

Programmes d'Entraînement au Mand: Un Guide Complet

Ce guide offre une approche structurée pour l'enseignement des compétences de mand (demande) en 15 niveaux progressifs. Chaque programme comprend des critères de maîtrise spécifiques, des objectifs, des procédures d'enseignement et des stratégies pratiques de mise en œuvre pour développer des compétences de communication fonctionnelle.

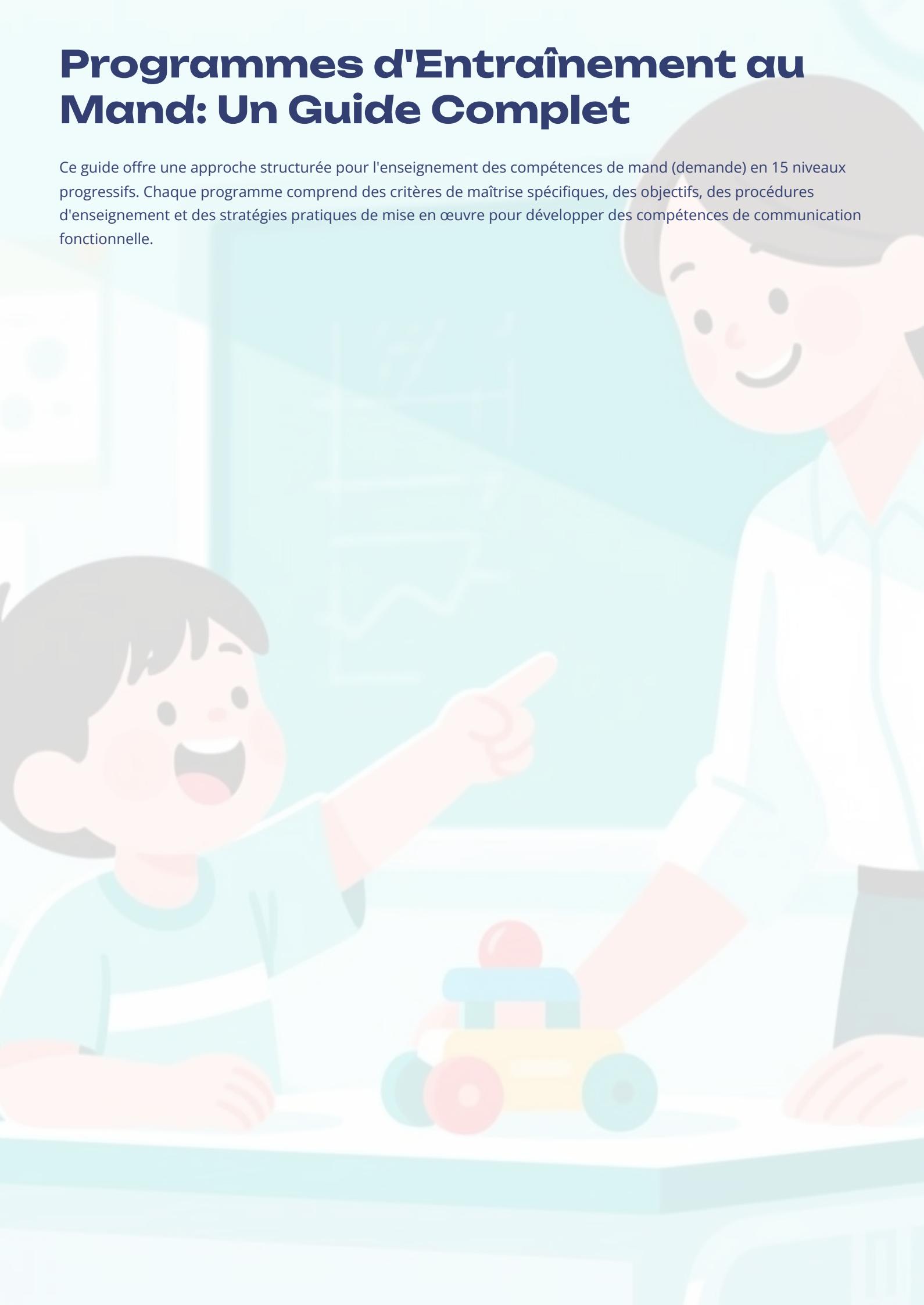


Table des matières

- Mand 1M : Demander en pointant les objets d'intérêt
- Mand 2M : Demander des objets ou des activités sans aide
- Mand 3M : Généraliser les mands aux personnes, contextes et renforçateurs
- Mand 4M : Initier des mands spontanés sans soutien verbal
- Mand 5M : Élargir la variété des mands dans différents contextes
- Mand 6M : Demander des objets absents pendant les activités fonctionnelles
- Mand 7M : Demander des actions aux autres pour accomplir des tâches
- Mand 8M : Demander en utilisant deux mots ou plus différents
- Mand 9M : Augmenter la fréquence et la variété des mands spontanés
- Mand 10M : Initier des mands spontanés pour des objets non enseignés
- Mand 11M : Poser des questions pour obtenir des informations (Quoi, Qui, Où, Lequel)
- Mand 12M : Demander d'arrêter des activités ou de supprimer des stimuli aversifs
- Mand 13M : Demander en utilisant des adjectifs, prépositions et adverbes
- Mand 14M : Donner des instructions et des directions verbales dans les activités sociales
- Mand 15M : Demander l'attention avant d'initier la communication

Mand 1M: Demander en Pointant des Articles d'Intérêt

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit acquérir la capacité d'utiliser le pointage comme une forme initiale de demande d'articles ou d'activités souhaitées. Si le pointage n'est pas encore fonctionnel, l'enseignement de ce geste devient un prérequis essentiel pour la communication.
Objectif du Programme	Établir le pointage comme une stratégie de communication de base, servant de pont pour de futures demandes verbales et favorisant une plus grande autonomie dans les interactions sociales.
Stimulus Discriminatif (SD)	Un article ou une activité d'intérêt est visible, mais hors de portée directe de l'apprenant.
Comportement Cible	Pointe clairement l'article ou produire une approximation (son/mot) indiquant l'intention de l'obtenir.

Matériel et Procédure d'Enseignement

Matériel Nécessaire

- Chariot jouet avec lumières
- Verre transparent avec du jus
- Puzzle simple avec des pièces colorées
- Livre illustré pour enfants
- Figurine d'action

Procédure d'Enseignement

- Présenter l'article à la vue sans accès immédiat
- Attendre les signes d'intérêt de l'apprenant
- Modéliser le geste de pointage si nécessaire et renforcer les réponses correctes
- Varier les situations (ex: article près/loin, sur une table, dans une boîte transparente)

Étapes de Mise en Œuvre

Façonnage Initial

Guider physiquement l'extension du doigt de l'enfant

Élimination Progressive des Aides Physiques

Réduire progressivement le guidage main-sur-main vers l'indépendance

Pointage pour Articles Élevés

Tenir l'objet et attendre une réponse

Choix entre Articles

Présenter des articles préférés et neutres, puis deux articles préférés

Pointage pour Objets Distsants

Articles placés sur des étagères, des tables ou dans différents endroits

Mand 2M: Demander des Articles ou Activités Sans Aides

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit demander des articles ou activités désirés de manière indépendante, sans questions d'adultes ni aide directe.
Objectif du Programme	Promouvoir l'autonomie communicative, en s'assurant que l'enfant puisse exprimer ses besoins spontanément dans diverses situations.
Stimulus Discriminatif (SD)	Le thérapeute présente un objet ou une activité d'intérêt, visible, mais pas immédiatement disponible.
Comportement Cible	Produire indépendamment le mot, le signe ou la communication alternative correspondante pour l'article désiré.

Matériaux Necessaires

- Voiture télécommandée
- Verre de jus coloré
- Livre d'histoires illustré
- Boîte de pâte à modeler
- Nouveau puzzle

Procédure d'Enseignement

- Organiser les matériaux de manière à ce qu'ils soient visibles, mais inaccessibles.
- Attendre quelques secondes que l'apprenant initie une demande.
- S'il n'y a pas de réponse, fournir une aide minimale, comme "Dis-moi ce que tu veux ?".
- Si toujours pas de réponse, modéliser le mot et renforcer les tentatives.
- Toujours renforcer les demandes spontanées avec plus d'intensité que celles qui ont nécessité de l'aide.



Étapes d'Enseignement



Mand 3M : Généraliser les Requêtes dans Différents Contextes

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit demander des éléments ou des actions de manière indépendante dans différents lieux, avec diverses personnes et pour des variations du même renforçateur.
Objectif du Programme	Assurer que la communication soit fonctionnelle dans n'importe quel environnement et avec n'importe quel interlocuteur, évitant que les compétences ne se limitent à un seul contexte ou à une seule personne.
Stimulus Discriminatif (SD)	Les éléments d'intérêt sont présentés dans différentes configurations, de diverses manières ou par différentes personnes.
Comportement Cible	Demander spontanément des éléments ou des actions désirées, indépendamment de l'environnement ou de l'interlocuteur.

Matériel et Implémentation

Matériaux Nécessaires <ul style="list-style-type: none">Voitures télécommandées de différentes tailles/modèlesVerres de différentes couleursLivres d'histoires avec différents thèmesDifférents types de jouets de constructionJeux simples avec des règles adaptées	Procédure d'Enseignement <ul style="list-style-type: none">Alterner les environnements d'entraînement (salle de thérapie, aire de jeux, cuisine, parc)Alterner les interlocuteurs (thérapeute, pair, soignant)Présenter des variations du même élément ou de la même activitéRenforcer les requêtes appropriées dans chaque nouveau contexte	Étapes d'Enseignement <ul style="list-style-type: none">Demander des variations d'une seule catégorie d'élémentsDemander dans différents environnementsDemander à différentes personnes pour assurer l'indépendance
---	--	--

Le renforcement doit être immédiat, avec un renforcement plus puissant (accès plus prolongé, éloges enthousiastes) lorsque les requêtes sont spontanées dans un nouvel environnement ou avec un nouvel interlocuteur.

Mand 4M: Initier des Demandes Spontanées Sans Soutien Verbal

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit initier des demandes de manière indépendante, sans dépendre de l'aide d'adultes ou de signaux verbaux.
Objectif du Programme	Promouvoir l'indépendance communicative, en permettant à l'enfant d'exprimer naturellement ses besoins dans les situations quotidiennes.
Stimulus Discriminatif (SD)	Les objets d'intérêt sont placés à la vue, mais hors de portée.
Comportement Cible	Demander verbalement, par des signes ou une communication alternative, sans supports.

Matériel et Stratégies d'Enseignement

Matériel Nécessaire

- Livre illustré à volets
- Verre transparent avec du jus coloré
- Petite voiture avec lumières clignotantes
- Boîte de blocs de construction
- Poupée avec vêtements interchangeables

Procédure d'Enseignement

- Exposer les objets visiblement sans accès immédiat
- Attendre jusqu'à 5 secondes pour une demande spontanée
- Si aucune ne se produit, fournir un soutien minimal, tel qu'une amorce verbale partielle
- Retirer progressivement tous les supports jusqu'à l'indépendance

Étapes de Mise en Œuvre

Présenter l'Objet de Manière Attrayante

Le déplacer, montrer sa fonction pour susciter l'intérêt

1

2

3

4

Placer l'Objet Plus Loin

Toujours visible, mais exigeant plus d'effort pour demander

Garder l'Objet Proche

Visible, mais sans en accorder l'accès

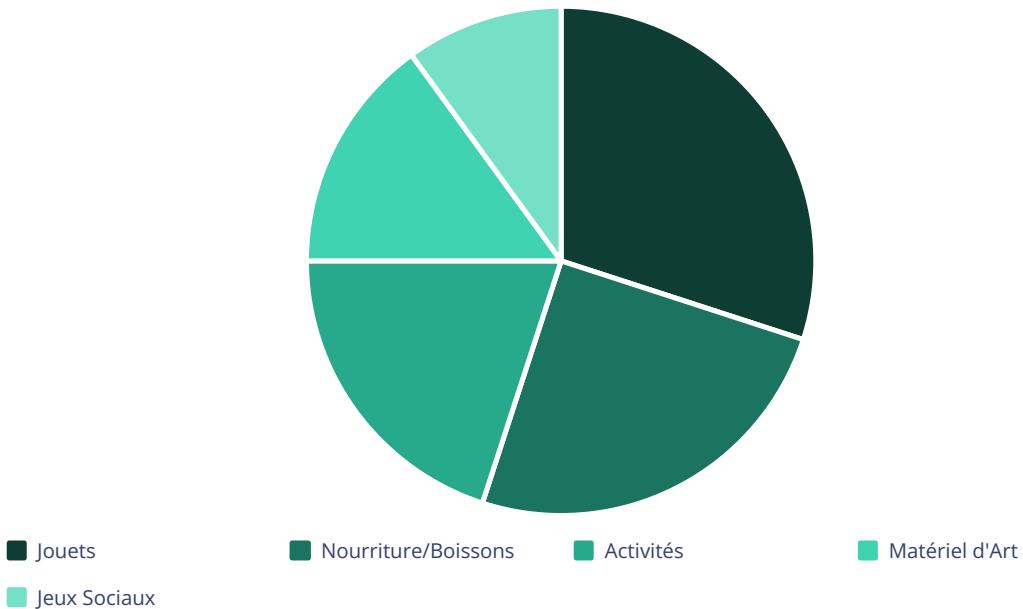
Placement Difficile d'Accès

Objet sur l'étagère ou dans un récipient transparent

- Les demandes spontanées doivent recevoir un renforcement plus fort (temps d'accès plus long, éloge enthousiaste) que les demandes avec supports pour encourager l'indépendance.

Mand 5M : Élargir la Variété des Mands dans Différents Contextes

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit solliciter de manière indépendante une plus grande variété d'éléments et d'activités sans dépendre de supports verbaux.
Objectif du Programme	Élargir le répertoire communicatif, en s'assurant que l'enfant dispose de plus d'outils pour exprimer ses besoins et ses intérêts.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte présente différents éléments ou situations motivantes sans accès immédiat.
Comportement Cible	Produire des mands variés (mots, signes, images) de manière spontanée dans diverses catégories d'éléments et d'actions.



Le graphique présente une distribution recommandée des catégories de mands pour garantir la variété dans l'entraînement des mands. Les jouets et la nourriture/bioissons sont généralement la base, tandis que l'expansion progressive inclut les activités, le matériel et les interactions sociales.

Matériel et Approche Pédagogique

1	2	3
Matériel Nécessaire <ul style="list-style-type: none">Puzzle coloréBouteille d'eau avec pailleLivre interactif avec texturesToupie à ficelleJouet bruyant	Procédure Pédagogique <ul style="list-style-type: none">Présenter une variété d'éléments visibles, sans accès immédiatAttendre jusqu'à 5 secondes pour un mand spontanéSi aucun mand n'est produit, fournir un modèle ou un support minimal, puis retirer progressivement le supportIntroduire progressivement de nouveaux éléments pour encourager la diversité des mands	Phases d'Enseignement <ul style="list-style-type: none">Soliciter des objets d'intérêt immédiatSoliciter des actions liées aux activités (ex : "ouvrir bouteille")Élargir le répertoire pour inclure les jouets, les aliments, le matériel d'art, les activités socialesGénéraliser dans différents environnements et avec différents partenaires

Mand 6M : Demander des articles manquants pendant des activités fonctionnelles

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit identifier lorsqu'un objet nécessaire n'est pas disponible et le demander pour compléter l'activité.
Objectif du Programme	Promouvoir l'indépendance dans la communication fonctionnelle, en enseignant à l'apprenant à remarquer l'absence de matériel et à demander ce qui est nécessaire pour achever les tâches.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte prépare intentionnellement l'environnement en retirant un élément essentiel d'une activité.
Comportement Cible	Demander l'élément absent verbalement, par des signes ou avec un autre système de communication.

Matériel et Implémentation



Matériel Nécessaire

- Papier sans crayon pour dessiner
- Verre sans paille ni couvercle
- Voiture jouet à laquelle il manque une roue
- Trousse sans gomme
- Jouet électronique sans piles insérées



Procédure d'Enseignement

- Initier une activité où un élément clé est manquant
- Attendre quelques secondes que l'apprenant le demande
- Si aucune demande ne se produit, fournir un stimulus minimal, comme "Que manque-t-il ?"
- Si aucune réponse n'est toujours donnée, donner le modèle verbal complet et encourager la répétition
- Estomper progressivement les stimuli jusqu'à ce que des demandes indépendantes se produisent

Étapes d'Enseignement et Stratégies de Stimulation

Étapes d'Enseignement

- Créer des scénarios d'absence clairs (ex: donner un livre sans marque-page)
- Encourager les demandes spontanées
- Utiliser des stimuli visuels ou verbaux uniquement si nécessaire
- Estomper systématiquement les supports
- Varier les contextes (maison, école, clinique) pour promouvoir la généralisation

Stratégies de Stimulation

- Indice verbal minimal : "Il manque quelque chose ?"
- Visuel : indiquer l'espace vide (ex: verre sans paille)
- Échoïque : modéliser le nom de l'élément absent pour répétition

Évitez de créer des absences qui génèrent une frustration intense. Commencez par des éléments moins essentiels et progressez ensuite vers les plus importants à mesure que l'apprenant comprend le processus.

Mand 7M : Demander des Actions à Autrui pour Compléter des Activités

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit apprendre à solliciter l'action d'une autre personne nécessaire pour compléter une activité désirée.
Objectif du Programme	Apprendre à l'enfant à demander de l'aide à d'autres personnes, favorisant la communication fonctionnelle et la participation sociale.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'environnement est structuré de manière à ce que l'apprenant dépende de l'action d'un adulte ou d'un pair pour atteindre l'objectif.
Comportement Cible	Produire des requêtes comme "ouvrir", "tirer", "allumer", "tenir", etc., par la parole ou une communication alternative.

Matériel Nécessaire

- Étui fermé avec une fermeture éclair serrée
- Fenêtre bloquée qui doit être ouverte
- Sac à dos lourd qui doit être soulevé
- Grande boîte qui doit être poussée
- Bouteille d'eau avec un bouchon vissé serré

Procédure d'Enseignement

- Proposer des situations où une aide extérieure est nécessaire
- Attendre quelques secondes que l'apprenant sollicite l'action
- S'il n'y a pas de demande, utiliser un prompt minimal : "De quoi as-tu besoin que je fasse ?"
- S'il n'y a toujours pas de réponse, modéliser le mot ou le geste
- Estomper progressivement les prompts jusqu'à ce que les demandes indépendantes se produisent



Étapes de l'Enseignement



Demandes d'Actions Simples

Commencer par "ouvrir sac" ou des demandes basiques similaires

Actions Variées

Élargir aux actions de tirer, soulever, tenir, pousser, etc.

Contextes Différents

Pratiquer en classe, clinique, aire de jeux

Personnes Différentes

Généraliser avec l'enseignant, un pair, un soignant

i Cette compétence renforce la compréhension que la communication ne sert pas uniquement à demander des objets, mais aussi à impliquer d'autres personnes dans des actions coopératives.

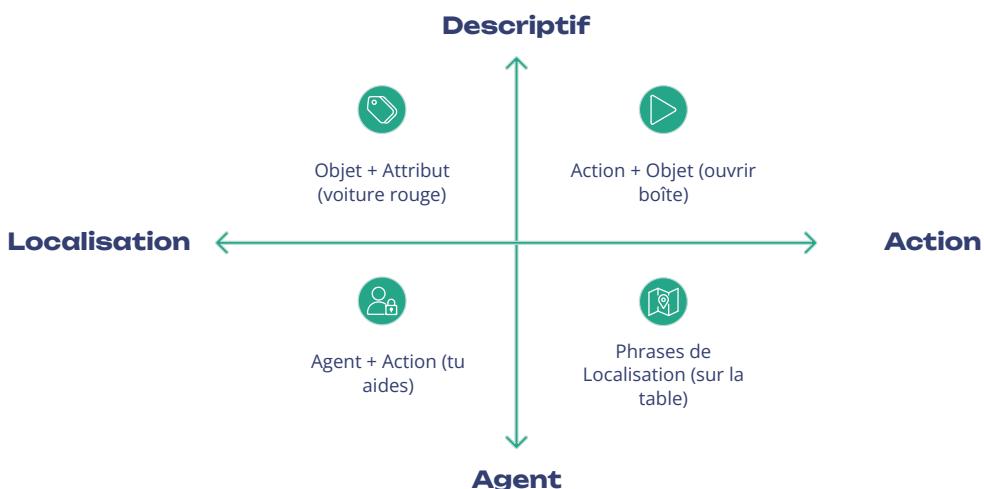
Mand 8M : Demander avec Deux Mots ou Plus

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit demander des éléments ou des actions en utilisant des phrases de deux mots ou plus, dépassant les expressions d'un seul mot.
Objectif du Programme	Accroître la complexité du langage, en soutenant le développement de phrases plus fonctionnelles et élaborées.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte présente un élément ou une situation motivante, s'attendant à ce que l'apprenant produise une demande plus complète.
Comportement Cible	Produire des demandes avec des combinaisons de mots, telles que "verre bleu", "ouvrir fenêtre", "je veux grand livre".

Matériel et Approche Pédagogique

Matériel Nécessaire	Procédure d'Enseignement
<ul style="list-style-type: none">Verres de différentes couleursGrand livre et petit livreVoiture jouet qui doit être démarréeBoîte avec couvercle à ouvrirJouet qui allume des lumières	<ul style="list-style-type: none">Si l'apprenant utilise un seul mot (ex: "verre"), modélez la forme étendue ("verre bleu")Renforcez les demandes de deux mots ou plus de manière plus intenseCréez des situations où les demandes de plusieurs mots sont nécessaires pour différencier les élémentsRéduisez progressivement l'aide jusqu'à ce que les demandes se produisent de manière indépendante

Types de Combinaisons de Mots



Étapes d'Enseignement

Combinaisons Simples de Deux Mots

Enseignez des phrases attribut + nom de base (ex: "verre rouge")

1

2

3

4

Demandes Fonctionnelles d'Attributs

Introduisez des phrases action + objet (ex: "ouvrir la boîte")

Combinaisons Variées

Motivez des phrases diverses avec des objets, des couleurs et des actions

Généralisation

Pratiquez dans différents environnements et avec divers partenaires de communication

Mando 9M : Augmentation de la Fréquence et de la Variété des Mandos Spontanés

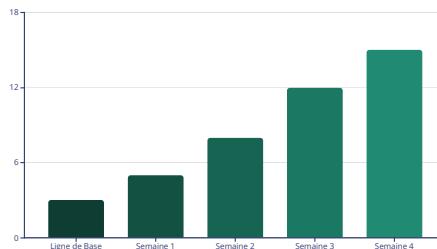
Critère de Maîtrise	L'apprenant doit produire une variété de mandos spontanés pendant les interactions, sans dépendre d'aides ou d'instructions directes.
Objectif du Programme	Stimuler la fréquence et la diversité des demandes (mandos), favorisant l'indépendance communicative et un répertoire fonctionnel plus large.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'environnement est organisé avec de multiples éléments et activités motivantes, visibles, mais non immédiatement accessibles.
Comportement Cible	Produire des mandos variés et spontanés, couvrant des catégories d'objets, d'actions et d'activités.

Matériel Nécessaire

- Pâte à modeler de différentes couleurs
- Livre illustré avec effets sonores
- Jouet lumineux
- Tapis de jeu interactif
- Petit trampoline

Procédure d'Enseignement

- Organisez l'environnement avec de multiples opportunités de mandos
- Gardez les éléments visibles, mais hors de portée
- Enregistrez le nombre et la variété des mandos spontanés
- Si les mandos sont rares, augmentez la motivation ou ajoutez des renforçateurs



Progression attendue de la variété des mandos spontanés sur une période d'entraînement de 4 semaines

Étapes et Stratégies d'Enseignement

Étapes d'Enseignement

- Offrez des éléments variés pour encourager des mandos divers
- Créez des situations où les mandos sont nécessaires pour achever des activités
- Surveillez les répétitions excessives et introduisez de nouveaux matériaux
- Généralisez dans des contextes naturels (maison, école, clinique)

Stratégies d'Aides

- Environnementale : maintenez les éléments visibles, mais non accessibles
- Visuelle : exposez les éléments de manière attrayante
- Délai planifié : attendez avant de fournir un soutien

Mand 10M : Demandes Spontanées d'Articles Non Enseignés

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit produire des demandes spontanées d'objets, d'actions ou de situations qui n'ont pas été directement enseignées.
Objectif du Programme	Encourager l'expansion du langage naturel, démontrant que l'enfant peut utiliser la communication de manière indépendante avec de nouveaux stimuli.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte introduit de nouveaux articles ou situations pendant les routines sans instruction préalable.
Comportement Cible	Demander spontanément l'accès à des articles ou expériences non familières.

Matériaux et Approche Pédagogique

Matériaux Necessaires <ul style="list-style-type: none">Boîte surprise avec différents objetsJeu de cartes nouvellement introduitBouteille LED coloréeNouveau livre d'images avec des illustrations vivesJouet avec une musique unique	Procédure d'Enseignement <ul style="list-style-type: none">Présenter régulièrement de nouveaux matériauxAttendre quelques secondes pour des demandes spontanéesRenforcer toute nouvelle tentative, même si la vocalisation n'est pas claireEnregistrer les nouvelles demandes pour le suivi des progrès	Étapes d'Enseignement <ul style="list-style-type: none">Introduire de nouveaux objets naturellement dans les routinesRenforcer immédiatement toute nouvelle demandeAjouter progressivement de nouveaux contextes (différents environnements, nouvelles personnes)S'assurer que les nouvelles demandes se produisent de manière cohérente pendant les sessions
---	---	---

Enregistrement des Nouvelles Demandes

Date	Nouvel Article	Forme de la Demande	Contexte
Semaine 1	Toupie lumineuse	"Toupie" (approximation)	Jeu libre
Semaine 1	Machine à bulles	"Bulles"	Temps en plein air
Semaine 2	Nouveau livre	"Lire livre"	Coin lecture
Semaine 2	Blocs magnétiques	"Blocs"	Période d'activités
Semaine 3	Instrument de musique	"Musique" + pointer	Activité musicale

Cette compétence reflète l'avancement dans la communication autonome. Continuez à stimuler la curiosité en ajoutant de nouveaux matériaux qui favorisent les demandes spontanées sans enseignement structuré.

Mand 11M : Demande d'informations

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit être capable de poser des questions spontanément pour obtenir des informations pertinentes dans différents contextes.
Objectif du Programme	Enseigner à l'enfant à utiliser le langage pour rechercher des connaissances, comprendre des situations et participer à des interactions sociales plus riches.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte crée des situations où l'information manque ou a été altérée, générant le besoin de poser des questions.
Comportement Cible	Produire des questions fonctionnelles telles que "Qu'est-ce que c'est?", "Qui l'a?", "Où est-ce allé?", "Lequel veux-tu?".

Types de Questions et Scénarios d'Enseignement

1	2
Qu'est-ce que c'est ? Montrer un article inhabituel (ex : loupe) Présenter un nouvel objet sans explication Introduire un outil dont le but est incertain	Où est-ce allé ? Cacher un jouet dans un tiroir ou une boîte Déplacer un article familier à un endroit inattendu Retirer un objet lorsque l'apprenant ne regarde pas
3	4
Qui l'a ? Donner un article à une autre personne sans informer l'apprenant Faire en sorte qu'un partenaire tienne un matériel nécessaire Référer à quelqu'un qui possède l'information dont l'apprenant a besoin	Lequel veux-tu ? Présenter deux articles similaires (ex : livres avec des couvertures similaires) Offrir une option sans indiquer de préférence Créer une situation qui exige une clarification entre les options

Matériel et Procédure d'Enseignement

Matériel Nécessaire

- Photos de personnes inconnues
- Objets cachés dans des boîtes ou des sacs
- Articles placés dans des endroits inhabituels
- Deux options similaires qui exigent un choix
- Changements inattendus dans l'environnement

Procédure d'Enseignement

- Créer des scénarios qui éveillent la curiosité de l'apprenant
- Attendre jusqu'à 5 secondes pour une question spontanée
- Si aucune ne se produit, modéliser la question appropriée et encourager la répétition
- Retirer progressivement les soutiens jusqu'à l'utilisation indépendante

💡 Cet entraînement élargit la fonction communicative, montrant que le langage sert aussi à comprendre l'environnement, et pas seulement à demander des objets.

Mand 12M : Demander l'arrêt d'activités ou l'élimination de stimuli aversifs

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit être capable de demander de manière appropriée qu'une activité indésirable ou un stimulus inconfortable soit interrompu dans divers contextes.
Objectif du Programme	Fournir une alternative de communication fonctionnelle pour éviter les comportements problématiques dans les situations aversives, favorisant l'autorégulation et une interaction sociale appropriée.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte présente une activité ou un stimulus légèrement aversif, mais sûr.
Comportement Cible	Produire des phrases de refus fonctionnelles comme "Non", "Non, merci" ou "S'il vous plaît, arrêtez".

Matériel Nécessaire

- Jouet légèrement désagréable
- Aliment non préféré
- Son à volume légèrement élevé
- Lumière dirigée vers le visage
- Activité motrice non préférée au moment

Procédure d'Enseignement

- Créez des scénarios d'inconfort léger et planifié
- Attendez quelques secondes que l'apprenant demande l'interruption
- Si cela ne se produit pas, modélez la phrase ("S'il vous plaît, arrêtez")
- Diminuez progressivement les aides jusqu'à la production spontanée



Étapes d'Enseignement

Refus Courts

Commencez par des phrases de base comme "Non" et "Stop"

Phrases de Refus Polies

Passez à "Non, merci" et "S'il vous plaît, arrêtez"

Généralisation du Contexte

Pratiquez pendant les repas, les tâches et les interactions sociales

Options de Communication de Refus

Refus Verbal

Enseigner des phrases comme "Non", "Arrête", "C'est fini", "Je ne veux plus" et "Je ne veux pas"



Soutien Visuel

Utiliser des cartes ou des symboles indiquant "arrêter", "pause" ou "terminé" pour les apprenants ayant des compétences verbales limitées



Communication Gestuelle

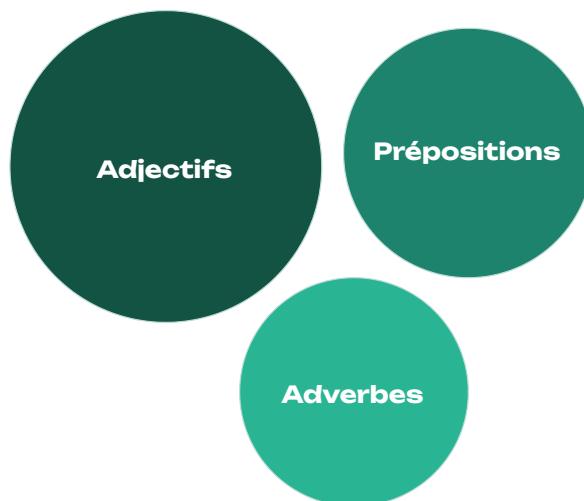
Enseigner des gestes appropriés comme secouer la tête négativement, faire un signe d'arrêt avec la main ou pousser doucement

- ⓘ Commencez par des scénarios de faible intensité pour éviter l'escalade. L'objectif est de construire une manière acceptable de dire "non" sans recourir à des comportements problématiques.

Mando 13M: Demander avec des Adjectifs, Prépositions et Adverbes

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit être capable d'élargir ses demandes en ajoutant des descriptions plus spécifiques, comme des attributs, une localisation ou une manière.
Objectif du Programme	Accroître la précision du langage, permettant une communication plus claire et fonctionnelle.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte présente deux ou plusieurs éléments similaires qui diffèrent par leur couleur, leur taille, leur texture, leur emplacement ou leur condition.
Comportement Cible	Produire des demandes avec des détails supplémentaires, comme "verre lourd", "livre au-dessus", "marcher plus lentement".

Modificateurs de Langage dans l'Entraînement au Mand



Matériel et Approche Pédagogique

Matériel Nécessaire

- Verres de différentes tailles
- Morceaux de tissu rugueux et lisse
- Jouets mouillés et secs
- Objets proches et éloignés
- Blocs placés à côté ou derrière un autre objet

Procédure Pédagogique

- Créez des scénarios où des descriptions supplémentaires sont nécessaires
- Si l'apprenant dit seulement "verre", modélez une forme étendue ("petit verre")
- Renforcez les demandes détaillées avec plus d'intensité
- Variez progressivement les attributs et les contextes pour élargir le répertoire

Étapes de l'Enseignement

Adjectifs Courants

Enseigner dans des contextes simples (léger/lourd, mouillé/sec, long/court)

Prépositions

Enseigner dans des tâches pratiques (à côté de, derrière, au-dessus de)

1

2

3

4

Adverbes

Introduire pour la modification d'actions (marcher lentement/rapidement, bouger près/loin)

Généralisation

Pratiquer dans des activités variées (art, jeu, tâches en classe)

Mando 14M: Donner des Directions et des Instructions Verbales dans les Activités Sociales

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit être capable de fournir des instructions verbales claires pour guider une autre personne dans une tâche ou une activité.
Objectif du Programme	Apprendre à l'enfant à assumer un rôle actif dans les interactions coopératives, en développant la clarté et la confiance dans la communication.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte crée une situation où l'apprenant doit expliquer comment réaliser une étape ou une tâche.
Comportement Cible	Produire des demandes avec des détails supplémentaires, tels que "verre lourd", "livre dessus", "marcher plus lentement".

Matériaux et Approche Pédagogique

Matériaux Necessaires

- Origami guidé par la voix (ex : faire un avion en papier)
- Jouet de construction avec des pièces variées
- Sandwich jouet à assembler en séquence
- Jeu de société nécessitant des instructions de mouvement
- Activité de peinture avec des étapes spécifiques

Procédure d'Enseignement

- Alterner les rôles pour que l'adulte suive les instructions de l'apprenant
- Commencer par des instructions courtes modélisées
- Diminuer progressivement les supports jusqu'à ce que la direction soit indépendante
- Renforcer chaque instruction claire et fonctionnelle

Types et Exemples d'Instructions

Instructions Simples

- "Mets le bloc ici"
- "Dessine un cercle"
- "Ouvre la boîte"

Instructions Séquentielles

- "D'abord plie le papier, puis retourne-le"
- "Mets le bloc rouge, puis le bloc bleu"
- "Ouvre le couvercle, puis verse l'eau"

Instructions de Jeu

- "Lance les dés, avance de trois cases"
- "Prends une carte, suis les instructions"
- "Ton tour, tourne la roulette"

Instructions pour Activités Sociales

- "Jouons à cache-cache, tu cours"
- "Donnez-vous la main, faites un cercle"
- "Passe-moi le ballon"

Étapes d'Enseignement

Instructions Simples avec Support

Enseigner des phrases de base associées à des gestes ou des cartes visuelles

Activités Multi-Étapes

Élargir pour donner des instructions pour assembler des séquences

Types d'Instructions Variés

Encourager différents types de directions dans diverses tâches

Applications dans la Vie Réelle

Généraliser pour les jeux de groupe, les tâches scolaires et les contextes sociaux

Mand 15M: Solliciter l'Attention Avant de Communiquer

Critère de Maîtrise	L'apprenant doit être capable de capturer l'attention de l'auditeur avant d'initier une demande, une histoire ou un commentaire.
Objectif du Programme	Assurer l'efficacité de la communication en enseignant à l'enfant à garantir l'attention de l'auditeur en premier lieu.
Stimulus Discriminatif (SD)	L'adulte simule être distrait pendant que l'apprenant souhaite communiquer.
Comportement Cible	Produire des phrases pour capturer l'attention telles que "Peux-tu écouter un instant?", "Regarde-moi, s'il te plaît" ou "J'ai quelque chose à te raconter."

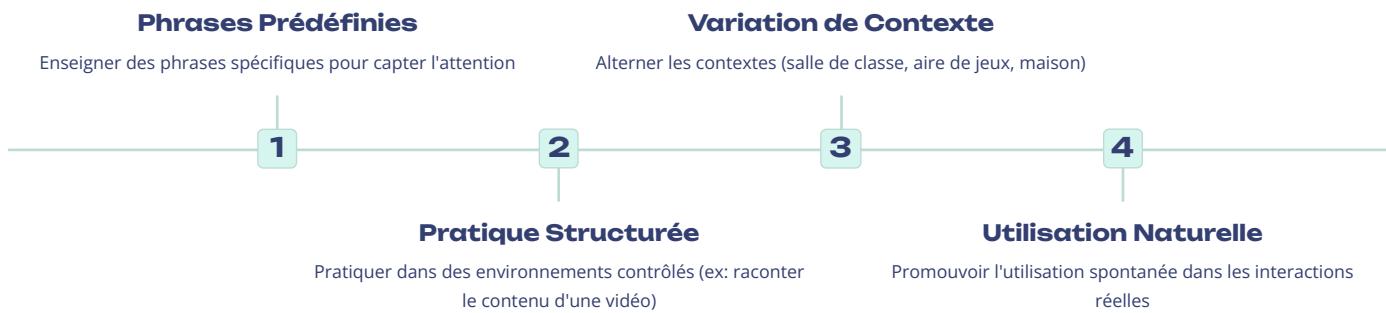
Matériel et Approche Pédagogique

	Matériel Nécessaire <ul style="list-style-type: none">Histoires courtes à raconterCourtes vidéos avec des scènes captivantesCartes de phrases pour capturer l'attentionSituations sociales simulées (ex: montrer un dessin)		Procédure Pédagogique <ul style="list-style-type: none">Expliquer à l'apprenant pourquoi l'attention est importante avant de parlerProposer des activités où l'apprenant doit raconter quelque chose, tandis que l'adulte simule être distraitSi aucune phrase pour capturer l'attention n'émerge, en modéliser une ("Dis : Regarde-moi")Réduire les incitations progressivement jusqu'à ce que le comportement spontané apparaisse
---	---	---	---

Phrases pour Capter l'Attention

 Phrases de Base <p>"Excuse-moi," "Regarde, s'il te plaît," "Bonjour"</p>	 Demandes d'Écoute <p>"Peux-tu m'écouter ?" "J'ai quelque chose à te dire," "Écoute un instant"</p>	 Utilisation du Nom <p>"Madame Smith ?" "Maman, regarde," "Jean, puis-je te montrer ?"</p>
---	---	--

Étapes d'Enseignement



 Cette compétence aide l'apprenant à s'engager plus efficacement dans les interactions sociales, garantissant que la communication est remarquée et valorisée.

Mise en œuvre de l'entraînement aux mands : considérations clés

Domaine	Considérations
Motivation	Assurez-vous que les éléments utilisés sont réellement motivants, en effectuant des évaluations régulières des préférences. La motivation est la base d'un entraînement aux mands réussi.
Estompelement des indices	Réduisez systématiquement les indices pour éviter la dépendance. Passez des indices physiques aux gestuels, puis aux verbaux et, enfin, aux signaux naturels.
Renforcement	Fournissez un renforcement immédiat et naturel. L'élément demandé lui-même doit être le renforçateur primaire.
Collecte de données	Surveillez la fréquence, l'indépendance et la variété des mands pour suivre les progrès et ajuster les stratégies d'enseignement.

Création d'opportunités pour l'entraînement aux mands

Opportunités artificielles

Organisez délibérément l'environnement pour créer des opportunités de communication :

- Placez les éléments préférés à portée de vue, mais hors de portée
- Donnez des matériaux incomplets pour les activités
- Créez des situations qui nécessitent une assistance

Opportunités naturelles

Profitez des situations qui surgissent naturellement :

- Demandes de nourriture ou d'ustensiles à l'heure des repas
- Demandes de tour ou d'équipement au parc
- Demandes de matériel ou d'aide en classe

Chaînes interrompues

Faites des pauses pendant les routines familiales pour créer des opportunités de demande :

- Arrêtez-vous pendant une chanson ou un jeu familial
- Faites une pause avant de terminer une activité préférée
- Gardez la dernière pièce d'un puzzle

 L'entraînement aux mands le plus efficace se produit tout au long de la journée dans des contextes naturels, et pas seulement lors de sessions d'enseignement structurées.

Enseignement du Mandat à Travers les Modalités de Communication

Système de Communication	Considérations de Mise en Œuvre
Parole Vocale	Façonner les approximations vers une articulation claire. Accepter et renforcer les tentatives tout en augmentant progressivement les attentes en matière de clarté.
Langage des Signes	Associer les signes aux mots parlés. Utiliser un guidage main-sur-main initialement, puis réduire progressivement les supports physiques. Assurer la cohérence entre les partenaires de communication.
Échange d'Images	Commencer par l'échange physique d'images contre les éléments désirés. Augmenter progressivement la distance, introduire la discrimination entre les images et étendre aux bandes de phrases.
Appareils Générateurs de Voix	Commencer par des éléments à fort intérêt sur l'appareil. Enseigner la navigation entre les pages et les catégories. S'assurer que l'appareil est toujours disponible et que le vocabulaire est pertinent.

Sélection du Système de Communication Approprié



Cohérence entre les Partenaires de Communication

 Formation de l'Équipe S'assurer que tous les partenaires de communication (enseignants, thérapeutes, membres de la famille) comprennent et utilisent les mêmes stratégies de soutien et de renforcement.	 Profils de Communication Créer un document détaillant le répertoire actuel des mandats de l'apprenant, les besoins de soutien et les stratégies de renforcement à partager avec tous les partenaires.	 Modélisation Vidéo Enregistrer les sessions réussies d'enseignement du mandat pour les utiliser comme outils de formation pour les nouveaux partenaires de communication et pour maintenir la cohérence.
--	---	--

Résolution de Problèmes Courants dans la Formation de Mandats

Défi	Solutions Possibles
Motivation Limitée	Effectuez des évaluations approfondies des préférences. Faites tourner les éléments pour éviter la satiété. Associez de nouveaux éléments à des renforçateurs établis. Créez des opérations motivantes en limitant l'accès en dehors de l'enseignement.
Dépendance aux Indices	Utilisez un schéma systématique d'estompage des indices. Introduisez un délai avant de donner l'indice. Renforcez les demandes indépendantes plus fortement que les demandes sollicitées.
Manque de Généralisation	Entraînez-vous dans plusieurs environnements, avec différentes personnes et avec différents exemples du même élément. Utilisez les opportunités qui se présentent naturellement tout au long de la journée.
Comportements Problématiques	Enseignez des mandats appropriés comme substituts aux comportements problématiques. Renforcez immédiatement les tentatives de communication. Assurez-vous que l'environnement est propice au succès.

Aborder les Défis Spécifiques dans la Formation de Mandats

Dépendance Échoïque

Défi : L'apprenant ne demande qu'après avoir entendu le mot modélisé.

Solution : Mettez en place un délai avant de fournir le modèle. Augmentez progressivement le délai. Utilisez des aménagements environnementaux qui suggèrent fortement l'élément sans le nommer.

Spontanéité Limitée

Défi : L'apprenant ne demande que lorsqu'on lui pose directement la question "Que veux-tu ?"

Solution : Estompez le SD verbal en utilisant des questions moins directes, puis des indices non verbaux. Créez des situations très motivantes où le besoin de demander est clair.

Intérêts Restreints

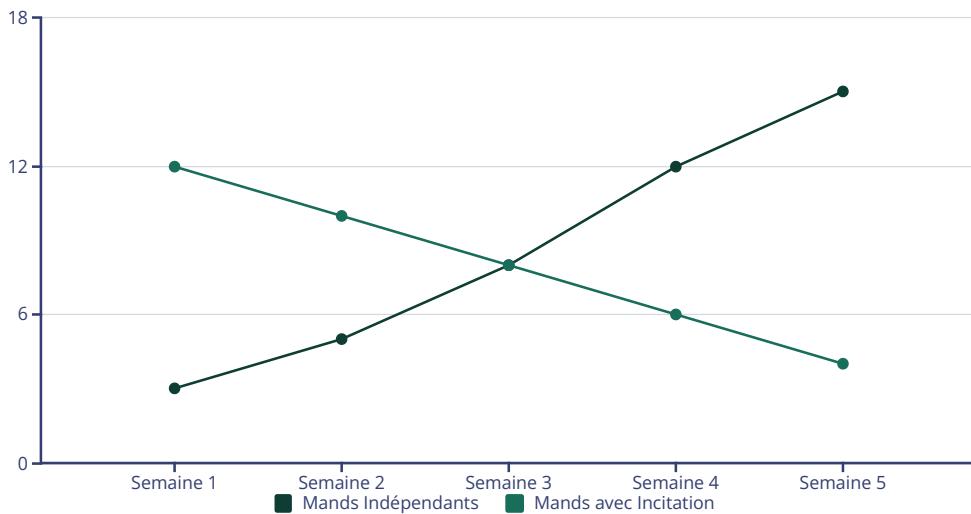
Défi : L'apprenant ne demande qu'un ensemble très limité d'éléments.

Solution : Associez de nouveaux éléments à des renforçateurs établis. Limitez l'accès aux éléments préférés pour créer de la motivation pour des alternatives. Introduisez des variations d'éléments préférés.

⚠️ Lorsque les défis persistent malgré l'intervention, envisagez de réévaluer les capacités actuelles et la motivation de l'apprenant, et ajustez votre approche d'enseignement en conséquence.

Collecte de Données et Suivi des Progrès dans l'Entraînement aux Mands

Type de Donnée	Méthode de Collecte	Objectif
Fréquence	Compter le nombre total de mands par session ou période de temps	Suivi du taux général de communication
Indépendance	Enregistrer le niveau d'incitation nécessaire pour chaque mand	Surveiller les progrès vers des mands indépendants
Variété	Lister les différents mands utilisés à chaque session	Assurer un répertoire de communication diversifié
Spontanéité	Observer si le mand a été initié par l'apprenant ou sollicité par une question de l'adulte	Suivi du développement de la communication auto-initiée



Ce graphique montre la progression attendue des mands avec incitation aux mands indépendants sur une période d'entraînement de 5 semaines. À mesure que l'entraînement progresse, les mands indépendants devraient augmenter tandis que les mands avec incitation diminuent.

Outils de Collecte de Données



Feuilles de Données Structurées

Formulaire d'enregistrement formels avec des colonnes pour la date, l'environnement, le type de mand, le niveau d'incitation et l'efficacité du renforçateur. Idéales pour l'analyse détaillée et les rapports de progrès.



Compteurs Manuels

Compteurs mécaniques ou basés sur des applications simples pour enregistrer la fréquence des mands tout au long de la journée. Idéaux pour mesurer le taux général de communication dans des environnements naturels.



Applications Numériques

Applications spécialisées permettant un enregistrement rapide des tentatives de communication et générant automatiquement des graphiques de progression. Utiles pour le partage de données entre les membres de l'équipe.

Entraînement aux Demandes (Mands) en Milieux Naturels

Environnement	Opportunités de Demandes (Mands)	Stratégies de Mise en Œuvre
Foyer	Heures de repas, heure du bain, jeux, routines de coucher	Organisez les objets préférés de manière visible mais inaccessible. Créez des situations où l'aide est nécessaire. Faites des pauses pendant les routines familiales.
École	Cercle de discussion, centres d'activités, récréation, transitions	Distribuez des matériaux incomplets. Créez des tâches en classe qui nécessitent une interaction. Structurez les activités avec les pairs pour encourager les demandes.
Communauté	Magasins, restaurants, parcs, bibliothèques	Enseignez le vocabulaire pertinent à l'avance. Créez des opportunités structurées (ex: commander de la nourriture). Utilisez des supports visuels si nécessaire.

Stratégies d'Enseignement en Milieu Naturel

Organisation de l'Environnement

Organisez stratégiquement l'environnement pour créer des opportunités de communication:

- Placez les objets préférés dans des endroits visibles, mais inaccessibles
- Fournissez certains, mais pas tous les matériaux nécessaires pour une activité
- Créez des situations où une assistance est requise

Attente Expectante

Utilisez des indices non verbaux pour créer des opportunités de demandes spontanées:

- Établissez un contact visuel et attendez de manière expectante
- Faites des pauses pendant les routines ou les chansons familiales
- Tenez un objet sans le donner immédiatement

Sabotage

Créez de petits problèmes qui nécessitent une communication pour être résolus:

- Donnez un récipient difficile à ouvrir
- Fournissez le mauvais outil pour une tâche
- Oubliez intentionnellement un article nécessaire

- ✓ L'enseignement en milieu naturel favorise une meilleure généralisation et un meilleur maintien des compétences de demande (mand) par rapport à l'enseignement uniquement dans des environnements structurés.

Formation Parentale pour la Mise en Œuvre des Mand

Composant de Formation	Stratégies de Mise en Œuvre
Comprendre la Fonction du Mand	Expliquer le but et l'importance de l'entraînement au mand. Clarifier comment les mands diffèrent des autres types de communication. Démontrer comment un mand efficace réduit la frustration.
Créer des Opportunités	Enseigner aux parents à identifier et à créer des situations de demande naturelles. Démontrer les techniques d'aménagement environnemental. Pratiquer l'interruption des chaînes et l'attente expectante.
Prompter Efficacement	Modéliser les niveaux de prompt appropriés. Enseigner l'estompement systématique des prompts. Pratiquer l'attente avant de promettre pour permettre des tentatives spontanées.
Renforcer de Manière Consistante	Expliquer l'importance du renforcement immédiat. Démontrer comment renforcer les approximations tout en modélisant vers l'objectif. Pratiquer le renforcement différentiel.

Processus de Formation Parentale



Matériel de Soutien pour les Parents



Guides Écrits

Matériel simple et sans jargon, expliquant les concepts et stratégies clés. Inclure des exemples visuels et des instructions étape par étape pour créer des opportunités.



Modèles Vidéo

Courtes démonstrations vidéo de techniques efficaces d'enseignement du mand. Inclure des exemples de création d'opportunités, de prompting et de renforcement dans des contextes naturels.



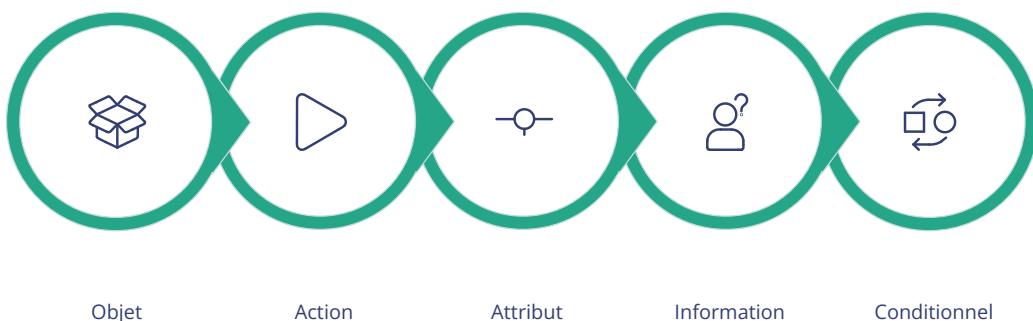
Outils de Collecte de Données

Fiches d'enregistrement simplifiées pour que les parents suivent les progrès à la maison. Se concentrer sur des métriques clés comme la fréquence des demandes spontanées et les nouveaux mots/phrases utilisés.

Formation aux Mands pour Apprenants Langagiers Avancés

Type de Mand Avancé	Stratégies d'Enseignement	Scénarios d'Exemple
Mands d'Information	Créez des lacunes de connaissance. Modélez les façons de poser des questions. Renforcez avec des informations pertinentes.	
Mands d'Actions	Créez des situations nécessitant l'aide d'autrui. Enseignez des verbes d'action spécifiques. Développez des mots isolés aux phrases.	
Mands Conditionnels	Enseignez les relations "si/alors". Modélez le langage de négociation. Créez des situations de choix.	

Fonctions des Mands Complexes



Enseignement des Mands d'Information Avancés

1	2
Questions "Quoi" Scénario : Présenter des objets nouveaux ou inhabituels Enseignement : Modéliser "Qu'est-ce que c'est ?" lorsque la curiosité est évidente Renforcement : Fournir le nom et des informations sur l'objet	Questions "Où" Scénario : Cacher des objets familiers ou changer leur emplacement typique Enseignement : Modéliser "Où est mon ___ ?" lorsque le comportement de recherche se produit Renforcement : Fournir des informations de localisation et aider à trouver l'article
Questions "Qui" Scénario : Faire en sorte que quelqu'un d'inattendu possède un article désiré Enseignement : Modéliser "Qui a mon ___ ?" lorsque l'apprenant réalise qu'il manque Renforcement : Identifier la personne et faciliter l'obtention de l'article	Questions "Pourquoi" Scénario : Créer des changements inattendus ou de nouvelles situations Enseignement : Modéliser "Pourquoi as-tu fait ça ?" ou "Pourquoi cela se passe-t-il ?" Renforcement : Fournir des explications qui satisfont la curiosité

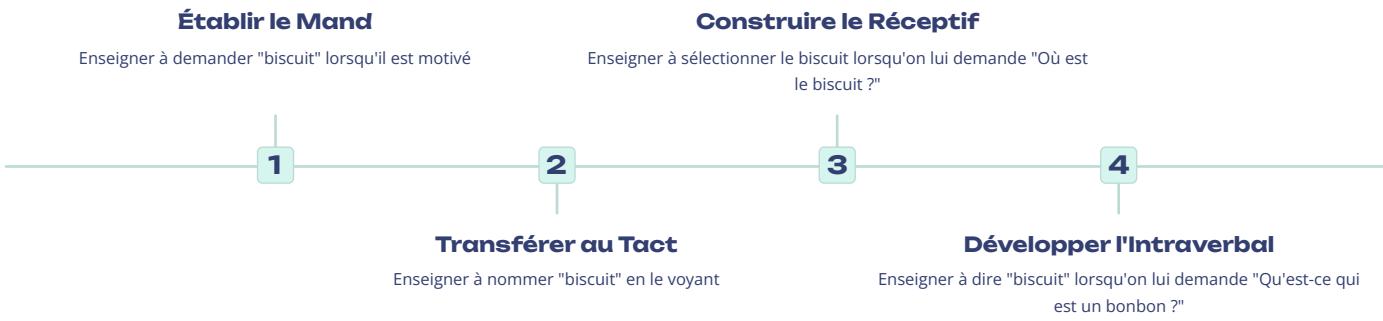
Intégration de l'Entraînement aux Mands avec d'Autres Opérants Verbaux

Opérant Verbal	Relation avec les Mands	Stratégies d'Intégration
Tact (Nomination)	Les mands (requêtes) demandent ; les tact nomment. Le même mot peut fonctionner comme les deux selon la motivation.	Enseigner les mands en premier, puis transférer aux tact. Pratiquer le basculement entre les fonctions en fonction du contexte.
Échoïque (Répétition)	Les échoïques peuvent être utilisés pour initier des mands, mais doivent être progressivement éliminés pour favoriser la spontanéité.	Utiliser des procédures de transfert de l'échoïque au mand. Augmenter progressivement le délai entre le modèle et la réponse attendue.
Intraverbal (Réponses)	Les intraverbaux répondent au comportement verbal d'autrui, tandis que les mands sont initiés en fonction de la motivation.	Enseigner la réponse aux questions après avoir établi un répertoire de mand solide. Créer des situations où les deux compétences sont nécessaires.

Procédures de Transfert entre Opérants Verbaux



Exemple de Séquence d'Enseignement Intégrée



Intégration dans l'Environnement Naturel

Exemple de Repas Mand : L'enfant demande "plus de jus" Tact : L'adulte demande "Qu'est-ce que tu bois ?" Réceptif : L'adulte dit "Montre-moi ton verre" Intraverbal : L'adulte demande "Qu'est-ce que tu aimes boire ?"	Exemple de Jeu Mand : L'enfant demande "pousser balançoire" Tact : L'adulte demande "À quoi joues-tu ?" Réceptif : L'adulte dit "Montre la balançoire" Intraverbal : L'adulte demande "À quoi jouons-nous au parc ?"	Exemple d'Art Mand : L'enfant demande "crayon bleu" Tact : L'adulte demande "Quelle est cette couleur ?" Réceptif : L'adulte dit "Donne-moi le bleu" Intraverbal : L'adulte demande "De quelle couleur est le ciel ?"
--	---	--

💡 Bien qu'il soit important de travailler plusieurs opérants verbaux, maintenir un fort accent sur l'entraînement aux mands garantit que la communication reste fonctionnelle et motivée.

Entraînement aux Mands pour les Étudiants ayant des Besoins de Communication Complexes

Défi	Adaptations	Considérations
Limitations Motrices	Utilisez le regard, les mouvements de tête ou des interrupteurs. Adaptez les signaux pour qu'ils correspondent aux capacités physiques. Envisagez des solutions technologiques avec des interfaces accessibles.	Concentrez-vous sur la cohérence de la réponse plutôt que sur la forme. Assurez-vous que les réponses soient reconnaissables par tous les partenaires de communication.
Déficiences Visuelles	Mettez l'accent sur les signaux tactiles et auditifs. Utilisez des objets de référence plutôt que des images. Envisagez le balayage auditif pour les utilisateurs d'appareils.	Accordez du temps supplémentaire pour l'exploration des matériaux. Créez des distinctions tactiles claires entre les options.
Déficiences Auditives	Mettez l'accent sur les supports visuels et le langage des signes. Assurez un bon éclairage et un bon positionnement pour l'attention visuelle. Utilisez des signaux vibrotactiles si approprié.	Assurez-vous que tous les partenaires de communication sont formés au système de communication visuelle choisi. Maintenez des signaux/symboles cohérents dans tous les environnements.

Adapter l'Entraînement aux Mands aux Besoins Différents

Adaptations Sensorielles <ul style="list-style-type: none">Fournir des signaux multisensoriels (visuels, tactiles, auditifs)Ajuster la stimulation environnementale à des niveaux optimauxPrendre en compte les préférences sensorielles dans la sélection des renforçateursUtiliser des matériaux à contraste élevé pour l'attention visuelle	Adaptations Motrices <ul style="list-style-type: none">Positionner les matériaux pour un accès optimalUtiliser des supports stabilisateurs (appui-bras, matériaux lestés)Adapter les exigences de réponse pour correspondre aux capacitésEnvisager des méthodes d'accès alternatives (interrupteurs, regard)	Adaptations Cognitives <ul style="list-style-type: none">Décomposer les compétences en étapes plus petites et réalisablesUtiliser des renforçateurs concrets et significatifsAccorder un temps de traitement supplémentaireUtiliser un langage cohérent et simple
--	--	---

Solutions Technologiques pour les Besoins de Communication Complexes



Technologie de Suivi Oculaire

Systèmes qui suivent le mouvement des yeux pour sélectionner des éléments sur un écran. Idéal pour les personnes ayant des mouvements physiques limités, mais de bonnes capacités de suivi visuel.



Accès par Interrupteur

Appareils activés en appuyant, touchant ou déplaçant un interrupteur. Ils peuvent s'adapter à diverses capacités motrices et être positionnés sur n'importe quelle partie du corps où un mouvement est possible.



Applications de Communication

Logiciels qui transforment les tablettes et les smartphones en dispositifs de communication. Hautement personnalisables pour différents besoins cognitifs et sensoriels, avec des options pour le texte, les symboles et les photographies.

Considérations Culturelles dans l'Entraînement aux Mands

Facteur Culturel	Implications pour l'Entraînement aux Mands	Adaptations
Styles de Communication Familiaux	Certaines cultures peuvent valoriser l'écoute plutôt que la parole, ou les besoins du groupe plutôt que l'expression individuelle.	Discutez des attentes familiales. Équilibrez l'enseignement de la communication fonctionnelle avec le respect des normes culturelles. Identifiez les contextes de demande (mands) culturellement appropriés.
Différences Linguistiques	Les familles peuvent parler une langue différente à la maison de celle utilisée en thérapie ou à l'école.	Enseignez les mands dans les deux langues lorsque cela est possible. Fournissez des supports visuels bilingues. Assurez la cohérence du vocabulaire clé entre les langues.
Préférences de Renforçateurs	Les préférences pour la nourriture, les jouets et les activités peuvent varier considérablement entre les cultures.	Réalisez des évaluations de préférences culturellement sensibles. Incluez des éléments familiers du foyer. Consultez la famille sur les renforçateurs appropriés.

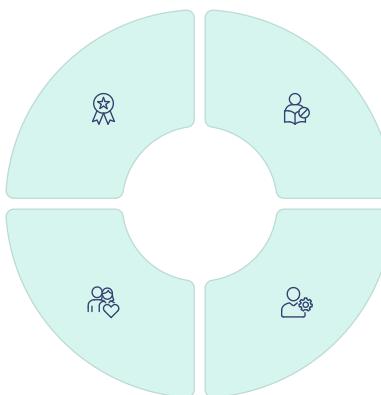
Développement de la Compétence Culturelle

Conscience Culturelle

Reconnaître comment votre propre bagage culturel influence vos attentes et votre approche d'enseignement

Collaboration Culturelle

Travailler en collaboration avec les familles pour développer des objectifs et des stratégies qui s'alignent sur leurs valeurs et pratiques culturelles



Connaissance Culturelle

Apprendre sur les pratiques culturelles, les valeurs et les styles de communication spécifiques aux familles avec lesquelles vous travaillez

Compétences Culturelles

Adapter les techniques d'évaluation et d'intervention pour qu'elles soient culturellement réceptives et significatives

Stratégies d'Entraînement aux Mands Culturellement Réceptives

Entretiens Familiaux

Menez des entretiens détaillés sur :

- Les attentes de communication à la maison
- Les contextes typiques de demande (mands) dans la famille
- Les visions culturelles de la communication chez l'enfant
- Le vocabulaire important dans la langue du foyer

Soutien Bilingue

Mettez en œuvre des stratégies telles que :

- Enseigner les mands clés dans les deux langues
- Créer des supports visuels avec des étiquettes bilingues
- Enregistrer des modèles dans la langue du foyer pour la cohérence
- Impliquer du personnel bilingue ou des interprètes lorsque disponibles

Matériels Culturellement Pertinents

Incorporez dans l'enseignement :

- Des aliments et collations familiers à la famille
- Des jouets et jeux du contexte culturel de l'enfant
- Des images représentant des familles et des environnements diversifiés
- Des histoires et chansons de la culture du foyer

La réceptivité culturelle ne consiste pas à stéréotyper, mais à individualiser votre approche en fonction de l'identité et des préférences culturelles uniques de chaque famille.

Formation aux mandats pour adolescents et adultes

Erro: tabela muito grande para exibir. Volte para uma versão anterior usando o Histórico de versões.

Tentar corrigir

Contextes de mandats adaptés à l'âge

Environnements Professionnels

- Demander du matériel et des outils de travail
- Demander de l'aide pour les tâches
- Demander des pauses ou des informations sur les horaires
- Communiquer des problèmes ou la fin d'une tâche

Environnements Communautaires

- Faire des commandes dans des restaurants ou des magasins
- Demander des directions ou de l'aide
- Poser des questions sur les prix ou la disponibilité
- Communiquer dans les transports en commun

Vie Indépendante

- Demander des articles ménagers ou des réparations
- Communiquer des préférences pour des activités
- Demander de l'aide pour les tâches quotidiennes
- Exprimer des besoins ou des préoccupations de santé

Stratégies d'enseignement pour les apprenants plus âgés

Instruction Basée sur la Communauté

Enseignez les mandats dans les environnements communautaires réels où ils seront utilisés. Entraînez-vous à commander dans de vrais restaurants, à demander de l'aide dans les magasins et à poser des questions dans les transports en commun.

Modélisation Vidéo

Utilisez des modèles vidéo de pairs adaptés à l'âge démontrant des demandes efficaces dans divers contextes. Révisez et discutez les modèles avant de pratiquer dans des situations réelles.

Simulation (Jeu de Rôle)

Créez des environnements simulés pour pratiquer des scénarios de demandes sociales complexes. Augmentez progressivement le réalisme et la complexité des situations de simulation.

Catégories de Communication Fonctionnelle pour Adultes



■ Besoins Essentiels

■ Interaction Sociale

■ Travail/Professionnel

■ Accès Communautaire

■ Santé/Sécurité

■ Loisirs/Récréation

Le graphique montre les niveaux de priorité recommandés pour différentes catégories de communication lors de l'élaboration de programmes de formation aux mandats pour adolescents et adultes.

Évaluation de l'Efficacité de l'Entraînement au Mand

Domaine d'Évaluation	Approche de Mesure	Indicateurs de Succès
Acquisition de Compétences	Données d'observation directe sur la fréquence, l'indépendance et la variété des mands	Tendance croissante des mands spontanés. Diminution de la nécessité de l'instigation. Expansion du répertoire de différents mands.
Résultats Fonctionnels	Entretiens avec les aidants. Observations en milieux naturels. Mesures de la qualité de vie.	Amélioration de la capacité à satisfaire les besoins. Réduction de la frustration. Augmentation de la participation aux activités. Indépendance améliorée.
Généralisation	Sondages dans différents environnements, avec différentes personnes et stimuli non directement enseignés	Requête réussie avec de nouveaux partenaires de communication. Mands efficaces dans de nouveaux environnements. Demande de variations d'éléments enseignés.
Comportement Problématique	Comptage de la fréquence des comportements difficiles. Analyse ABC pour identifier la fonction.	Tendance à la baisse des comportements qui servaient auparavant de fonction de demande. Augmentation de l'utilisation de mands appropriés en substitution.

Processus d'Évaluation Complet

Évaluation Initiale

Mesurer les compétences initiales en mand et identifier les objectifs

Test de Généralisation

Évaluer le transfert des compétences à de nouveaux contextes

Ajustement du Programme

Modifier l'approche en fonction de la réponse à l'intervention



Mise en Œuvre de l'Intervention

Appliquer les procédures d'entraînement au mand de manière systématique

Collecte Continue de Données

Suivre les progrès à travers de multiples mesures

Analyse des Données

Examiner les tendances et les modèles de performance

Mesure des Résultats Fonctionnels

78%

Réduction de la Frustration

Diminution moyenne des comportements de frustration lorsqu'un entraînement au mand efficace est mis en œuvre

65%

Augmentation de la Participation

Amélioration typique de l'engagement dans les activités après un entraînement au mand réussi

83%

Satisfaction des Parents

Satisfaction rapportée concernant les améliorations de la communication après un entraînement au mand complet

- 💡 Une évaluation efficace va au-delà de la simple acquisition de compétences pour mesurer des changements significatifs dans la qualité de vie et l'indépendance fonctionnelle.

Considérations Éthiques dans l'Entraînement au Mand

Domaine Éthique	Considérations	Meilleures Pratiques
Dignité et Respect	S'assurer que les procédures d'enseignement maintiennent la dignité de l'apprenant. Considérer les matériaux et interactions appropriés à l'âge.	Utiliser un langage et un ton respectueux. Éviter d'infantiliser les apprenants plus âgés. Mener les séances dans des environnements appropriés. Considérer l'apparence des procédures pour les observateurs.
Autonomie	Équilibrer les objectifs d'enseignement avec le respect du droit de choix de l'apprenant. Considérer quand honorer les refus.	Enseigner explicitement les mands de refus. Honorer les tentatives de communication même lorsqu'elles sont inopportunnes. Intégrer la prise de décision dans les programmes. Respecter le désintéret authentique.
Opérations Motivantes	Créer de la motivation sans privation indue. S'assurer que les renforçateurs sont gérés de manière éthique.	Utiliser des délais brefs et naturels, plutôt qu'une privation prolongée. Créer de la motivation par l'engagement, plutôt que par la restriction. S'assurer que l'accès aux besoins fondamentaux n'est jamais contingent.

Cadre Éthique pour l'Entraînement au Mand



Équilibrer Enseignement et Autonomie

Créer une Motivation Éthique

- Utiliser des délais brefs et naturels plutôt qu'une privation prolongée
- Susciter l'intérêt par la nouveauté et l'engagement
- Faire tourner les renforçateurs pour maintenir la motivation sans restriction
- S'assurer que les besoins fondamentaux sont toujours satisfaits, indépendamment de la communication

Respecter les Tentatives de Communication

- Honorer toutes les formes de communication, même si ce n'est pas la forme cible
- Reconnaitre les approximations tout en modelant vers la clarté
- Répondre à la communication alternative lorsque la cible est trop difficile
- Reconnaitre quand un apprenant communique un inconfort ou un désintérêt

Équilibrer Structure et Choix

- Intégrer des opportunités de choix dans l'enseignement structuré
- Permettre à l'apprenant de choisir parmi des renforçateurs appropriés
- Offrir des options pour les activités de la session lorsque cela est possible
- Respecter les refus authentiques, tout en encourageant la participation

☒ Considérez toujours si vos procédures d'enseignement seraient acceptables si elles étaient appliquées à une personne sans handicap. Si ce n'est pas le cas, reconsidérez votre approche.

Orientations Futures de la Recherche et de la Pratique en Entraînement au Mand

Domaine de Recherche	Questions Actuelles	Applications Potentielles
Intégration de la Technologie	Comment les technologies émergentes peuvent-elles améliorer l'entraînement au mand ? Quelles caractéristiques rendent les supports numériques plus efficaces ?	Applications de communication basées sur l'IA qui s'adaptent aux modèles d'utilisation. Environnements de réalité virtuelle pour pratiquer les mands sociaux. Systèmes de coaching à distance pour les parents.
Perspectives de la Neurodiversité	Comment l'entraînement au mand peut-il honorer les styles de communication neurodivergents ? Quelles adaptations soutiennent le mieux une communication authentique ?	Programmes qui équilibrent la communication fonctionnelle et le respect des modèles de communication naturels. Approches qui intègrent des intérêts spéciaux comme contextes significatifs.
Résultats à Long Terme	Quels sont les effets durables de l'entraînement précoce au mand ? Comment les différentes approches impactent-elles la qualité de vie au fil du temps ?	Etudes longitudinales suivant le développement de la communication de l'intervention précoce à l'âge adulte. Mesures de la qualité de vie comme indicateurs de résultats primaires.

Technologies Émergentes en Entraînement au Mand



Réalité Augmentée

Systèmes de RA qui superposent des commandes de communication et du renforcement dans des environnements naturels. Potentiel de fournir un soutien en temps réel sans interrompre les interactions naturelles.



Intelligence Artificielle

Systèmes de communication qui apprennent des modèles d'utilisation et adaptent le vocabulaire et l'interface. Potentiel de prédire les besoins de communication et de suggérer de nouveaux mands basés sur le contexte.



Plateformes de Télésanté

Plateformes spécialisées pour le coaching à distance et le suivi de l'entraînement au mand. Potentiel d'accroître l'accès à un soutien spécialisé et de permettre l'échange de données en temps réel dans différents environnements.

Perspectives en Évolution dans l'Intervention en Communication

Approches Affirmatives de la Neurodiversité

Les recherches émergentes explorent comment équilibrer un enseignement efficace de la communication avec le respect des styles de communication neurodivergents. Cela inclut :

- Honorer les formes alternatives de communication
- Incorporer les intérêts spéciaux de manière significative
- Reconnaître l'intention communicative dans les comportements non traditionnels
- Mesurer le succès au-delà des normes de communication normatives

Modèles de Recherche Participative

Inclure les individus autistes et ceux ayant des différences de communication dans la conception et l'évaluation de la recherche :

- Consulter les utilisateurs d'aides à la communication dans la conception de l'intervention
- Intégrer les commentaires des individus ayant fait l'expérience de l'entraînement au mand
- Développer des mesures de résultats qui reflètent les priorités de l'utilisateur
- Équilibrer l'expertise clinique avec les perspectives de l'expérience vécue

- ✓ L'avenir de l'entraînement au mand réside dans des approches qui combinent des pratiques fondées sur des preuves avec l'innovation technologique, tout en respectant les différences individuelles et en intégrant diverses perspectives sur la communication.