

# PROGRAMMI VP/MTS

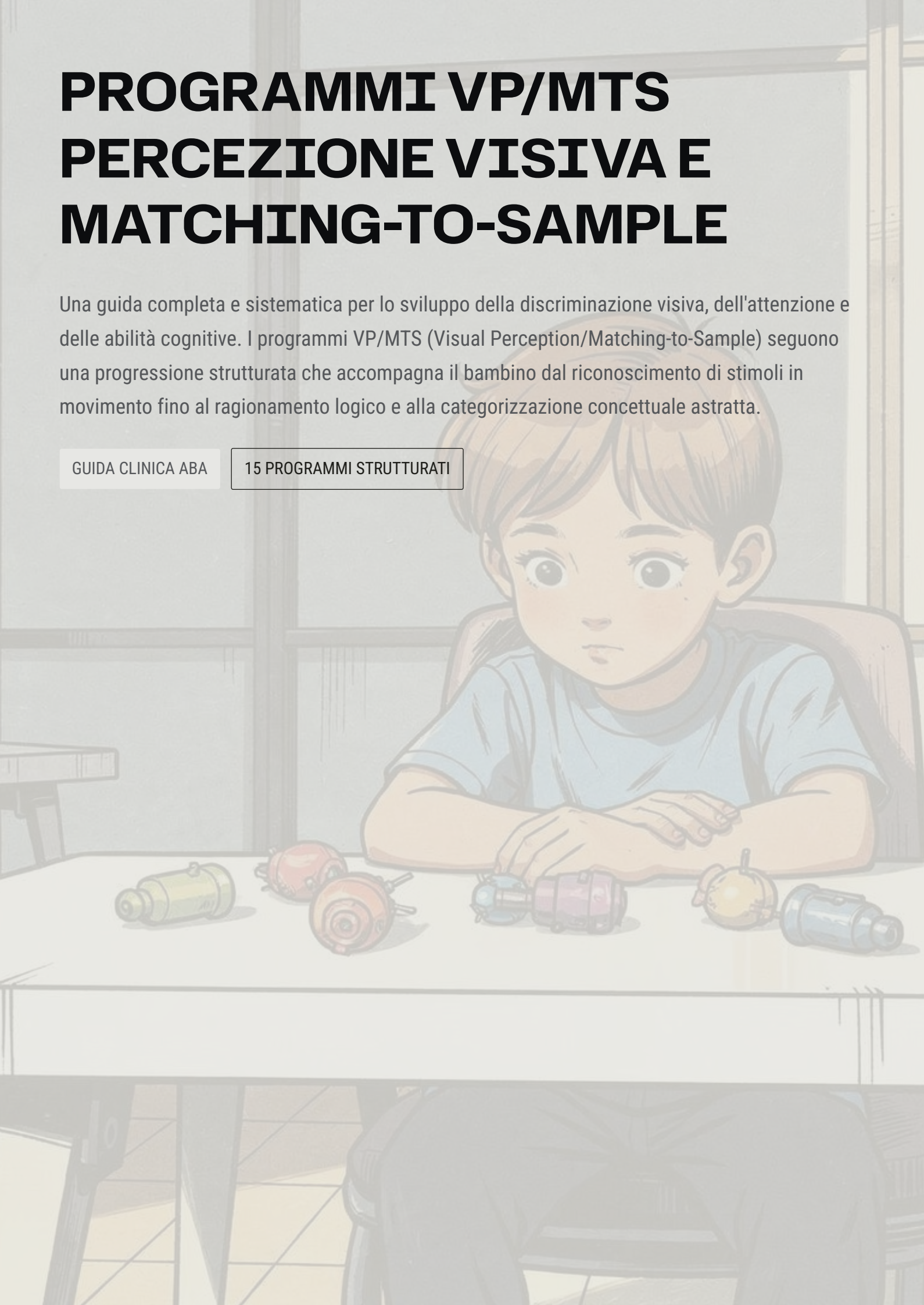
## PERCEZIONE VISIVA E

### MATCHING-TO-SAMPLE

Una guida completa e sistematica per lo sviluppo della discriminazione visiva, dell'attenzione e delle abilità cognitive. I programmi VP/MTS (Visual Perception/Matching-to-Sample) seguono una progressione strutturata che accompagna il bambino dal riconoscimento di stimoli in movimento fino al ragionamento logico e alla categorizzazione concettuale astratta.

GUIDA CLINICA ABA

15 PROGRAMMI STRUTTURATI



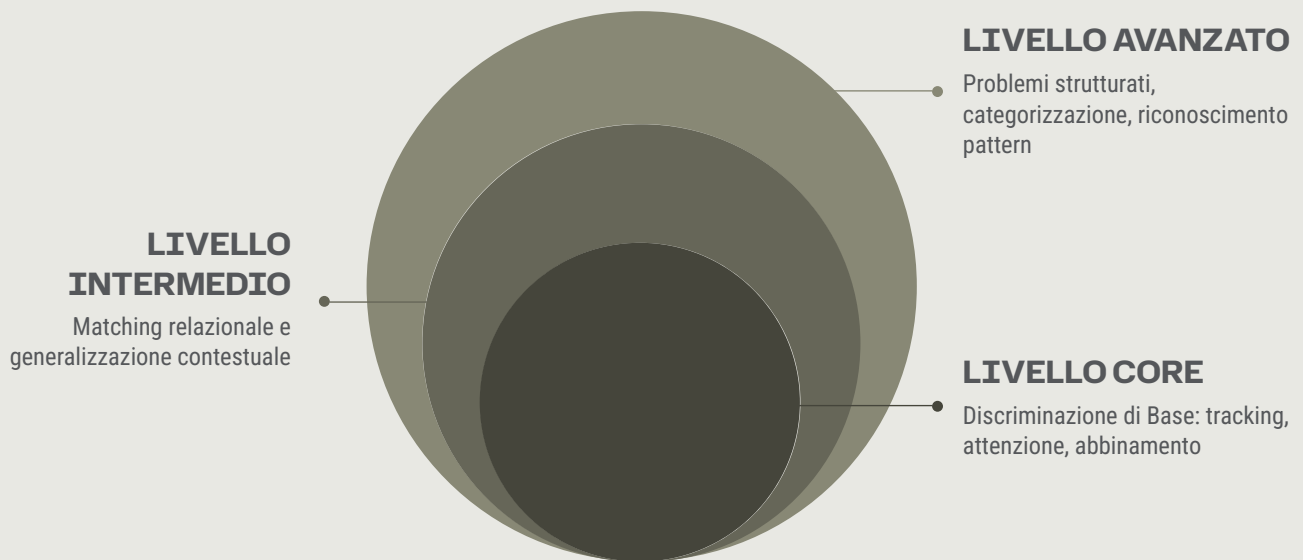
# PANORAMICA DEL CURRICOLO VP/MTS

I quindici programmi che compongono il curriculum VP/MTS sono progettati per costruire progressivamente le competenze visivo-percettive del bambino. Ogni programma include criteri di padronanza specifici, obiettivi chiari e procedure di insegnamento dettagliate per guidare l'implementazione in contesti terapeutici ed educativi.

$\theta 1$	$\theta 2$	$\theta 3$
<b>VP/MTS 1-3: FONDAMENTA VISIVE</b>	<b>VP/MTS 4-6: MANIPOLAZION E E ABBINAMENTO</b>	<b>VP/MTS 7-9: DISCRIMINAZIO NE AVANZATA</b>
Tracking oculare, presa a pinza, attenzione visiva sostenuta	Organizzazione di oggetti, abbinamento identico, array casuali	Ordinamento per colore/forma, array complessi, stimoli correlati
$\theta 4$	$\theta 5$	
<b>VP/MTS 10-12: RAPPRESENTAZIONE E GENERALIZZAZIONE</b>	<b>VP/MTS 13-15: RAGIONAMENTO E SEQUENZE</b>	
Da 3D a 2D, azioni grafomotorie, array casuali non identici	Manipolativi strutturati, categorie concettuali, pattern logici	

# PROGRESSIONE EVOLUTIVA DELLE ABILITÀ VISIVE

I programmi VP/MTS seguono una sequenza evolutiva che procede dalle abilità visive di base verso operazioni cognitive complesse. Comprendere questa progressione è fondamentale per un'implementazione efficace e per garantire che le competenze fondamentali siano consolidate prima di introdurre compiti più avanzati.



Questa struttura gerarchica garantisce che le abilità fondamentali siano consolidate prima di introdurre compiti più complessi. Ogni livello si costruisce sulle competenze precedentemente acquisite, creando un framework completo per lo sviluppo della percezione visiva.

# VP/MTS 1 – TRACKING DI OGGETTI IN MOVIMENTO CON LO SGUARDO

PROGRAMMA 1 DI 15

Il primo programma pone le basi per tutta la percezione visiva: la capacità di seguire con gli occhi uno stimolo in movimento. Questa abilità è il fondamento del coordinamento occhio-ambiente e del contatto oculare condiviso, elementi essenziali per l'apprendimento sociale e accademico.



# VP/MTS 1 – OBIETTIVI E PROCEDURA

## CRITERIO DI PADRONANZA

Il bambino segue con gli occhi uno stimolo in movimento per diversi secondi, in modo costante attraverso prove multiple.

## STIMOLO DISCRIMINATIVO/SD


*"Guarda questo!"* mentre si muove l'oggetto.

## PREREQUISITI

Risponde al proprio nome e riesce a stabilire brevemente il contatto oculare.

## PROCEDURA DI INSEGNAMENTO

- Posizionarsi di fronte al bambino
- Usare un oggetto visivamente saliente (torcia, pallina con glitter, giocattolo a molla)
- Muovere l'oggetto in direzioni diverse, con brevi pause
- Iniziare con traiettorie orizzontali semplici
- Introdurre movimenti verticali e diagonali
- Aumentare la velocità e alternare percorsi brevi e lunghi

 Nota Clinica: Se il bambino mostra frustrazione nel mantenere lo sguardo, ridurre la velocità o usare movimenti più prevedibili prima di progredire. Distinguere il tracking funzionale dalla fissazione su interessi ristretti.

# VP/MTS 1 – STRATEGIE DI AIUTO/PROMPTING E RINFORZO

## **AIUTO GESTUALE**

Indicare nella direzione del movimento per guidare l'attenzione visiva del bambino.

## **AIUTO VERBALE**

"Guarda l'aeroplano che sale!" – vocalizzazioni entusiastiche che accompagnano il movimento.

## **AIUTO FISICO**

Orientamento delicato della testa se necessario, con riduzione graduale del supporto.

## **PIANO DI RINFORZO**

Rinforzi variati: lodi sociali, breve accesso a un giocattolo sonoro, permesso di soffiare bolle.

Per la correzione degli errori: se il bambino distoglie lo sguardo, fermare l'oggetto, toccare delicatamente la spalla e ripetere l'istruzione con tono entusiastico. Materiali consigliati: bolle di sapone, girandola, puntatore laser (con supervisione costante).

# **VP/MTS 2 – USO DELLA PRESA A PINZA PER OGGETTI PICCOLI**

PROGRAMMA 2 DI 15

La presa a pinza – il coordinamento tra pollice e indice – è una competenza motoria fine essenziale che si estende ben oltre il contesto terapeutico. Essa costituisce il prerequisito per la scrittura, l'uso degli utensili e numerose abilità della vita quotidiana. Questo programma sviluppa il controllo preciso necessario per manipolare oggetti di piccole dimensioni in modo sicuro ed efficiente.

# VP/MTS 2 – STRUTTURA DEL PROGRAMMA

## OBIETTIVO DEL PROGRAMMA

Rafforzare la coordinazione motoria fine, essenziale per la scrittura, l'uso degli utensili e le abilità della vita quotidiana.

## STIMOLO DISCRIMINATIVO

*"Prendi questo."*

## COMPORTEMENTO TARGET

Il bambino usa la presa a pinza per afferrare l'oggetto.

## PASSI DI INSEGNAMENTO

1. Iniziare con oggetti più grandi (sassolini grandi, perle grandi)
2. Ridurre progressivamente le dimensioni degli oggetti
3. Alternare tra mano destra e sinistra

## CORREZIONE DEGLI ERRORI

Se il bambino usa il palmo intero, il terapeuta dice: *"Prova solo con queste due dita"*, fornendo supporto fisico parziale.



## PRECISIONE

Sviluppa il controllo preciso necessario per manipolare oggetti piccoli in ogni contesto.



## PRE-SCRITTURA

Costruisce le basi per l'impugnatura della matita e le abilità grafo-motorie.



## VITA QUOTIDIANA

Supporta l'indipendenza in attività come mangiare, vestirsi e cura personale.



Nota Clinica: Evitare oggetti eccessivamente rigidi o pesanti all'inizio per prevenire affaticamento e perdita di motivazione. Usare materiali con texture varie: bottoni, velcro, piccoli animali di gomma.

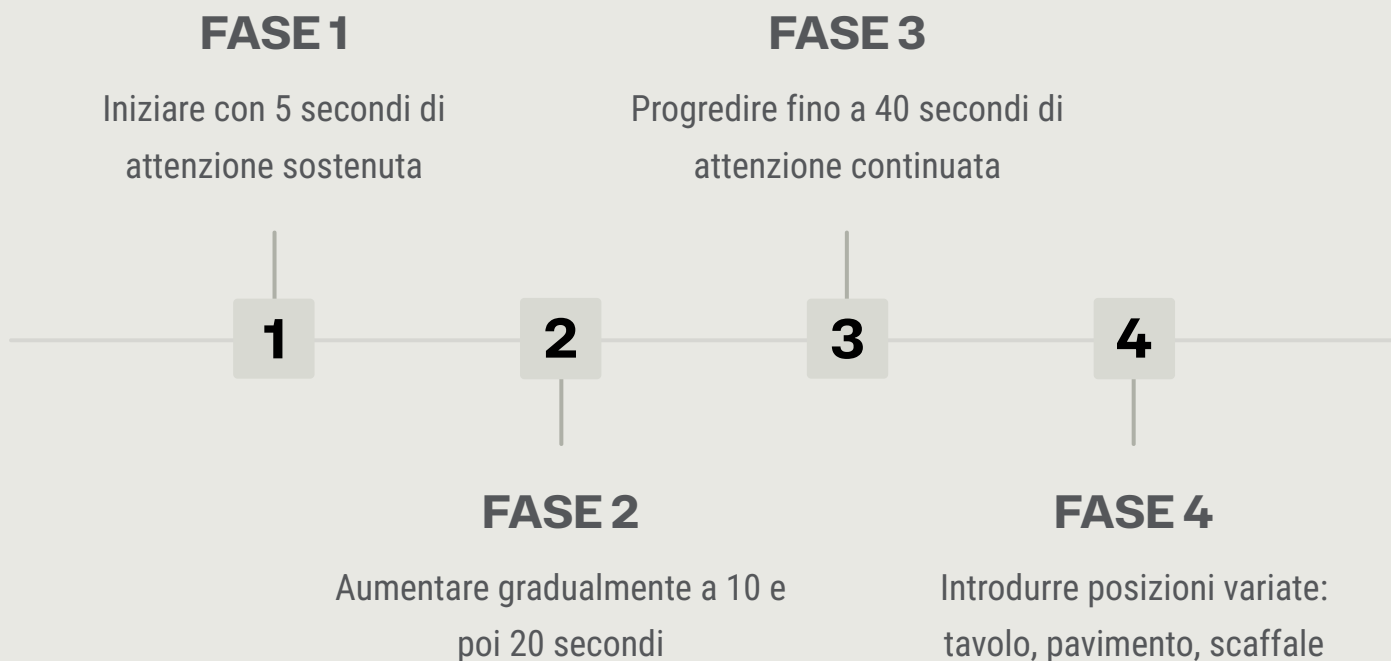
# VP/MTS 3 – SOSTENERE L'ATTENZIONE VISIVA PER UNA DURATA DEFINITA

PROGRAMMA 3 DI 15

La capacità di mantenere l'attenzione visiva su uno stimolo preferito per un periodo continuato è fondamentale per l'apprendimento accademico e per le interazioni sociali prolungate. Questo programma estende progressivamente la durata dell'attenzione, preparando il bambino a impegnarsi in attività sempre più complesse e strutturate.



# VP/MTS 3 – PROCEDURA E PROGRESSIONE



## MATERIALI CONSIGLIATI

- Libri illustrati interattivi
- Giocattoli luminosi
- App visive su tablet

## PIANO DI RINFORZO

Lode immediata e accesso all'oggetto subito dopo aver sostenuto l'attenzione per la durata stabilita.

## CORREZIONE DEGLI ERRORI

Se il bambino distoglie lo sguardo prima dell'intervallo stabilito, ridurre la durata e rinforzare anche i progressi minimi.

## AIUTI DISPONIBILI

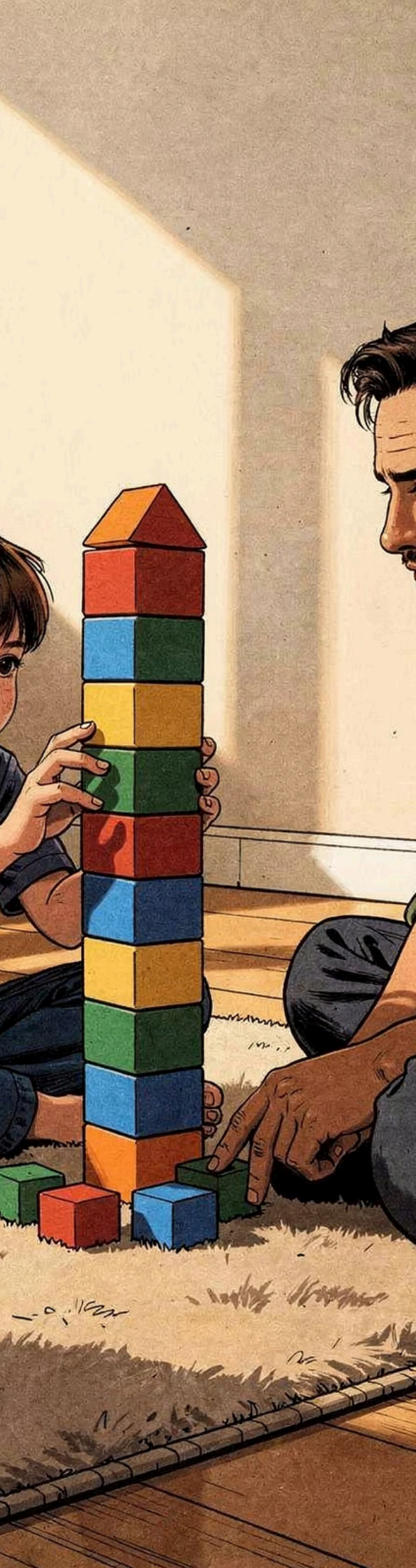
- Gestuale: indicare l'oggetto
- Verbale: "Guarda come brilla!"
- Ambientale: ridurre le distrazioni vicine

**⚠ Nota Clinica:** Distinguere l'attenzione funzionale dalla fissazione auto-stimolatoria (es. fissare eccessivamente un oggetto di interesse ristretto). Ruotare i materiali per evitare comportamenti stereotipati.

# VP/MTS 4 – MANIPOLARE E ORGANIZZARE OGGETTI IN SERIE PICCOLE

PROGRAMMA 4 DI 15

La capacità di sistemare oggetti in contenitori, costruire torri o organizzarli su supporti richiede l'integrazione di coordinazione motoria, organizzazione spaziale e sequenziamento. Questo programma sviluppa queste tre aree simultaneamente attraverso attività concrete e progressivamente più complesse, usando il concatenamento a ritroso come strategia privilegiata.



# VP/MTS 4 – TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ E PROGRESSIONE

## IMPILAMENTO

Costruire torri con blocchi o tazze, partendo da un solo elemento fino a sequenze di 3–4 pezzi.

## INSERIMENTO

Mettere oggetti in contenitori o in posizioni specifiche, con indicatori visivi chiari del punto di arrivo.

## ORGANIZZAZIONE

Disporre gli oggetti in un ordine o schema specifico, progredendo verso configurazioni più elaborate.

## PASSI DI INSEGNAMENTO

1. Iniziare con un solo elemento
2. Espandere a 3–4 oggetti
3. Introdurre materiali diversi (anelli, blocchi, tazze)

## SD

*"Mettilo qui / Costruisci la torre."*

## STRATEGIE DI AIUTO

- Gestuale: indicare il punto di posizionamento
- Fisico: guidare delicatamente la mano
- Verbale: "Ancora uno solo!"

## CORREZIONE DEGLI ERRORI

Se il blocco è posizionato erroneamente, riposizionarlo, modellare di nuovo e invitare il bambino a riprovare.

- 📌 Nota Clinica: Variare le tipologie di compito (impilare, allineare, riporre) previene che l'abilità rimanga limitata a un solo tipo di materiale, favorendo la generalizzazione.

# **VP/MTS 5 – ABBINAMENTO DI OGGETTI IDENTICI**

PROGRAMMA 5 DI 15

La capacità di identificare e accoppiare oggetti o immagini esattamente uguali rappresenta la base della discriminazione visiva fine. Questa abilità è fondativa per competenze accademiche come la lettura – dove ogni lettera deve essere riconosciuta come distinta dalle altre – e la matematica, dove i simboli devono essere identificati con precisione.

# VP/MTS 5 – STRUTTURA E IMPLEMENTAZIONE

## PROCEDURA

1. Presentare un oggetto al bambino
2. Disporre due o più opzioni sul tavolo
3. Istruire il bambino a posizionare l'oggetto accanto al suo abbinamento identico

## PROGRESSIONE

- Iniziare con 2 coppie
- Progredire a 5 coppie
- Espandere a insiemi più grandi in contesti variati

## CRITERI DI PADRONANZA


Il bambino identifica e accoppia correttamente oggetti o immagini esattamente uguali.

## SD

*"Trova quello uguale."*

## MATERIALI

Carte con animali, pezzi di memory, oggetti quotidiani in miniatura (cucchiaio, chiave, pennello).

-  Nota Clinica: Per i bambini con difficoltà nel notare i dettagli, variare dimensione, colore e posizione degli oggetti prima di aumentare la complessità. La discriminazione visiva fine si sviluppa progressivamente con la pratica sistematica.

# VP/MTS 6 – ABBINAMENTO IN ARRAY CASUALI

PROGRAMMA 6 DI 15

Mentre il programma 5 lavora su array strutturati, VP/MTS 6 introduce la sfida fondamentale degli ambienti reali: trovare l'abbinamento corretto quando gli stimoli sono disposti in modo disorganizzato. Questa capacità di gestire ambienti meno prevedibili è essenziale per il funzionamento quotidiano e per contesti accademici naturali.

# VP/MTS 6 – LIVELLI DI COMPLESSITÀ DELL'ARRAY

1

## ABBINAMENTO A COPPIE

2 elementi, chiaramente organizzati

---

2

## ARRAY PICCOLO

4 elementi, variazione lieve

---

3

## ARRAY MODERATO

6 elementi, posizionamento misto

---

4

## ARRAY CASUALE

8+ elementi, campo non strutturato

La correzione degli errori richiede che il terapeuta modelli il confronto corretto: *"Guarda, questa è la stessa immagine. Vedi i dettagli?"* – offrendo un'altra opportunità immediatamente dopo. Evitare array eccessivamente grandi all'inizio per ridurre il sovraccarico cognitivo.

- 📄 **Nota Clinica:** Gli aumenti graduali prevengono la frustrazione. Il rinforzo immediato con lodi specifiche ("L'hai trovato in fretta!") o brevi secondi di accesso a un gioco preferito aumenta la motivazione a sostenere la ricerca visiva.

# **VP/MTS 7 – ORDINAMENTO PER COLORE O FORMA**

PROGRAMMA 7 DI 15

L'ordinamento per categoria percettiva – colore o forma – è la prima forma di categorizzazione che i bambini apprendono e costituisce la base per le abilità di lettura e matematica precoce. Questo programma insegna al bambino a applicare un criterio sistematico di classificazione a insiemi di oggetti sempre più ampi e variegati.

# VP/MTS 7 – PROGRESSIONE E STRATEGIE

1

## DUE COLORI PRIMARI

Rosso e blu, con oggetti chiaramente distinti per colore

2

## TRE O PIÙ COLORI

Espandere la palette cromatica con materiali variati

3

## FORME BASE

Cerchio, quadrato, triangolo come criteri di ordinamento

4

## FORME COMPLESSE

Rettangolo, ovale, stelle e forme combinate

## SD

*"Mettili ognuno con lo stesso colore."*

## MATERIALI

Tazze colorate, pezzi LEGO ordinati per forma, carte con forme geometriche, vestiario, utensili, giocattoli.

## STRATEGIE DI AIUTO

- Gestuale: indicare il mucchio corretto
- Verbale: "Con quale va questo?"
- Visivo: posizionare un campione nel gruppo corretto come modello

## CORREZIONE ERRORI

*"Guarda bene il colore – è lo stesso?"* e permettere la correzione immediata.

- 📄 Nota Clinica: Per i bambini con difficoltà di generalizzazione, variare i materiali (abbigliamento, utensili, giocattoli) aiuta a consolidare il criterio di categorizzazione indipendentemente dall'oggetto specifico.

# VP/MTS 8 – IDENTIFICARE ABBINAMENTI ESATTI IN ARRAY COMPLESSI

PROGRAMMA 8 DI 15

Questo programma introduce una sfida significativa: individuare lo stimolo identico in un campo visivo che contiene distrattori molto simili. La capacità di distinguere l'esatto dall'approssimativamente uguale è una competenza cognitiva avanzata, fondamentale per la lettura accurata, il riconoscimento dei simboli matematici e il ragionamento scientifico.

# VP/MTS 8 – STRUTTURA DEL PROGRAMMA

## PROCEDURA DI INSEGNAMENTO

1. Presentare un array di 5–8 elementi con almeno 3 stimoli simili
2. Fornire un elemento modello
3. Chiedere al bambino di trovare quello identico

## PROGRESSIONE

- Iniziare con pochi distrattori
- Aumentare gradualmente numero e somiglianza
- Progredire verso array complessi e densi

## MATERIALI CONSIGLIATI

Carte di animali della stessa specie in posizioni diverse, utensili da cucina di colori simili, immagini di veicoli con differenze minime.

## RINFORZO

Lode e rinforzo sociale, più breve accesso a un'attività divertente (es. premere un campanello giocattolo).

### ABBINAMENT O ESATTO


Trovare il duplicato preciso tra opzioni simili

### ATTENZIONE AL DETTAGLIO

Notare piccole differenze tra elementi apparentemente identici

### GESTIONE DEI DISTRATTORI

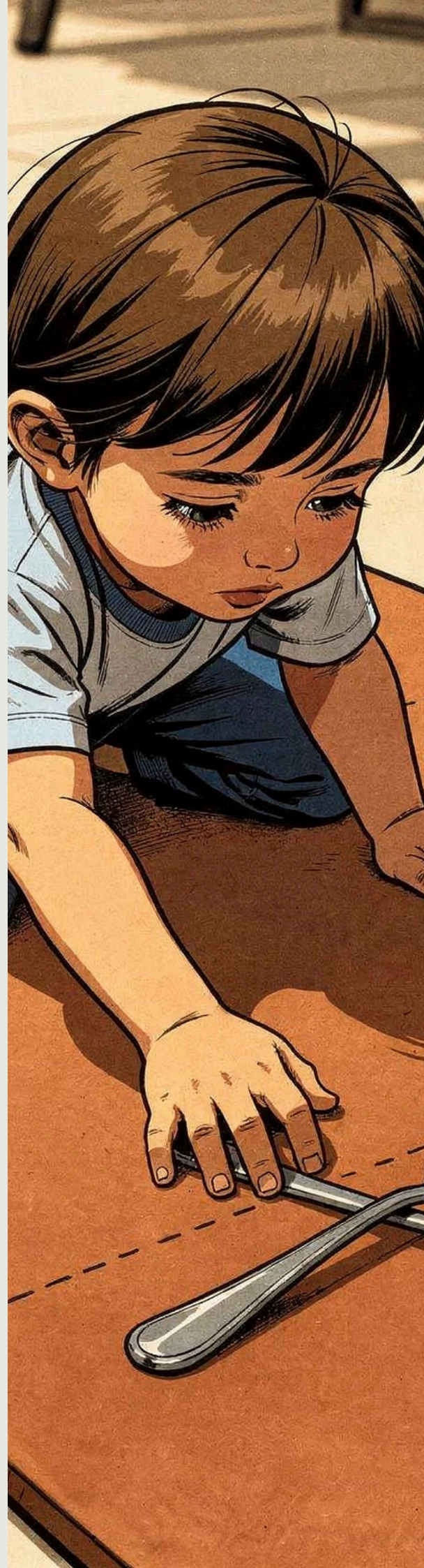
Mantenere il focus nonostante stimoli concorrenti simili

-  Nota Clinica: Incoraggiare verbalizzazioni sulle differenze ("Questo ha la coda lunga, quest'altro no") per consolidare l'apprendimento e sviluppare il ragionamento meta-cognitivo.

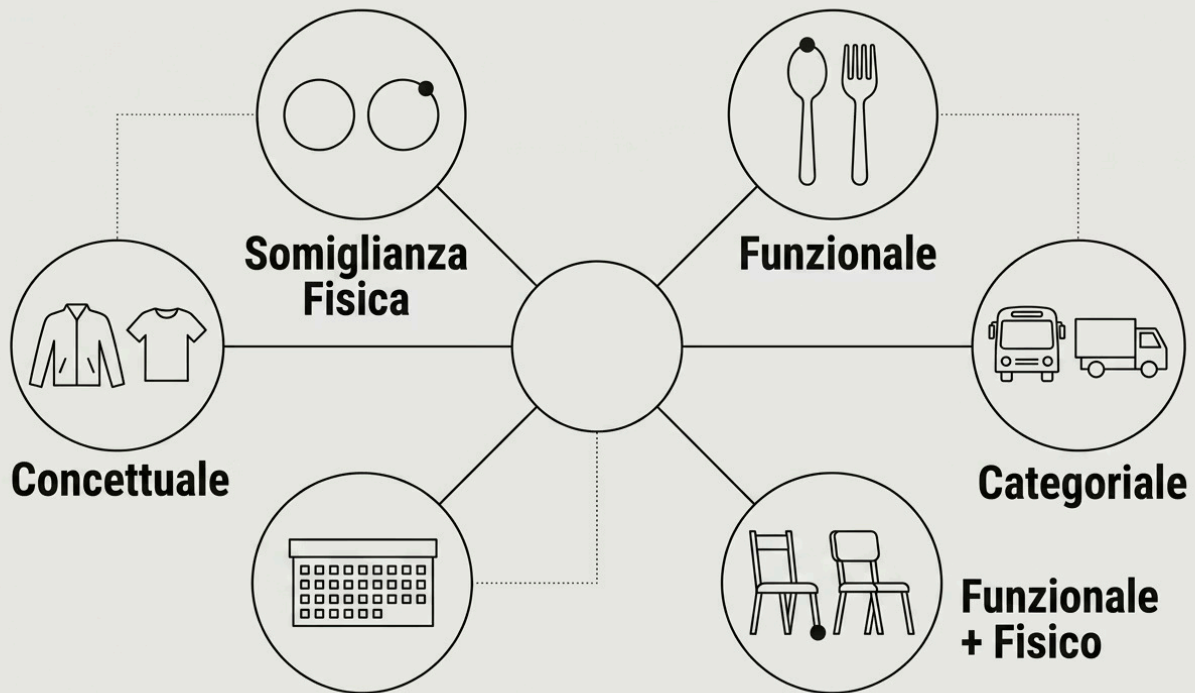
# VP/MTS 9 – ABBINAMENTO DI STIMOLI NON IDENTICI MA CORRELATI

PROGRAMMA 9 DI 15

Con VP/MTS 9 si compie un salto qualitativo importante: dal matching identico al matching relazionale. Il bambino impara a collegare stimoli che non sono identici ma condividono caratteristiche rilevanti – di funzione, colore o forma. Questa capacità è il fondamento della comprensione concettuale, della lettura di immagini e del ragionamento categoriale.



# VP/MTS 9 – TIPOLOGIE DI RELAZIONE TRA STIMOLI



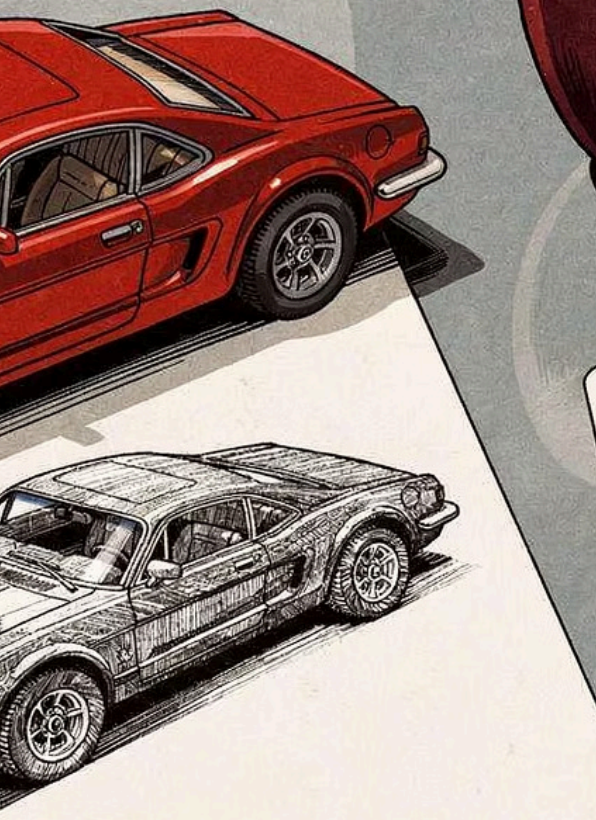
I materiali ideali per questo programma includono coppie come cucchiaio e forchetta, autobus e camion, pallone da calcio e da basket, giacca e maglietta. La procedura prevede la presentazione di un elemento modello e la richiesta di abbinarlo all'elemento che condivide caratteristiche rilevanti tra quelli disponibili.

- Nota Clinica: Questo programma espande il vocabolario funzionale. Incoraggiare brevi verbalizzazioni durante l'abbinamento ("Anche il cucchiaio serve per mangiare") per integrare lo sviluppo del linguaggio con quello percettivo.

# VP/MTS 10 – METTERE IN RELAZIONE OGGETTI 3D CON IMMAGINI 2D

PROGRAMMA 10 DI 15

La capacità di associare un oggetto reale tridimensionale alla sua rappresentazione bidimensionale – e viceversa – è essenziale per la comprensione della lettura e per il funzionamento nel mondo reale. I libri, le istruzioni visive, le insegne e i menu richiedono tutti questa capacità di traduzione tra rappresentazioni diverse dello stesso stimolo.



# VP/MTS 10 – IMPLEMENTAZIONE E PROGRESSIONE

## FASE INIZIALE

Copie semplici: tazza → foto di tazza,  
chiave giocattolo → foto di chiave

## FASE AVANZATA

Cambiare posizioni e contesti fino al  
raggiungimento dell'indipendenza

## FASE INTERMEDIA

Insiemi variati: abbigliamento, mobili,  
animali in contesti diversi

## GENERALIZZAZIONE

Espandere a oggetti funzionali  
quotidiani (utensili, vestiti, mobili) per la  
vita reale

## SD

*"Mettillo l'oggetto con l'immagine che mostra la  
stessa cosa."*

## MATERIALI

Chiave giocattolo + foto della chiave,  
macchina giocattolo + disegno dell'auto,  
frutta vera + carta illustrata.

## STRATEGIE DI AIUTO

- Gestuale: indicare l'immagine corrispondente
- Fisico: guidare la mano a posizionare l'oggetto sull'immagine
- Verbale: "Dov'è l'immagine di quest'oggetto?"

## RINFORZO

Breve gioco con l'oggetto o interazione con l'immagine, più lode sociale specifica.

# **VP/MTS 11 – RIPRODURRE SPONTANEAMENTE AZIONI GRAFOMOTORIE OSSERVATE**

PROGRAMMA 11 DI 15

L'imitazione grafomotoria – copiare un segno tracciato da un modello – integra la coordinazione visivo-motoria con l'apprendimento osservativo. Questo programma sviluppa le basi per la scrittura e il disegno, e incoraggia contemporaneamente la capacità di apprendere attraverso l'osservazione degli altri, una competenza sociale fondamentale.

# VP/MTS 11 – SEQUENZA DI APPRENDIMENTO



## LINEE SEMPLICI

Tratti verticali, orizzontali e diagonali come punto di partenza



## FORME BASE

Cerchi, quadrati e croci – le fondamenta del disegno



## SCHEMI COMPLESSI

Zig-zag, onde e spirali per sviluppare controllo motorio fine



## FORME COMBinate

Disegni semplici che combinano più elementi precedentemente appresi

## SD

*"Fallo come me."*

## MATERIALI

Pastelli spessi, matite triangolari, pennelli, fogli con template semplici.

## CORREZIONE DEGLI ERRORI

Se il bambino scarabocchia segni non correlati, il terapeuta evidenzia: *"Guarda, ho fatto un cerchio – il tuo è diverso. Proviamo ancora."*

## RINFORZO

Lode immediata e confronto visivo: *"Guarda, il tuo assomiglia al mio!"*

- ✔ Nota Clinica: Riconoscere qualsiasi approssimazione iniziale, anche se imperfetta, per evitare scoraggiamento. Il rinforzo delle approssimazioni successive è fondamentale nelle prime fasi.

# VP/MTS 12 – GENERALIZZARE RISPOSTE CORRETTE TRA STIMOLI NON IDENTICI IN ARRAY CASUALI

PROGRAMMA 12 DI 15

Il dodicesimo programma rappresenta un punto di integrazione cruciale: il bambino deve applicare la flessibilità cognitiva sviluppata nei programmi precedenti in contesti disorganizzati e con stimoli non identici. Questa competenza riduce la rigidità cognitiva tipica di alcuni profili di apprendimento, aprendo la strada al ragionamento per analogia e alla categorizzazione spontanea.

## SD

*"Trova quello che  
assomiglia a questo."*

## COMPORTAMENTO TARGET

Il bambino seleziona l'elemento più simile allo stimolo modello, anche se non identico.

## PROGRESSIONE E ARRAY

Da 3 elementi → 5 elementi → 8-10 elementi con categorie variate (cibo, trasporti, animali).

Esempi di coppie da utilizzare: mela-pera, autobus-camion, camicia-giacca. La correzione degli errori guida con domande funzionali: *"Anche questo si mangia? Quale altro potrebbe funzionare?"*

- 📄 **Nota Clinica:** Questo programma aiuta a ridurre la rigidità cognitiva, particolarmente utile per i bambini che tendono a limitarsi al solo abbinamento identico. È un ponte verso il ragionamento categoriale astratto.

# VP/MTS 13 – COMPLETARE ATTIVITÀ STRUTTURATE CON MANIPOLATIVI

PROGRAMMA 13 DI 15

Puzzle, costruzioni con blocchi e tavole geometriche richiedono l'integrazione di problem-solving, coordinazione motoria fine e attenzione sequenziale. Questo programma sviluppa la capacità del bambino di pianificare, eseguire e verificare i propri risultati in attività con un obiettivo visibile e concreto.



# VP/MTS 13 – TIPOLOGIE E PROGRESSIONE



## PUZZLE

Inserire pezzi in un telaio per completare un'immagine, iniziando con 2 pezzi rimanenti fino a 8 o più.



## COSTRUZIONI A BLOCCHI

Edificare strutture seguendo un modello, con progressione graduale della complessità.



## TAVOLE A SCHEMA

Posizionare pioli o forme per corrispondere a un template, variando configurazione e materiali.

## PROCEDURA


1. Iniziare con 2 pezzi rimanenti
2. Progredire a 4, poi 6, fino a 8 o più
3. Variare i modelli di costruzione

## AIUTI

- Gestuale: indicare dove va il pezzo
- Verbale: "Guarda dove manca il pezzo."
- Fisico: guidare la mano verso la posizione corretta

## RINFORZO

Lode, applausi e accesso al gioco completato una volta terminata l'attività.

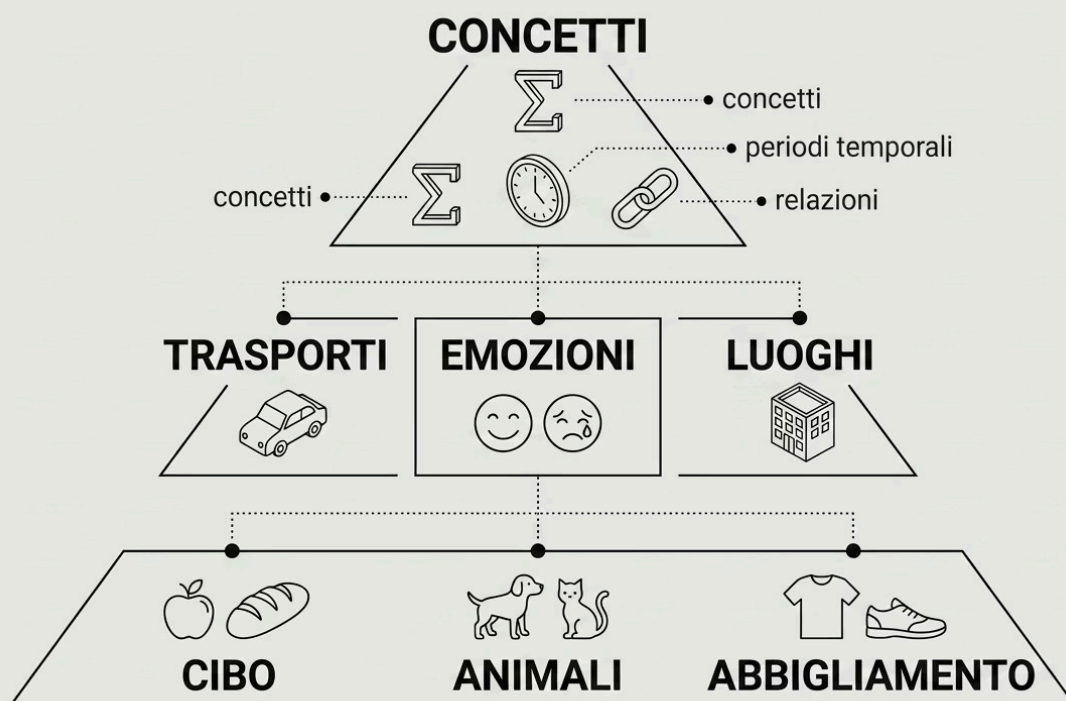
 Nota Clinica: Variare i contesti (tavolo, pavimento, attività di gruppo) per promuovere la generalizzazione e prevenire la restrizione a un singolo tipo di puzzle.

# **VP/MTS 14 – RAGGRUPPARE OGGETTI IN CATEGORIE CONCETTUALI SENZA MODELLO VISIVO**

PROGRAMMA 14 DI 15

Questo programma segna una svolta cognitiva importante: il bambino non si basa più su un modello visivo di riferimento per categorizzare, ma applica la conoscenza concettuale interna per organizzare gli elementi. Si tratta di un prerequisito fondamentale per il ragionamento accademico formale e per la comprensione di testi e concetti astratti.

# VP/MTS 14 – LIVELLI DI ASTRAZIONE CATEGORIALE



La procedura prevede la presentazione di carte o oggetti di categorie diverse e la richiesta di ordinarli per categoria (es. abbigliamento, animali, mobili), espandendo gradualmente la varietà e la complessità. L'introduzione di categorie astratte prepara i bambini ai contenuti accademici formali.

**⚠ Nota Clinica:** Se un elemento viene classificato erroneamente (es. cane tra i "mobili"), il terapeuta corregge con chiarezza: "Il cane non è un mobile, è un animale. Dove vanno gli animali?" – sempre con tono caldo e non giudicante.

# **VP/MTS 15 – RICONOSCERE ED ESTENDERE PATTERN E SEQUENZE LOGICHE**

PROGRAMMA 15 DI 15

Il quindicesimo programma corona il curriculum VP/MTS con una delle competenze cognitive più sofisticate: riconoscere la regolarità in una sequenza e proiettarla correttamente nel futuro. Il pensiero per pattern è alla base della matematica, della musica, della logica e di innumerevoli competenze accademiche e quotidiane.

# VP/MTS 15 – TIPOLOGIE DI PATTERN

## ALTERNANZA SEMPLICE (AB)

Rosso-blu-rosso-blu – il pattern più elementare per iniziare

## TRE ELEMENTI (ABC)

Cerchio-quadrato-triangolo-cerchio-quadrato-triangolo

## PATTERN COMPLESSI (AABB)

Rosso-rosso-blu-blu-rosso-rosso-blu-blu

## PASSI DI INSEGNAMENTO

1. Iniziare con sequenze a 2 elementi
2. Progredire a 3 e 4 elementi
3. Introdurre variazioni con forme e dimensioni

## SD

*"Cosa viene dopo nella sequenza?"*

## CORREZIONE DEGLI ERRORI

"Cosa si ripete? Quale viene dopo?" – dare un'altra opportunità con il pattern visivo disponibile.

## NOTA AGGIUNTIVA

In aggiunta ai pattern visivi, è possibile allenare sequenze motorie (battere le mani, alzare le braccia, pestare i piedi) per una generalizzazione multimodale.

# CONSIDERAZIONI CHIAVE PER L'IMPLEMENTAZIONE

Prima di iniziare l'implementazione, è essenziale considerare attentamente questi fattori per garantire un ambiente ottimale di apprendimento e massimizzare l'efficacia dei programmi VP/MTS.

## VALUTAZIONE INIZIALE

Condurre una valutazione approfondita delle attuali abilità di percezione visiva del bambino per determinare il punto di partenza appropriato nella sequenza del programma.

## AMBIENTE

Creare un ambiente privo di distrazioni, con illuminazione adeguata e seduta appropriata per ottimizzare l'attenzione visiva e la prestazione.

## MATERIALI

Preparare una varietà di materiali di alta qualità, adeguati all'età, che siano allineati agli interessi e al livello di sviluppo del bambino.

## RACCOLTA DATI

Stabilire un sistema coerente per monitorare i progressi: frequenza delle risposte corrette, tipologie di aiuto richieste e generalizzazione attraverso contesti diversi.

- ✔ Un'implementazione efficace richiede pianificazione accurata, applicazione costante e valutazione continua. Affrontando queste considerazioni chiave, i professionisti possono massimizzare l'efficacia dei programmi VP/MTS.

# ADATTARE I PROGRAMMI VP/MTS A DIVERSI PROFILI DI APPRENDIMENTO

I programmi VP/MTS possono essere modificati per rispondere a esigenze di apprendimento diverse, mantenendo intatti gli obiettivi fondamentali. La flessibilità nell'adattamento è una caratteristica distintiva di un approccio ABA di qualità.



## SFIDE ATTENTIVE

- Sessioni di 5–10 minuti inizialmente
- Materiali ad alto contrasto visivo
- Pause motorie tra le prove
- Estensione graduale della durata

## DIFFICOLTÀ MOTORIE

- Materiali più grandi, facili da afferrare
- Superfici stabilizzanti (tappetini antiscivolo)
- Strumenti adattativi se necessario
- Tempo di risposta aggiuntivo

## ELABORAZIONI VISIVE

- Ridurre la complessità visiva iniziale
- Aumentare il contrasto tra i materiali
- Disposizioni coerenti e prevedibili
- Introduzione graduale di campi visivi complessi

## APPRENDIMENTI AVANZATI

- Combinare più programmi in attività integrate
- Introdurre vincoli temporali per la fluidità
- Attività di generalizzazione in contesti naturali
- Aggiungere componenti di ragionamento verbale

# INTEGRARE LE ABILITÀ VP/MTS NELLE ROUTINE QUOTIDIANE

Per la massima efficacia, le abilità di percezione visiva devono essere praticate oltre le sessioni di insegnamento strutturato e incorporate nelle attività quotidiane. Questo approccio fornisce ai bambini più opportunità di sviluppo e generalizzazione delle competenze, aiutando anche i caregiver a sostenere attivamente il processo di apprendimento.



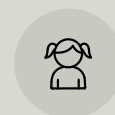
## PASTI

- Ordinare gli utensili per tipo
- Abbinare i contenitori ai coperchi
- Seguire ricette visive con immagini
- Creare pattern con gli alimenti



## VESTIRSI

- Abbinare i calzini
- Ordinare i vestiti per colore
- Identificare fronte/retro dell'abbigliamento
- Sequenziare i passi del vestirsi con immagini



## GIOCO

- Caccia agli oggetti simili
- Memory con oggetti di casa
- Costruire pattern con blocchi
- Ordinare i giocattoli durante il riordino

Incorporando la pratica della percezione visiva nelle routine quotidiane, i bambini ricevono più opportunità di sviluppo e generalizzazione delle abilità. Questo approccio aiuta anche i caregiver a comprendere come sostenere le abilità visive durante tutta la giornata, non solo durante le sessioni formali.

# MONITORARE I PROGRESSI NEI PROGRAMMI VP/MTS

La raccolta sistematica dei dati è essenziale per monitorare i progressi e prendere decisioni informate sugli adeguamenti del programma. Un sistema di monitoraggio efficace consente ai professionisti di prendere decisioni basate sui dati in merito a quando avanzare verso programmi più complessi.

Tipo di Dato	Metodo di Raccolta	Frequenza	Scopo
Accuratezza	Percentuale di risposte corrette	Ogni sessione	Determinare il livello di padronanza
Indipendenza	Livello di aiuto richiesto	Ogni sessione	Tracciare il progresso verso l'autonomia
Generalizzazione	Prestazione in contesti/materiali diversi	Settimanale	Garantire il trasferimento delle abilità
Mantenimento	Prove periodiche su abilità già acquisite	Mensile	Verificare la ritenzione nel tempo

## GRAFICI VISIVI

Creare rappresentazioni visive dei progressi che il bambino possa comprendere e celebrare.

## MONITORAGGI O DIGITALE

Considerare app o strumenti digitali che semplificano la raccolta dei dati e generano report di progressi.

## COMUNICAZIONE DEL TEAM

Condividere i dati in modo coerente con tutti i membri del team per garantire un'implementazione coordinata.

# SFIDE COMUNI E SOLUZIONI NELL'IMPLEMENTAZIONE VP/MTS

Anticipare i potenziali ostacoli e avere strategie pronte può aiutare a garantire un'implementazione fluida dei programmi. La preparazione proattiva è una caratteristica distintiva di una pratica clinica di qualità.

Sfida	Soluzione
Il bambino perde rapidamente interesse	Ruotare i materiali frequentemente, incorporare interessi speciali, usare sessioni più brevi con rinforzo più elevato.
Difficoltà nella transizione tra programmi	Creare periodi di sovrapposizione in cui sia il programma acquisito che quello nuovo vengono praticati, spostando gradualmente l'enfasi.
Le abilità non si generalizzano all'ambiente naturale	Praticare in più contesti, variare i materiali, coinvolgere pari e familiari nelle opportunità di pratica.
Regressioni in abilità precedentemente acquisite	Pianificare sessioni di mantenimento regolari, incorporare opportunità di revisione nei nuovi programmi.
Prestazione inconsistente tra le sessioni	Verificare le variabili ambientali (ora del giorno, fame, affaticamento), garantire un'implementazione coerente.

# **MATERIALI E RISORSE PER I PROGRAMMI VP/MTS**

Disporre dei materiali giusti è essenziale per un'implementazione efficace. Molti materiali possono essere utilizzati in più programmi, rendendoli risorse convenienti per un training completo della percezione visiva.

# CATEGORIE DI MATERIALI ESSENZIALI

## **CARTE PER DISCRIMINAZIONE VISIVA**

Insiemi di carte con immagini identiche e simili per le attività di abbinamento. Includere rappresentazioni culturalmente diverse.

## **MANIPOLATIVI**

Blocchi, separatori di forme, giocattoli da impilare e puzzle per le attività di costruzione strutturata.

## **INSIEMI DI OGGETTI REALI**

Oggetti quotidiani con le corrispondenti carte immagine per l'abbinamento da 3D a 2D.

## **STRUMENTI PER IL DISEGNO**

Pastelli spessi, matite triangolari, pennelli e fogli con template semplici per le attività grafomotorie.

## **CONTENITORI PER ORDINAMENTO**

Vaschette colorate, vassoi con scomparti, timer visivi per tracciare la durata dell'attenzione.

## **SISTEMI DI ORGANIZZAZIONE**

Schede di raccolta dati personalizzate per ogni programma e sistemi di archiviazione per mantenere i materiali accessibili.

# IL RUOLO DEL RINFORZO NEI PROGRAMMI VP/MTS

Il rinforzo strategico è fondamentale per mantenere la motivazione e costruire associazioni positive con le attività di percezione visiva. Un piano di rinforzo ben strutturato trasforma l'apprendimento da un compito imposto a un'esperienza piacevole e desiderata.

## IMMEDIATEZZA

Fornire il rinforzo immediatamente dopo il comportamento target

## FADING

Ridurre gradualmente il rinforzo esterno man mano che cresce la motivazione intrinseca



## SPECIFICITÀ

Collegare chiaramente il rinforzo all'esatto comportamento rinforzato

## VARIETÀ

Usare tipi diversi di rinforzo per prevenire la saturazione

## INDIVIDUALIZZAZIONE

Selezionare i rinforzi in base alle preferenze del bambino


# TIPOLOGIE DI RINFORZO E STRATEGIE AVANZATE

## TIPOLOGIE DI RINFORZO

- **Sociale:** Lodi, applausi, sorrisi
- **Basato sulle attività:** Breve accesso a giochi preferiti
- **Tangibile:** Adesivi, gettoni, piccoli giocattoli (usati con parsimonia)
- **Naturale:** La soddisfazione di completare il compito

## STRATEGIE AVANZATE

- **Schemi di Rinforzo:** Iniziare con rinforzo continuo per nuove abilità, poi passare gradualmente a schemi intermittenti
- **Valutazione delle Preferenze:** Condurre valutazioni regolari per identificare le preferenze attuali
- **Sistemi a Gettoni:** Per bambini più grandi, considerare economie a gettoni che permettono il rinforzo ritardato

 **Nota Clinica:** Il rinforzo strategico non solo aumenta la motivazione ma aiuta anche a costruire associazioni positive con le attività di apprendimento, promuovendo l'engagement a lungo termine con i compiti di percezione visiva.

# PROMUOVERE LA GENERALIZZAZIONE NEI PROGRAMMI VP/MTS

La generalizzazione – la capacità di applicare le abilità apprese in contesti, materiali e persone diversi – è essenziale per risultati di apprendimento significativi. Senza una pianificazione deliberata per la generalizzazione, le abilità rischiano di rimanere isolate al solo contesto di insegnamento strutturato.



Pianificare la generalizzazione fin dall'inizio, non come ripensamento finale, è il principio guida di un'implementazione eccellente. Celebrare e rinforzare le applicazioni spontanee delle abilità nei contesti naturali accelera significativamente il processo di generalizzazione.

# CONNESSIONI TRA LE ABILITÀ VP/MTS E L'APPRENDIMENTO ACCADEMICO

Le abilità di percezione visiva costituiscono il fondamento di molte capacità accademiche. Comprendere queste connessioni aiuta i professionisti a enfatizzare le abilità più rilevanti per il successo educativo del bambino e a comunicare l'importanza dei programmi VP/MTS a insegnanti e genitori.

## LETTURA

- Discriminazione lettere/parole (Programmi 5, 6, 8)
- Tracking sinistra-destra (Programma 1)
- Corrispondenza simbolo-significato (Programma 12)
- Attenzione visiva al testo (Programma 3)

## MATEMATICA

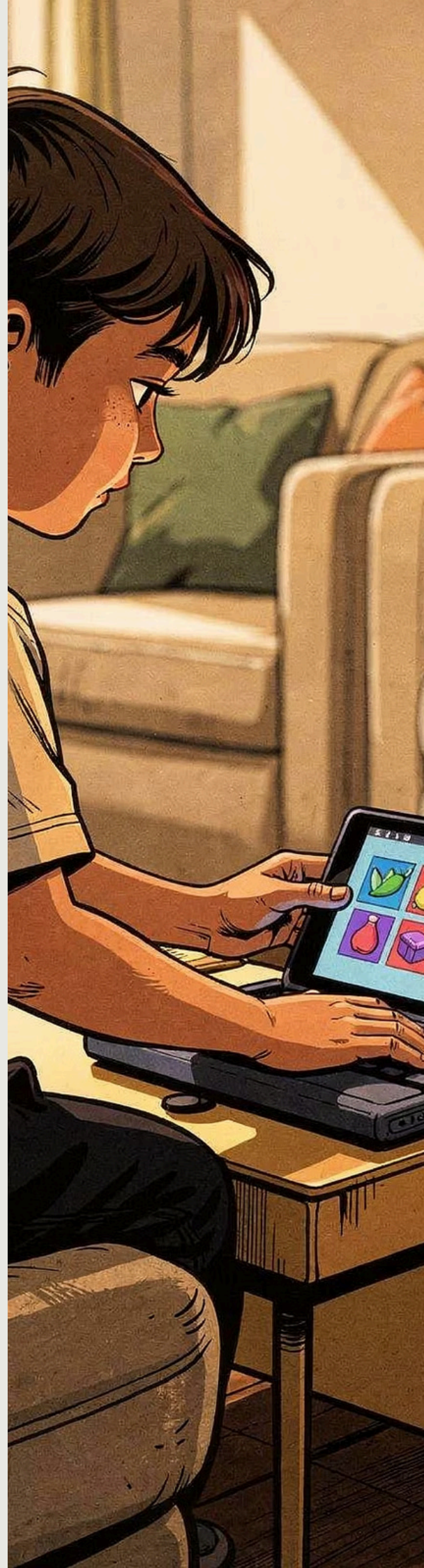
- Riconoscimento dei numeri (Programmi 5, 6)
- Riconoscimento di pattern (Programma 15)
- Organizzazione spaziale (Programma 4)
- Raggruppamento e categorizzazione (Programmi 7, 14)

## SCRITTURA

- Formazione delle lettere (Programma 11)
- Organizzazione spaziale sul foglio (Programma 4)
- Coordinazione motoria fine (Programma 2)
- Integrazione visivo-motoria (Programmi 11, 13)

# STRUMENTI TECNOLOGICI PER I PROGRAMMI VP/MTS

Pur rimanendo i materiali tradizionali fondamentali, la tecnologia può arricchire i programmi VP/MTS offrendo opportunità di pratica aggiuntive e formati coinvolgenti. Un approccio bilanciato garantisce che i bambini sviluppino la gamma completa di abilità di percezione visiva necessarie per il funzionamento nel mondo reale.




# INTEGRAZIONE TECNOLOGICA – VANTAGGI E STRUMENTI

## VANTAGGI DELL'INTEGRAZIONE TECNOLOGICA

- Maggiore coinvolgimento attraverso elementi interattivi
- Feedback immediato sulla prestazione
- Presentazione coerente degli stimoli
- Possibilità di tracciare automaticamente i progressi
- Opzioni di personalizzazione per esigenze individuali
- Funzionalità di accessibilità per apprendenti diversi

## TIPOLOGIE DI STRUMENTI

- **App e Software:** Giochi di discriminazione visiva, attività di riconoscimento di pattern, puzzle digitali allineati agli obiettivi VP/MTS
- **Lavagne Interattive:** Attività di gruppo per abbinamento, ordinamento e completamento di pattern
- **Realtà Aumentata:** Strumenti che fondono oggetti fisici con elementi digitali
- **Strumenti di Raccolta Dati:** Sistemi digitali per tracciare i progressi e analizzare i pattern di prestazione

 **Nota Clinica:** La tecnologia deve integrare, non sostituire, le esperienze pratiche con materiali fisici. Un approccio equilibrato garantisce lo sviluppo della gamma completa di abilità di percezione visiva necessarie per il funzionamento nel mondo reale.



# COLLABORARE CON LE FAMIGLIE SUI PROGRAMMI VP/MTS

Il coinvolgimento della famiglia aumenta significativamente l'efficacia dei programmi VP/MTS, offrendo ulteriori opportunità di pratica e promuovendo la generalizzazione tra i contesti. Quando le famiglie sono valorizzate come partner attivi, i bambini beneficiano di un supporto coerente in tutti gli ambienti della loro vita.

# STRATEGIE PER UNA COLLABORAZIONE EFFICACE CON LE FAMIGLIE

## FORMAZIONE DEI GENITORI

Fornire dimostrazioni e pratica guidata per aiutare i genitori a implementare correttamente le attività VP/MTS a casa, con guide visive e video-modelli delle tecniche.

## KIT DI MATERIALI DOMESTICI

Creare kit di attività semplici con istruzioni chiare che le famiglie possono usare per rinforzare le abilità di percezione visiva nella quotidianità.

## COMUNICAZIONE REGOLARE

Stabilire canali costanti per condividere progressi, sfide e strategie tra casa e contesto terapeutico. Adattare le aspettative in base alle risorse e alla capacità della famiglia.

## RISPETTO E COLLABORAZIONE

Rispettare le priorità familiari e i contesti culturali, celebrare i contributi della famiglia e creare opportunità per condividere osservazioni e intuizioni.

# VP/MTS PER APPRENDENTI PIÙ GRANDI

Sebbene i programmi VP/MTS siano spesso associati all'intervento precoce, possono essere adattati per apprendenti più grandi che continuano ad avere bisogno di supporto nelle abilità di percezione visiva. La chiave è rispettare la dignità e gli interessi degli apprendenti più maturi mantenendo gli obiettivi fondamentali.

## ADATTAMENTI PER L'ETÀ

- Usare materiali che riflettono gli interessi ed esperienze degli apprendenti più grandi
- Collegare le attività esplicitamente a abilità accademiche e professionali
- Incorporare tecnologia e strumenti digitali
- Enfatizzare l'auto-monitoraggio e l'indipendenza

## APPLICAZIONI ACCADEMICHE

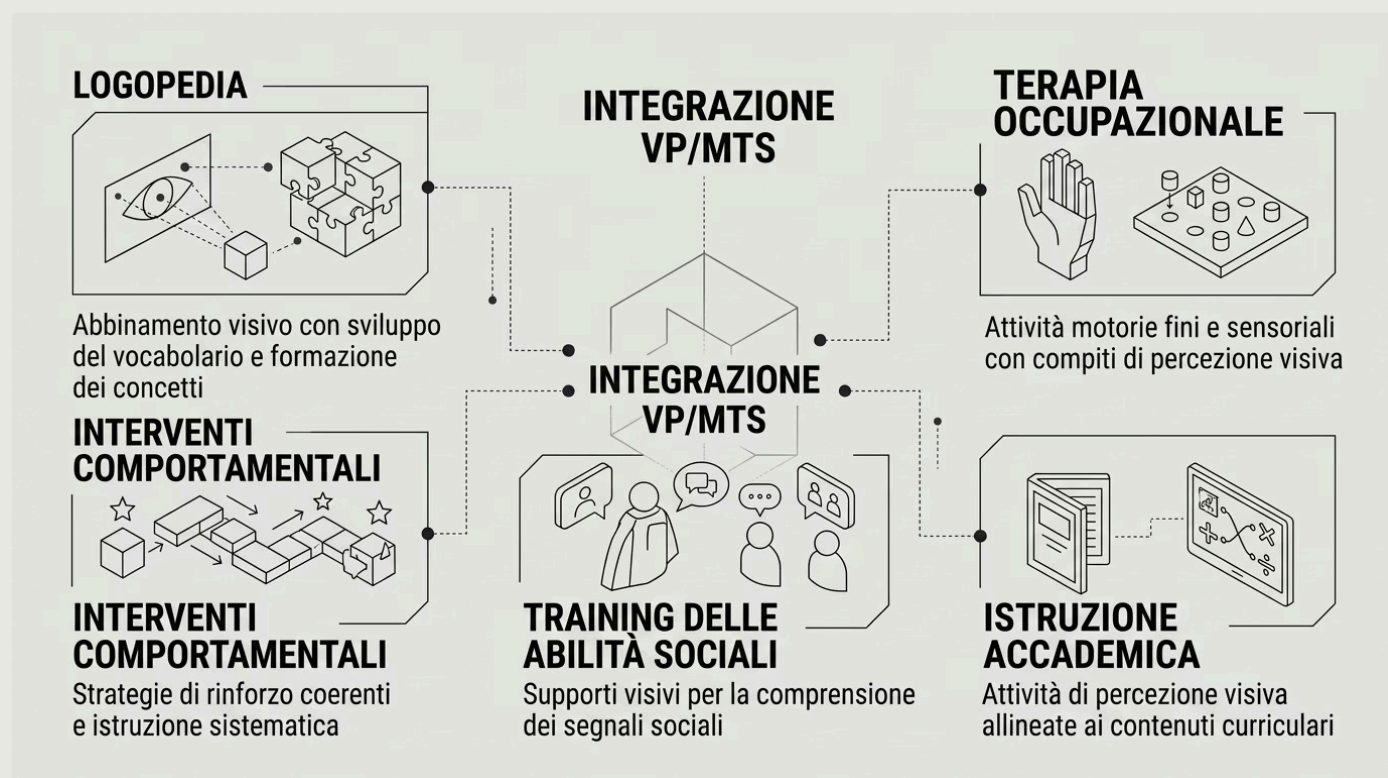
- Abilità di percezione visiva per lettura avanzata
- Matematica: interpretazione di dati, diagrammi, grafici
- Scienze: riconoscimento di pattern nei dati

## RILEVANZA FUNZIONALE

- Abilità lavorative: organizzare materiali, seguire istruzioni visive
- Cucina con ricette visive
- Shopping e navigazione con mappe

# COMBINARE VP/MTS CON ALTRI APPROCCI DI INTERVENTO


I programmi VP/MTS sono più efficaci quando integrati con approcci di intervento complementari che affrontano aree di abilità correlate. La pianificazione collaborativa tra i diversi specialisti garantisce che i programmi VP/MTS si integrino con gli altri interventi, creando un approccio globale.



# VALUTARE LA PRONTEZZA PER I PROGRAMMI VP/MTS

Prima di implementare i programmi VP/MTS, è importante valutare se il bambino possiede le abilità prerequisite necessarie per il successo. Una valutazione approfondita aiuta a garantire che i bambini inizino i programmi al livello appropriato, predisponendo le condizioni per un successo sostenuto.

<b>Abilità Prerequisita</b>	<b>Metodo di Valutazione</b>	<b>Requisito Minimo</b>
Attenzione visiva di base	Osservazione della risposta agli stimoli visivi	Guarda brevemente gli oggetti presentati
Risposta al nome	Chiamare il nome in tono neutro	Si gira verso la voce almeno occasionalmente
Capacità di sedersi	Compito di seduta strutturata	Rimane seduto con supporto per 1-2 minuti
Raggiungere e afferrare	Presentazione di oggetti motivanti	Tenta di raggiungere gli oggetti desiderati
Risposta al rinforzo	Valutazione delle preferenze	Mostra preferenze chiare per certi oggetti/attività

 **Nota Clinica:** Se i prerequisiti sono parzialmente presenti, un pre-insegnamento mirato può costruire le basi necessarie. Punti di ingresso modificati possono accomodare bambini con abilità prerequisite emergenti. La rivalutazione regolare garantisce che il bambino rimanga pronto per le attuali richieste del programma.



# IMPLEMENTAZIONE CULTURALMENTE RESPONSIVA

## SELEZIONE DEI MATERIALI

Includere immagini culturalmente diverse e rappresentative nelle attività di abbinamento. Usare oggetti comuni nell'ambiente culturale del bambino.

## LINGUA E COMUNICAZIONE

Incorporare i termini chiave nella lingua madre del bambino quando appropriato. Rispettare le variazioni culturali nei sistemi di comunicazione.

## PRATICHE FAMILIARI

Rispettare le variazioni culturali nel gioco, nell'apprendimento e negli stili di interazione. Comprendere le prospettive culturali sullo sviluppo e sugli obiettivi di apprendimento.

## RINFORZO E ASPETTATIVE

Considerare le norme culturali riguardo alla lode e alle ricompense. Avvicinarsi alle differenze con curiosità e rispetto, riconoscendo il valore delle diverse prospettive.

Collaborare con le famiglie per garantire che le attività VP/MTS siano allineate ai valori e alle pratiche culturali. L'apprendimento continuo e l'adattamento delle pratiche basato su nuove intuizioni sono caratteristiche di una pratica clinica eccellente.

# FONDAMENTI DI RICERCA DEI PROGRAMMI VP/MTS

I programmi VP/MTS sono radicati nella ricerca consolidata di molteplici discipline, fornendo una solida base per la pratica basata sull'evidenza. La ricerca continua affina costantemente la nostra comprensione dello sviluppo della percezione visiva e degli approcci di intervento efficaci.

## PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

La ricerca sulle sequenze tipiche di sviluppo visivo-cognitivo informa la progressione dei programmi.

## SCIENZA DEL COMPORTEME NTO

I principi di istruzione sistematica, rinforzo e decision making basato sui dati guidano l'implementazione.

## NEUROSCIENZ E COGNITIVE

La comprensione dei percorsi neurali coinvolti nell'elaborazione visiva informa gli approcci di intervento.

→ Le abilità di percezione visiva si sviluppano in una sequenza generalmente prevedibile tra le culture

→ Le abilità di percezione visiva precoci predicono le future prestazioni accademiche in lettura e matematica

→ La pratica strutturata con feedback sistematico migliora le abilità di discriminazione visiva

→ La plasticità neurale consente miglioramenti significativi nell'elaborazione visiva con interventi mirati

# DIREZIONI FUTURE NEL TRAINING DELLA PERCEZIONE VISIVA

Man mano che la nostra comprensione della percezione visiva continua ad evolversi, emergono diverse direzioni promettenti per lo sviluppo futuro dei programmi VP/MTS. I principi fondamentali rimarranno rilevanti: istruzione sistematica, valutazione attenta, approcci individualizzati e applicazione significativa delle abilità.



## **INTEGRAZIONE TECNOLOGICA**

Applicazioni di realtà virtuale e aumentata che creano ambienti immersivi di training della percezione visiva, offrendo esperienze impossibili con materiali tradizionali.



## **APPROCCI PERSONALIZZATI**

Sistemi guidati dall'IA che adattano le attività di percezione visiva in base ai pattern di apprendimento individuali, ottimizzando l'efficienza dell'intervento.



## **APPLICAZIONI NEUROSCIENTIFICHE**

Interventi informati da una comprensione avanzata dei percorsi di elaborazione visiva nel cervello, con targeting sempre più preciso delle aree di intervento.



## **INTEGRAZIONE CROSS-DOMINIO**

Approcci olistici che connettono la percezione visiva ad altri domini dello sviluppo, creando interventi più completi ed efficienti.

# SINTESI CONCLUSIVA – IL VALORE DEI PROGRAMMI VP/MTS

I programmi VP/MTS rappresentano un framework completo, evidence-based e sistematico per lo sviluppo delle abilità di percezione visiva nei bambini con diversi profili di apprendimento. La loro progressione strutturata, la flessibilità di adattamento e la connessione con le abilità accademiche e funzionali li rendono uno strumento fondamentale nella pratica clinica ABA.

## **SISTEMATICO**

Progressione basata sull'evidenza, da abilità fondamentali a competenze cognitive complesse

## **INDIVIDUALIZZATO**

Adattabile a diversi profili, età e contesti culturali senza perdere coerenza negli obiettivi

## **FUNZIONALE**

Connesso direttamente alle abilità accademiche e della vita quotidiana che il bambino utilizzerà

## **COLLABORATIVO**

Progettato per il lavoro di team, con famiglie, insegnanti e specialisti come partner attivi

Il futuro del training della percezione visiva risiede nell'integrazione ponderata delle pratiche basate sull'evidenza con approcci innovativi che ampliano l'accesso, aumentano il coinvolgimento e ottimizzano i risultati per tutti i bambini.