) et poser des questions sur place

Plan de Renforcement

- Éloge enthousiaste.
- Activités rapides (sauter 3 fois, court jeu de groupe).
- Renforcement tangible occasionnel (autocollant, accès bref à un jouet).

📌 **Notes Générales :** Commencer par des figures et des environnements clairs et familiers, puis progresser vers des contextes abstraits (« Qui aide quand tu es triste ? ») pour encourager des réponses plus complexes.

Intraverbal 11M – Production de Commentaires Verbaux Spontanés

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant(e) produit des commentaires intraverbaux spontanément, sans incitations directes. |
| Objectif du Programme | Développer les compétences pour initier des échanges verbaux naturels, améliorant la participation sociale, la réciprocité et l'initiative communicative. |
| Stimulus Discriminatif (ED) | Un commentaire ou une observation faite par le/la thérapeute, un membre de la famille ou un(e) pair(e) (ex., "Il pleut beaucoup dehors", "La salle est pleine aujourd'hui"). |
| Comportement Cible | Faire un commentaire pertinent dans les 3 secondes, sans y être invité. |

Procédure d'Enseignement

- Commencer par des commentaires sur des images ("Regarde, le petit est tombé !").
- Attendre jusqu'à 3 secondes pour une réponse.
- Si aucune réponse, fournir un modèle ("Tu pourrais dire : Il pourrait s'être blessé").
- Retirer progressivement les incitations, en revenant au commentaire initial et en attendant des réponses indépendantes.
- Généraliser aux routines quotidiennes (heure d'arrivée, heure de la collation, transitions).

Exemples Divers

| | | |
|--|---|---|
| Thérapeute : "Il fait très chaud aujourd'hui." Apprenant(e) : "Je veux aller à la piscine." | Parent : "Je vais chercher la voiture." Apprenant(e) : "Je peux venir aussi ?" | Pair(e) : "Je mange une pomme." Apprenant(e) : "Je préfère les bananes." |
|--|---|---|

Erreur Simulé

| |
|---|
| Commentaire : "Il y a beaucoup de vent." |
| Réponse de l'apprenant(e) : silence. |
| Correction : "Tu peux dire quelque chose comme 'Le vent est froid'. Essaie de répéter." |

Plan de Renforcement

- Renforcement différentiel pour les réponses rapides et créatives.
- Renforcement social (félicitations, sourire, high-five).
- Activités courtes comme renforcement (choisir une chanson à jouer).

☐ **Notes Générales :** Les intraverbaux spontanés peuvent également apparaître dans les mands (ex., "Je veux venir aussi"). Ceux-ci doivent continuer à être renforcés pour soutenir l'initiative et la motivation.

Intraverbal 12M – Expansion du Répertoire Intraverbal sous Diverses Formes

| | |
|-----------------------------|---|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant démontre une grande variété de réponses intraverbales dans divers contextes. |
| Objectif du Programme | Accroître la flexibilité verbale, en favorisant l'adaptation à différents types de conversations, de questions et de commentaires naturels. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | - Questions ouvertes ("Qu'aimes-tu faire ?"). - Questions spécifiques ("Où dors-tu ?"). - Observations spontanées. |
| Comportement Cible | Répondre correctement et de manière cohérente en 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

- Créer des listes rotatives de questions de différentes catégories.
- Mélanger des questions plus faciles et plus complexes.
- Utiliser des sujets de la vie quotidienne de l'apprenant pour soutenir la généralisation.
- Transformer cela en un défi de jeu : "Réponds à 5 questions d'affilée sans en rater aucune".

Exemples Divers



Erreur Simulée

| |
|---|
| Question : "Où range-t-on les livres ?" |
| Réponse : "Dans la voiture." |
| Correction : "Presque ! Normalement, les livres sont rangés dans la bibliothèque. Répétons ensemble." |

Plan de Renforcement

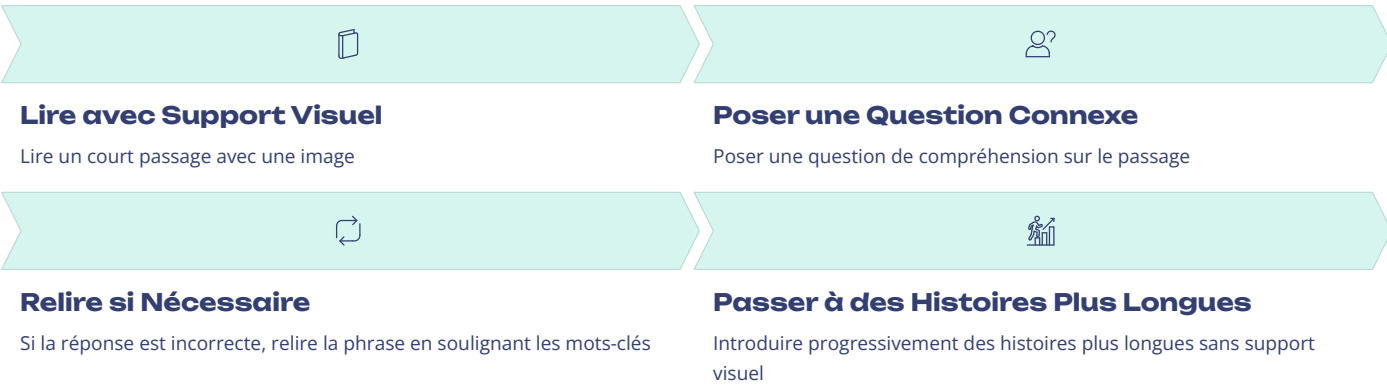
| | | |
|---|---|--|
|  Renforcement Social Immédiat Éloges, "tope là" et réponses enthousiastes aux réponses correctes |  Renforcement Tangible Occasionnel Petits jouets, friandises ou autres articles préférés pour des réponses exceptionnelles |  Renforcement Ludique Danser, souffler des bulles ou d'autres activités amusantes entre les séries de questions |
|---|---|--|

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Notes Générales : Éviter de restreindre le répertoire à des questions fixes. Introduire de nouvelles questions chaque semaine pour prévenir les réponses par cœur et développer la flexibilité. |
|---|

Intraverbal 13M – Répondre à des questions après avoir écouté de courtes histoires

| | |
|-----------------------------|---|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant répond à des questions de compréhension après avoir écouté un passage ou une courte histoire. |
| Objectif du Programme | Renforcer la compréhension auditive, la mémoire à court terme et les compétences narratives. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Le thérapeute lit ou raconte une courte histoire, puis pose une question connexe. |
| Comportement Cible | Répondre correctement en 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement



Exemples Divers


| | |
|--|---|
| <p>Histoire : "Juan a couru vers la clôture et a vu un chien aboyer."</p> <p>Question : "Qu'est-ce que Juan a vu ?"</p> <p>Réponse : "Un chien."</p> | <p>Histoire : "María a fait un gâteau et l'a mis au four."</p> <p>Question : "Qu'est-ce que María a fait ?"</p> <p>Réponse : "Un gâteau."</p> |
| <p>Histoire : "L'enseignante a écrit au tableau."</p> <p>Question : "Qui a écrit au tableau ?"</p> <p>Réponse : "L'enseignante."</p> | |

Erreur Simulée

| |
|--|
| <p>Question : "Qui a fait le gâteau ?"</p> <p>Réponse de l'apprenant : "Le chien."</p> <p>Correction : "Non, pas le chien—María a fait le gâteau. Répétons ensemble : María a fait le gâteau."</p> |
|--|

Plan de Renforcement

- Éloge immédiat et renforcement social.
- Courtes pauses de jeu entre les passages.

 **Notes Générales :** Éviter d'utiliser des histoires connues, car elles pourraient activer des réponses mémorisées. Préférer des passages originaux ou créés par le thérapeute.

Intraverbal 14M – Raconter des Événements de Récits et de Situations

| | |
|-----------------------------|--|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant organise et décrit des événements, des vidéos ou des expériences personnelles. |
| Objectif du Programme | Entraîner la narration verbale avec un début, un milieu et une fin, augmentant la cohérence du discours. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Indications comme : - "Dis-moi ce qui s'est passé..." - "Parle-moi de la vidéo..." |
| Comportement Cible | Raconter avec fluidité en utilisant des phrases complètes d'au moins huit mots. |

Procédure d'Enseignement

- Présenter une scène ou une courte vidéo.
- Demander un récit oral.
- Fournir des questions guides si nécessaire ("Et puis, que s'est-il passé ?").
- Diminuer progressivement les indications jusqu'à ce qu'un récit spontané se produise.

Exemples Variés

Après avoir regardé un dessin animé

"Le chien a couru, est tombé et a commencé à aboyer."

Après avoir joué

"J'ai joué au football avec mon ami dans le parc de l'école."

Après un événement personnel

"Hier, je suis allé au magasin avec ma maman et nous avons acheté des fruits."

Erreur Simulé

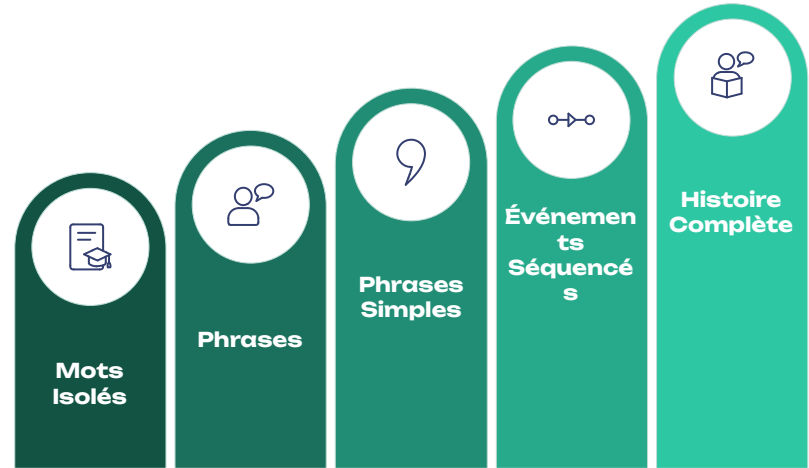
Indication : "Dis-moi ce qui s'est passé dans la vidéo."

Réponse de l'apprenant : "Voiture."

Correction : "Essayons à nouveau. Tu peux dire : La voiture a eu un accident et l'homme s'est enfui ensuite."

Plan de Renforcement

- Félicitations spécifiques ("Tu as donné beaucoup de détails !").
- Renforcement tangible occasionnel (autocollant, petit jouet).



☐ **Notes Générales :** Encouragez l'apprenant à inclure des sentiments ("J'étais triste," "J'étais heureux") pour renforcer les compétences socio-émotionnelles.

Intraverbal 15M – Répondre à Plusieurs Questions sur le Même Sujet

| | |
|-----------------------------|---|
| Critère de Maîtrise | L'apprenant répond à une variété de questions liées à un même sujet. |
| Objectif du Programme | Développer la flexibilité verbale et l'organisation thématique, consolidant la compréhension à travers divers sujets. |
| Stimulus Discriminatif (SD) | Une série de questions de "Qui ?", "Quoi ?", "Où ?" et "Quel ?" sur un même sujet. |
| Comportement Cible | Répondre correctement à chaque question dans un délai de 3 secondes. |

Procédure d'Enseignement

- Sélectionner un thème (ex. école, parc, heure du goûter).
- Présenter un ensemble de questions variées sur ce thème.
- Commencer avec un support visuel (image, objet) et le réduire progressivement.
- Mélanger des questions de différents thèmes par blocs.

Exemples Divers

Thème : École

| Type de Question | Question | Réponse |
|------------------|------------------------------------|------------------|
| Qui | Qui enseigne aux élèves ? | Maître/Maîtresse |
| Quoi | Que portes-tu dans ton sac à dos ? | Cahier |
| Où | Où étudies-tu ? | Salle de classe |
| Quel | Quelle est ta matière préférée ? | Mathématiques |

Thème : Parc


| Type de Question | Question | Réponse |
|------------------|--|--------------|
| Qui | Qui joue avec toi au parc ? | Ami/Amie |
| Quoi | Que tiens-tu quand tu es sur la balançoire ? | Cordes |
| Où | Où se trouvent les toboggans ? | Aire de jeux |
| Quel | Quel jeu aimes-tu le plus ? | Toboggan |

Erreur Simulé

| |
|--|
| Question : "Où range-t-on les livres ?" |
| Réponse de l'apprenant : "Dans l'assiette." |
| Correction : "Pas dans une assiette, c'est pour la nourriture. Les livres se rangent à la bibliothèque." |

Plan de Renforcement

- Renforcement social (éloges, sourire).
- Activités courtes basées sur le choix (jeu court, chanson rapide).

 **Notes Générales :** Il est utile de varier les thèmes, y compris les thèmes émotionnels ("Qui t'aide quand tu es triste ?"), pour promouvoir une généralisation plus large.

Progression du Développement des Compétences Intraverbales

Comprendre la progression des compétences intraverbales aide les thérapeutes et les éducateurs à planifier des interventions appropriées. Cette section décrit comment ces compétences se construisent les unes sur les autres.



| Niveau de Compétence | Focus Principal | Résultats Clés |
|------------------------|---------------------------------------|---|
| Débutant (6M-8M) | Compléter et échanges de base | Établir des modèles verbaux sans support visuel |
| Intermédiaire (9M-11M) | Répondre aux questions et spontanéité | Communication fonctionnelle dans les contextes quotidiens |
| Avancé (12M-15M) | Flexibilité et compétences narratives | Organisation verbale complexe et narration d'histoires |

Chaque niveau s'appuie sur les compétences précédentes, créant un cadre complet pour développer le comportement verbal sans stimuli visuels. La maîtrise de chaque étape doit être confirmée avant de passer à des compétences plus complexes.

Stratégies d'Évaluation des Compétences Intraverbales

Une évaluation adéquate est cruciale pour déterminer les compétences intraverbales actuelles d'un élève et planifier des interventions appropriées. Cette section décrit des approches d'évaluation efficaces.

| Composante d'Évaluation | Description | Objectif |
|--------------------------------------|---|---|
| Sondages de Référence | Tests brefs de tâches représentatives de chaque niveau intraverbal | Déterminer le niveau de compétence actuel |
| Analyse de la Dépendance aux Prompts | Évaluation de la dépendance de l'élève à différents types de prompts | Guider les stratégies d'estompage des prompts |
| Mesure de la Latence de Réponse | Mesure du temps de vitesse de réponse pour différents types de questions | Identifier les domaines nécessitant un développement de la fluidité |
| Sondages de Généralisation | Test des compétences avec des personnes, des environnements et des questions nouveaux | Évaluer le transfert de l'apprentissage |

Processus d'Évaluation

Dépistage Initial

Réaliser 2-3 tests de chaque niveau intraverbal (6M-15M) pour identifier le niveau de compétence approximatif

Évaluation Ciblée

Réaliser 5-10 tests au niveau identifié et aux niveaux adjacents pour déterminer les compétences exactes

Analyse des Modèles d'Erreur

Documenter les types spécifiques d'erreurs (ex. : réponses échoïques, réponses non pertinentes, réponses tardives)

Évaluation des Renforçateurs

Identifier les renforçateurs efficaces à utiliser pendant l'intervention

Méthodes de Collecte de Données

Enregistrement Essai par Essai


Documenter chaque réponse comme correcte, incorrecte ou promptée, en notant le niveau de prompt requis

Échantillonnage de Fréquence

Compter les intraverbales spontanées pendant des périodes d'observation naturelle

Analyse Vidéo

Enregistrer les sessions pour une révision détaillée des modèles de comportement verbal

 **Conseil d'Évaluation :** Évaluez toujours les compétences intraverbales dans des contextes structurés et naturels. Certains élèves performant différemment dans des environnements cliniques par rapport aux environnements naturels.

Défis Courants dans l'Entraînement Intraverbal

L'entraînement intraverbal présente souvent des défis spécifiques qui nécessitent des stratégies ciblées. Comprendre ces défis aide les thérapeutes à préparer des interventions efficaces.

| Défi | Description | Stratégie d'Intervention |
|-----------------------------|---|--|
| Réponse Échoïque | L'apprenant répète la question au lieu d'y répondre | Utiliser des procédures de transfert échoïque à intraverbal avec estompage systématique de l'aide |
| Réponse Mémorisée | Les réponses sont mémorisées au lieu d'être flexibles | Varier les formats et les contextes des questions ; introduire de nouveaux exemplaires |
| Sur-sélectivité du Stimulus | Ne répondre qu'à une partie de la question | Mettre en évidence les composants critiques ; enseigner la discrimination entre des questions similaires |
| Dépendance de l'Aide | Dépendance des aides pour les réponses correctes | Mettre en œuvre un estompage systématique de l'aide ; utiliser des procédures de temps d'attente |

Aborder les Défis Spécifiques

Réponse Échoïque

Lorsqu'un apprenant dit "Quel est ton nom ?" au lieu de "Jean" :

- Utiliser des signaux visuels initialement pour soutenir les réponses correctes
- Fournir un modèle échoïque immédiat de la réponse correcte
- Augmenter progressivement le délai avant de fournir le modèle
- Renforcer différenciellement les réponses non échoïques

Réponse Mémorisée

Lorsqu'un apprenant donne des réponses mémorisées indépendamment de la question :

- Varier la formulation de la question ("Quel est ton nom ?" / "Qui es-tu ?")
- Mélanger l'ordre des questions de manière imprévisible
- Introduire des questions dans différents environnements
- Demander à différentes personnes de poser les mêmes questions

Défis de Motivation et d'Attention

Faible Motivation

- Associer l'entraînement intraverbal à des activités préférées
- Utiliser des renforçateurs de haute préférence initialement
- Maintenir les sessions brèves et engageantes
- Célébrer les petites améliorations avec enthousiasme

Difficultés d'Attention

- Minimiser les distractions environnementales
- Utiliser un langage clair et concis
- Incorporer du mouvement entre les essais
- Fournir des supports visuels si nécessaire

⊗ **Note Importante :** Si un apprenant rencontre constamment des difficultés avec les tâches intraverbales malgré les interventions ciblées, réévaluer les compétences prérequis comme la réponse d'écoute et les compétences échoïques.

Stratégies de Généralisation pour les Compétences Intraverbales

La généralisation est essentielle pour s'assurer que les compétences intraverbales sont transférées aux contextes du monde réel. Cette section décrit des stratégies efficaces pour promouvoir la généralisation à travers différents environnements, personnes et stimuli.

| Dimension de Généralisation | Description | Stratégies de Mise en Œuvre |
|--------------------------------|--|--|
| Généralisation d'Environnement | Transfert de compétences à différents environnements physiques | Pratique en salle de thérapie, en classe, à la maison, en communauté |
| Généralisation de Stimulus | Réponse aux variations des questions originales | Varier la formulation des questions, le ton et la complexité |
| Généralisation de Réponse | Production de réponses variées et appropriées à la même question | Renforcer plusieurs réponses correctes ; enseigner les synonymes |
| Généralisation de Personne | Réponse correcte avec différents partenaires de communication | Pratique avec des thérapeutes, des enseignants, des membres de la famille, des pairs |

Techniques Pratiques de Généralisation



Entraînement à Exemples Multiples

Enseigner les compétences en utilisant plusieurs exemples, questions et contextes dès le début au lieu d'introduire des variations après la maîtrise.



Enseignement en Environnement Naturel

Intégrer la pratique intraverbale dans les activités et routines quotidiennes au lieu de seulement dans des sessions structurées.




Formation des Aidants

Enseigner aux parents et autres aidants à mettre en œuvre des stratégies d'entraînement intraverbal pendant les interactions quotidiennes.

Planification de la Généralisation



 **Conseil de Généralisation :** Programmez la généralisation dès le début de l'intervention au lieu de l'aborder après la maîtrise. Cette approche "entraîner et attendre" est moins efficace que la planification systématique de la généralisation.

Compétences Prérequis pour le Développement Intraverbal

Un entraînement intraverbal réussi dépend de plusieurs compétences prérequis. Comprendre et aborder ces compétences fondamentales peut améliorer considérablement les résultats.

| Compétence Prérequis | Pertinence pour les Intraverbaux | Méthode d'Évaluation |
|-----------------------|---|---|
| Réponse de l'Auditeur | La capacité à comprendre des instructions verbales constitue la base des réponses verbales. | Évaluation LRFFC (Réponse de l'Auditeur par Caractéristiques, Fonction, Classe) |
| Répertoire Échoïque | Les compétences d'imitation vocale soutiennent l'apprentissage intraverbal initial par le modelage. | Évaluation échoïque avec une complexité variée |
| Répertoire Tactique | Nommer des objets/actions fournit le vocabulaire pour les réponses intraverbales. | Évaluation de la dénomination d'images dans diverses catégories |
| Répertoire Mand | Les compétences de sollicitation développent la motivation pour la communication verbale. | Évaluation structurée des mands dans des contextes naturels |

Développement des Compétences Fondamentales



Aborder les Lacunes en Compétences Prérequis

Compétences Échoïques Limitées

- Commencez par l'imitation de sons simples
- Progressez vers des mots isolés, puis des phrases
- Utilisez des éléments préférés comme motivateurs
- Envisagez d'incorporer des exercices oraux-moteurs

Réponse de l'Auditeur Faible

- Commencez par des instructions simples en une seule étape
- Utilisez un langage clair et cohérent
- Incorporez des supports visuels initialement
- Augmentez progressivement la complexité

📌 **Note Clinique :** Lorsqu'un apprenant rencontre des difficultés avec les tâches intraverbales, il est souvent plus efficace de renforcer les compétences prérequis plutôt que de continuer à travailler directement sur les intraverbaux. Cela construit une base plus solide pour le succès futur.

Collecte de Données et Suivi des Progrès

La collecte systématique de données est essentielle pour suivre les progrès et prendre des décisions éclairées concernant l'entraînement intraverbal. Cette section décrit des méthodes de collecte de données et des techniques d'analyse efficaces.

| Méthode de Collecte de Données | Description | Meilleure Utilisation |
|--------------------------------|--|---|
| Essai par Essai | Enregistrement de chaque réponse comme correcte, incorrecte ou aidée | Séances d'enseignement structurées; analyse détaillée des erreurs |
| Données de Sonde (Probe) | Évaluation périodique de compétences spécifiques sans aide | Mesure du maintien et de la généralisation |
| Compte de Fréquence | Compte des occurrences d'intraverbaux spontanés | Environnement naturel; mesure de l'initiation |
| Mesures de Durée | Enregistrement de la durée des interactions verbales | Compétences conversationnelles; élaboration des réponses |

Formulaires de Collecte de Données

Formulaire de Séance Structurée

Inclut des colonnes pour :

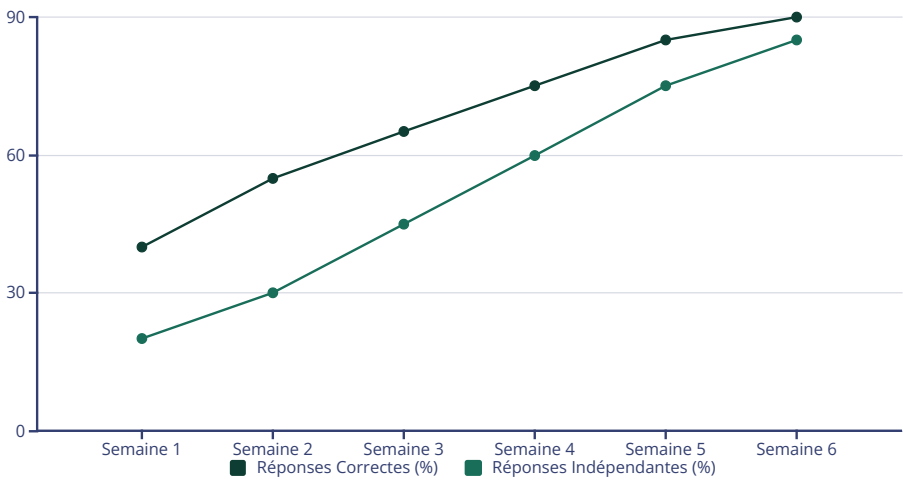
- Question/stimulus cible
- Réponse (C/I/A)
- Niveau d'aide, si utilisé
- Latence (temps de réponse)
- Notes sur les erreurs spécifiques

Formulaire d'Environnement Naturel


Inclut des sections pour :

- Environnement/activité
- Partenaires de communication
- Types d'intraverbaux observés
- Fréquence des réponses spontanées vs. aidées
- Réponses nouvelles vs. précédemment maîtrisées

Suivi des Progrès



Le graphique ci-dessus montre un schéma de progrès typique pour l'entraînement intraverbal, avec une augmentation des réponses correctes et des réponses indépendantes (sans aide) au fil du temps. L'écart entre ces lignes se réduit généralement à mesure que la dépendance aux aides diminue.

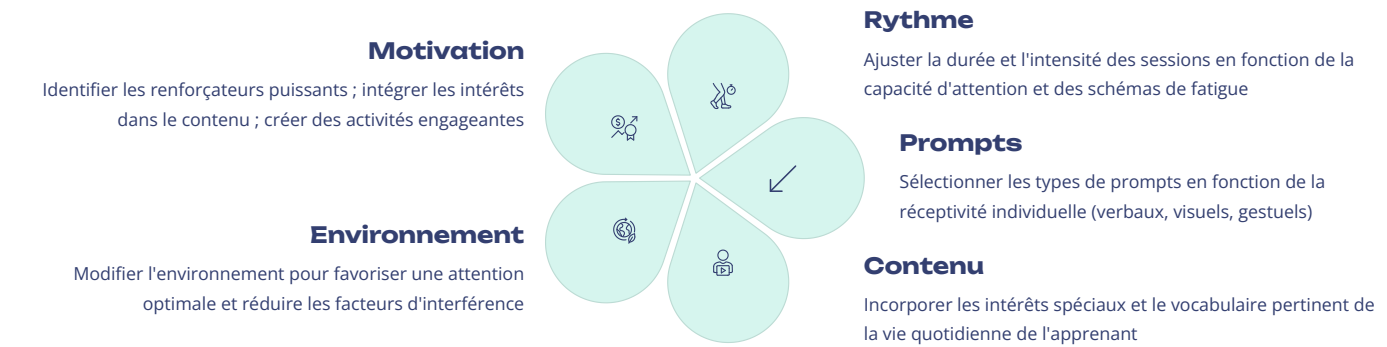
 **Conseil de Collecte de Données :** Recueillez des données sur les compétences maîtrisées et celles en cours d'acquisition pour suivre le maintien tout en enseignant de nouvelles compétences. Cela aide à identifier toute régression qui pourrait nécessiter une pratique supplémentaire.

Adapter les Programmes Intraverbaux aux Différents Profils d'Apprenants

Un entraînement intraverbal efficace nécessite une personnalisation basée sur les caractéristiques individuelles de l'apprenant. Cette section fournit des directives pour adapter les programmes à différents profils.

| Profil de l'Apprenant | Caractéristiques | Adaptations du Programme |
|---------------------------------|---|--|
| Compétences Vocales Limitées | Parole minimale, écholalie ou difficultés d'articulation | Commencer par des effets sonores ; utiliser le soutien de la CAA ; se concentrer sur la cohérence avant la clarté |
| Hautement Dépendant des Prompts | Attend les prompts ; initie rarement des réponses | Mettre en œuvre un délai ; utiliser un renforcement différentiel ; estomper progressivement les prompts |
| Facilement Distrainable | Capacité d'attention courte ; facilement distrait par l'environnement | Sessions courtes et de haute intensité ; minimiser les distractions visuelles ; incorporer le mouvement |
| Langage Avancé | Vocabulaire solide mais application sociale limitée | Se concentrer sur les compétences de conversation ; enseigner à poser des questions ; mettre l'accent sur la pragmatique |

Stratégies de Personnalisation



Adaptations Basées sur des Cas

Cas : Apprenant Fortement Écholalique

- Utiliser des indices visuels pour réduire l'écholalie
- Mettre en œuvre un délai avant de fournir le modèle
- Renforcer toute réponse non écholalique
- Commencer par des tâches à compléter au lieu de questions
- Façonner progressivement les réponses écholaliques en intraverbaux

Cas : Fortement Motivé mais Impulsif

- Enseigner à attendre avant de répondre
- Fournir des indices visuels "stop" et "continuer"
- Renforcer les réponses réfléchies
- Utiliser un système de jetons pour des réponses précises
- Intégrer le mouvement entre les essais

☐ **Principe d'Adaptation :** Les programmes intraverbaux les plus efficaces équilibrent la cohérence de la méthodologie d'enseignement avec la flexibilité des détails de mise en œuvre pour s'adapter au profil unique de chaque apprenant.

Intégration de la Technologie dans la Formation Intraverbale

La technologie offre des outils puissants pour améliorer la formation intraverbale. Cette section explore des moyens efficaces d'incorporer les ressources numériques tout en maintenant la nature interpersonnelle de la formation en communication.

| Type de Technologie | Applications dans la Formation Intraverbale | Avantages |
|-------------------------------------|--|---|
| Modélisation Vidéo | Montrer des exemples d'échanges intraverbaux appropriés | Apprentissage visuel; modèles cohérents; exemples reproductibles |
| Applications Génératrices de Voix | Soutenir les compétences vocales émergentes; fournir des modèles | Stimulation cohérente; comble le fossé pour les compétences vocales limitées |
| Applications de Collecte de Données | Suivi des progrès; analyse des schémas | Documentation efficace; rapports de progrès visuels; identification des schémas |
| Jeux Interactifs | Pratique motivante des compétences intraverbales | Engagement accru; renforcement naturel; pratique variée |

Applications Technologiques Recommandées



Auto-modélisation Vidéo

Enregistrer l'apprenant participant avec succès à des échanges intraverbaux (avec stimulation éditée) pour créer un modèle pour la performance future



Applications de Temps d'Attente

Utiliser des minuteries numériques pour mettre en œuvre des procédures systématiques de temps d'attente, en augmentant progressivement le temps d'attente avant de fournir la stimulation



Assistants Virtuels

Pratiquer les compétences intraverbales avec des assistants vocaux (par exemple, poser des questions, donner des commandes) pour construire la généralisation avec des répondeurs non humains

Lignes Directrices d'Implémentation

Ce qu'il faut Faire

- Utiliser la technologie comme un complément à l'interaction humaine
- Sélectionner des applications qui permettent la personnalisation du contenu
- S'assurer que l'utilisation de la technologie inclut des composantes sociales
- Réduire progressivement les supports technologiques à mesure que les compétences s'améliorent
- Surveiller l'engagement et l'efficacité

Ce qu'il ne faut Pas Faire

- Remplacer l'interaction humaine par la technologie
- Utiliser la technologie sans objectifs d'apprentissage clairs
- Permettre la consommation passive de contenu
- Maintenir les supports technologiques lorsqu'ils ne sont plus nécessaires
- Continuer avec des applications inefficaces

⊗ **Considération Technologique:** Assurez-vous toujours que l'utilisation de la technologie soutient plutôt qu'elle ne remplace la communication sociale. L'objectif final de la formation intraverbale est la communication fonctionnelle avec des personnes, et non avec des appareils.

Formation des parents et tuteurs pour le soutien intraverbal

Les parents et les tuteurs jouent un rôle crucial dans la généralisation des compétences intraverbales aux environnements naturels. Cette section décrit des stratégies efficaces pour former et soutenir les tuteurs.

| Composant de la Formation | Description | Stratégies de Mise en Œuvre |
|--|---|--|
| Compréhension des Compétences | Développement des connaissances sur le développement et l'importance intraverbale | Matériel pédagogique; exemples vidéo; explications simples du comportement verbal |
| Démonstration de Techniques | Présentation de méthodes d'enseignement spécifiques en action | Modélisation en direct; démonstrations vidéo; pratique guidée avec feedback |
| Intégration dans des Environnements Naturels | Inclusion de la pratique dans les routines quotidiennes | Cartographie des routines; identification des opportunités; modifications d'activités |
| Suivi des Progrès | Collecte de données simple pour la mise en œuvre à domicile | Formulaires de suivi faciles à utiliser; documentation avec photos/vidéos; examens hebdomadaires |

Opportunités de Pratique à Domicile

1

Conversations pendant les Repas
Poser des questions sur les préférences alimentaires, les activités quotidiennes et des sujets simples en mangeant ensemble

2

Routines du Coucher
Intégrer la fin des chansons, les questions liées aux histoires et les conversations douces sur la journée

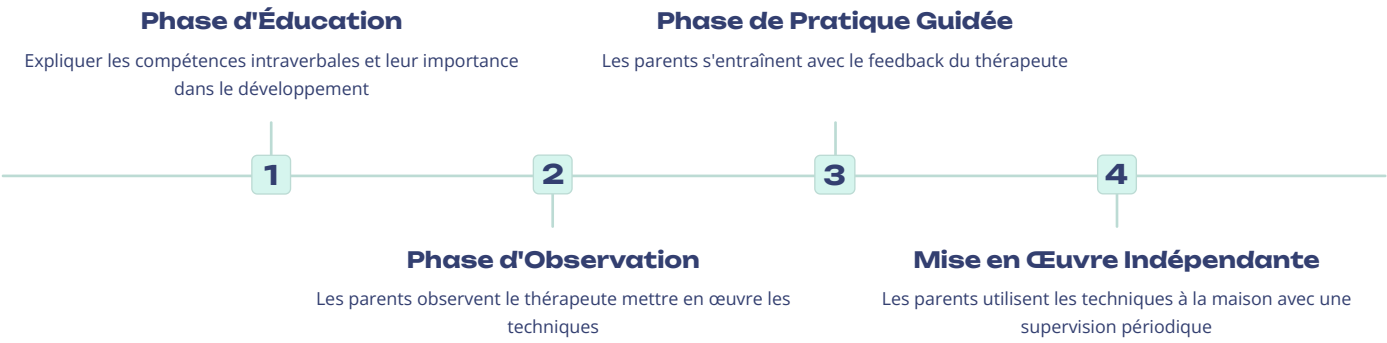
3

Trajets en Voiture
Utiliser le temps de trajet pour des chansons, des questions basées sur les observations et des jeux de conversation simples

4

Heure du Bain
Pratiquer les fonctions d'objets, les effets sonores et les questions simples sur les jouets aquatiques et les activités

Processus de Formation des Parents



❑ **Conseil pour l'orientation des parents :** Concentrez-vous sur quelques techniques à fort impact plutôt que de submerger les tuteurs avec trop de stratégies à la fois. Renforcez la confiance par une mise en œuvre réussie avant d'ajouter de la complexité.

Considérations Culturelles dans l'Entraînement Intraverbal

Les facteurs culturels influencent significativement le comportement verbal et doivent être pris en compte dans l'entraînement intraverbal. Cette section aborde d'importantes considérations culturelles pour une intervention efficace et respectueuse.

| Dimension Culturelle | Impact Potentiel sur l'Entraînement Intraverbal | Stratégies d'Adaptation |
|---------------------------|--|---|
| Différences Linguistiques | Environnements bilingues/multilingues; différentes structures grammaticales | Soutenir la langue maternelle; consulter des experts culturels/linguistiques; utiliser des supports bilingues |
| Normes de Communication | Attentes variées pour le langage enfantin; différents schémas de prise de parole | Respecter les normes familiales; adapter les objectifs pour les aligner sur les attentes culturelles |
| Hiérarchies Sociales | Attentes différentes pour parler avec les adultes vs. les pairs | Incorporer des règles sociales culturellement appropriées; enseigner des réponses spécifiques au contexte |
| Pertinence du Contenu | Les exemples peuvent ne pas être familiers ou significatifs | Utiliser des exemples culturellement pertinents; intégrer des activités et traditions familiales |

Évaluation Culturelle

| | | |
|--|--|--|
| Entretien Familial Mener une discussion approfondie sur les modèles de communication, les attentes et les valeurs dans la culture du foyer | Observation à Domicile Lorsque cela est possible, observer la communication dans l'environnement naturel du foyer pour comprendre le contexte culturel | Consultant Culturel Consulter des médiateurs ou interprètes culturels lors de différences culturelles significatives |
|--|--|--|


Pratiques Culturellement Sensibles

Considérations Multilingues

- Soutenir le développement dans toutes les langues utilisées par l'apprenant
- Comprendre que les compétences peuvent se développer à des rythmes différents entre les langues
- Reconnaître que le changement de code (code-switching) est normal et approprié
- Collaborer avec les locuteurs de la langue maternelle

Adaptation du Contenu

- Inclure des chansons et des comptines culturellement significatives
- Faire référence aux aliments, célébrations et activités familiales
- Incorporer la terminologie spécifique à la famille
- Respecter les tabous culturels dans la sélection du contenu

 **Note sur la Compétence Culturelle:** La sensibilité culturelle est un processus continu d'apprentissage et d'adaptation. Consultez régulièrement les familles sur la pertinence culturelle des approches d'intervention et soyez prêt à modifier les pratiques si nécessaire.

Compétences Intraverbales Avancées Au-delà du Programme de Base

Une fois que les apprenants maîtrisent le programme intraverbal central (6M-15M), des compétences plus avancées peuvent être abordées pour développer davantage les compétences conversationnelles. Cette section décrit ces compétences de niveau supérieur.

| Compétence Avancée | Description | Stratégies d'Enseignement |
|-------------------------------|--|--|
| Intraverbaux Conditionnels | Réponses qui varient selon des conditions ou des contextes spécifiques | Questions de contraste ; entraînement à exemples multiples ; pratique spécifique au contexte |
| Prise de Tour de Conversation | Maintenir des échanges verbaux prolongés avec un timing approprié | Pratique de conversation structurée ; modélisation vidéo ; activités de jeu de rôle |
| Raisonnement Abstrait | Discuter de situations et de concepts hypothétiques | Scénarios hypothétiques ; discussions de résolution de problèmes ; catégorisation abstraite |
| Prise de Perspective | Considérer et discuter les pensées et les sentiments des autres | Activités de théorie de l'esprit ; questions de changement de perspective ; histoires sociales |

Catégories Intraverbales Avancées



Enseignement des Compétences Conversationnelles Complexes

Maintien du Sujet

- Enseigner la reconnaissance du sujet actuel
- Pratiquer le maintien du sujet pendant des durées croissantes
- Développer des stratégies pour ajouter des informations pertinentes
- Enseigner des transitions de sujet appropriées

Formulation de Questions

- Modéliser différents types de questions
- Enseigner la formulation de questions à des fins différentes
- Pratiquer les questions pour rechercher des informations
- Développer les compétences en matière de questions de suivi

Note sur les Compétences Avancées : Ces compétences de niveau supérieur doivent être introduites progressivement à mesure que l'apprenant démontre la maîtrise du programme intraverbal central. Tenter d'enseigner ces compétences prématurément peut entraîner de la frustration et un progrès limité.

Résolution des Problèmes Courants d'Intraverbaux

Même avec des programmes bien conçus, les élèves peuvent rencontrer des défis spécifiques dans le développement intraverbal. Cette section propose des solutions ciblées pour les problèmes courants.

| Défi | Causes Possibles | Stratégies d'Intervention |
|----------------------------|--|--|
| Stagnation du Progrès | Variété insuffisante ; problèmes de renforcement ; saut de complexité | Introduire de nouveaux exemplaires ; réévaluer les renforçateurs ; diviser les tâches en étapes plus petites |
| Réponse Incohérente | Fluctuations de motivation ; renforçateurs concurrents ; pratique insuffisante | Renforcer la motivation ; éliminer les distractions ; augmenter les opportunités de pratique |
| Échec de la Généralisation | Exemplaires insuffisants ; apprentissage dépendant du contexte ; réponse mémorisée | Entraîner avec de multiples exemples ; pratiquer dans des environnements variés ; enseigner une réponse flexible |
| Régression des Compétences | Maintien insuffisant ; comportements concurrents ; changements environnementaux | Programmer des sondes de maintien ; aborder les comportements concurrents ; s'adapter aux changements environnementaux |

Processus de Résolution de Problèmes



Solutions Basées sur des Cas

Cas : Écholalie Persistante

Problème : L'élève répète constamment les questions au lieu d'y répondre

Solution :

- Utiliser des signaux écrits ou visuels pour réduire les exigences de traitement auditif
- Mettre en œuvre un temps d'attente de 5 secondes avant de fournir le modèle correct
- Fournir un renforcement immédiat pour toute réponse non écholalique
- Utiliser des formats à compléter au début plutôt que des formats de question

Cas : Généralisation Limitée

Problème : L'élève répond correctement en thérapie mais pas à la maison

Solution :

- Mener des séances dans l'environnement domestique
- Former les parents à utiliser des procédures d'enseignement identiques
- Varier progressivement la présentation des questions
- Utiliser des matériaux identiques dans tous les environnements initialement

⊗ **Conseil pour la Résolution de Problèmes :** Lorsque les progrès stagnent, résistez à la tentation de modifier plusieurs variables simultanément. N'apportez qu'un seul changement systématique à la fois et recueillez des données pour évaluer son efficacité avant d'apporter des changements supplémentaires.

Intégrer les compétences intraverbales avec d'autres opérants verbaux

Les compétences intraverbales n'existent pas de manière isolée, mais fonctionnent comme faisant partie d'un répertoire verbal intégré. Cette section explore comment relier l'entraînement intraverbal à d'autres opérants verbaux pour un développement linguistique complet.

| Opérant verbal | Relation avec les intraverbaux | Stratégies d'intégration |
|-----------------------|---|---|
| Mand (Demande) | Fournit la motivation pour le comportement verbal ; peut être combiné avec des intraverbaux | Enseigner des séquences mand-intraverbales ; intégrer des questions dans des activités motivantes |
| Tacto (Nomination) | Fournit du vocabulaire pour les réponses intraverbales ; soutient la généralisation | Transférer du tacto à l'intraverbal ; pratiquer la description d'éléments absents |
| Échoïque (Répétition) | Soutient l'acquisition initiale des réponses intraverbales | Utiliser le transfert échoïque-à-intraverbal ; estomper progressivement les incitations échoïques |
| Textuel (Lecture) | Peut soutenir les réponses intraverbales pour les lecteurs | Utiliser des incitations textuelles ; transférer de la lecture à la discussion de sujets |

Activités d'opérants verbaux mixtes

| | | |
|--|--|---|
| Chaînes Mand-Intraverbales Exemple : L'enfant demande un objet (mand) → Le thérapeute pose une question sur l'objet (SD intraverbal) → L'enfant répond (intraverbal) → L'enfant reçoit l'objet demandé | Transfert Tacto-Intraverbal Exemple : L'enfant nomme des objets d'une catégorie (tacto) → Le thérapeute retire les objets et demande "Qu'avons-nous vu ?" (SD intraverbal) → L'enfant se souvient des objets (intraverbal) | Connexions Auditeur-Intraverbal Exemple : L'enfant suit des instructions avec des objets (réponse de l'auditeur) → Le thérapeute demande "Qu'est-ce que tu viens de faire ?" (SD intraverbal) → L'enfant décrit les actions (intraverbal) |
|--|--|---|

❑ **Note d'intégration** : Le langage naturel implique un changement constant entre les opérants verbaux. L'instruction linguistique la plus efficace crée des opportunités pour les élèves de pratiquer ces transitions plutôt que de travailler chaque opérant isolément.

Ressources et Références pour l'Entraînement Intraverbal

Cette section fournit une liste sélectionnée de ressources pour soutenir la mise en œuvre de programmes d'entraînement intraverbal efficaces.

Livres et Manuels Recommandés

| Ressource | Description | Idéal Pour |
|---|---|---|
| Comportement Verbal (Skinner, 1957) | Texte fondamental sur l'analyse du comportement verbal | Compréhension théorique; professionnels avancés |
| Enseignement du Langage aux Enfants Autistes ou Ayant d'Autres Troubles du Développement (Sundberg & Partington) | Guide pratique pour l'enseignement du comportement verbal | Stratégies de mise en œuvre; développement de programmes |
| VB-MAPP (Programme d'Évaluation et de Localisation des Étapes du Comportement Verbal) | Guide d'évaluation et de curriculum | Évaluation; planification de programmes; suivi des progrès |
| Entraînement Intraverbal: Enseigner aux Enfants Autistes à Répondre Verbalement à des Questions Complexes (Sundberg & Sundberg) | Guide spécialisé pour le développement intraverbal | Programmation intraverbale avancée; résolution de problèmes |

Ressources en Ligne et Formation

Organisations Professionnelles

- Association for Behavior Analysis International (ABAI)
- Association for Science in Autism Treatment (ASAT)
- Behavior Analyst Certification Board (BACB)

Plateformes de Formation en Ligne

- Relias Learning
- ABA Skills Training
- Autism Training Solutions

Ressources Gratuites

- PrAACtical AAC
- National Professional Development Center on ASD
- Autism Internet Modules

Matériel pour la Mise en Œuvre

Outils d'Évaluation

- Évaluation Intraverbale VB-MAPP
- Section Intraverbale ABLLS-R
- Évaluation des Compétences Échoïques Précoces (EESA)
- Sous-test Intraverbal (Sundberg)


Matériel Pédagogique

- Cartes de questions intraverbales
- Jeux pour compléter des chansons et des comptines
- Cartes pour lancer des conversations
- Cartes de séquences narratives

Pratiques Basées sur la Recherche

Les pratiques basées sur les preuves suivantes bénéficient d'un solide soutien de recherche pour le développement des compétences intraverbales :

- Entraînement par Essais Discrets (DTT)
- Enseignement en Milieu Naturel (NET)
- Entraînement aux Réponses Pivots (PRT)
- Modélisation Vidéo
- Procédures de Délai Temporel
- Entraînement Matriciel
- Instruction par Exemples Multiples (MEI)

 **Conseil de Ressources :** Lors de la sélection des ressources, privilégiez celles qui mettent l'accent à la fois sur la précision technique de l'enseignement comportemental et sur l'application naturelle et fonctionnelle des compétences linguistiques dans des contextes significatifs.